

核心素养导向下小学语文“教学评一体化”的课堂实践研究

尹桂华

江西省赣州市赣县区江口中心小学

摘要：随着新课标的整改与推行，传统实行的语文教学模式已无法满足学生身心发展需要。教师应在核心素养导向下创新语文教学手段，注重实行“教学评一体化”教学模式，实现教育范式转型发展目标，突破工具理性的桎梏，使语言建构成为学生思维发展的载体。本文主要由核心素养导向下小学语文“教学评一体化”的课堂实践展开探究，剖析“教学评一体化”教学模式的内涵与实践价值，提出合理设定目标、创新教学方法等多类策略。旨在建立高效的语文教学课堂，创设情境化教学活动，注重语言的构建与运用。建立嵌入式评价体系，精准捕捉学生核心素养成长的每一个瞬间，使语文课堂教学由“知识讲授”转型至“素养培育”。

关键词：核心素养；小学语文；“教学评一体化”；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.165

引言

“教学评一体化”强调三者共同指向学生核心素养的发展，教师应精准锚定素养维度。以学生核心素养发展创建实践载体，监测学生素养发展状态，提高课堂教学活动开展成效，使学生通过语言实践提高思维品质、审美情趣与文化认同。因此，深入探究核心素养导向下小学语文“教学评一体化”的课堂实践策略具有极强的现实意义，以期破解当前语文教学困境，顺利完成立德树人的根本任务，增强学生学习语文知识的内驱力，培养学生语文学科核心素养。

一、“教学评一体化”的内涵与实践价值

（一）“教学评一体化”的内涵

“教学评一体化”的教学实践内涵为突破传统教学中“教、学、评”割裂状态，建立以核心素养为指引的教学闭环生态。采取深度协同的方式，使教学目标、学习活动与评价方式构成相互支撑的有机整体。精准重构并全程锚定教学目标，将课程标准转化为具体可操作的学习表现期望，使学生在掌握语文知识的同时，明确运用知识完成的相关任务。注重评价的功能转型与时空延伸，重塑教学关系，搭创知识目标达成的学习环境。使学生在明确目标指引与评价反馈的作用下，反思自身存在的不足，调整学习节奏。在成果展示中实现认知与能力的双重提升目标，推动教育由“标准化生产”向“个性化生长”质变。

（二）“教学评一体化”的实践价值

“教学评一体化”主要是将学习、评价以及教学等

模块充分地结合在一起，从而实现理想化的教学目标。时刻关注学生的学习状态，检验学生的学习成果，让学生能够顺畅完成各项学习目标。其目标的完成极具动态化的特性，要开设更具系统化以及结构化的学习活动，便于学生内化学科知识。将“教学评一体化”理念融入语文教学活动中，针对教学存在的不足之处进行优化和调整，转变传统的教学办法，让评价能够更为牢固地镶嵌至教学各项环节，从而实现预期所设定的教学目标。以“教学评一体化”为出发点，选择适宜的教学手段，综合评价教学结果，便于学生更好地学习语文知识，提高学生写作能力，加强知识迁移。以逆向设计为核心，促进学生吸收、巩固教师所讲授的相关知识。并在建构主义理论等理念的支撑引导下，让“教学评一体化”教学活动能够顺利地推进，集思广益，助力学生语文综合能力的发展。

二、核心素养导向下小学语文“教学评一体化”的课堂实践策略

（一）合理设定目标，使“教”更有目的

在核心素养导向下，教师应合理设定教学目标，将其当作实行“教学评一体化”教学策略的前提条件，明确的教学目标，帮助教师科学设计教学计划，帮助学生针对性学习语言知识，快速确定学习方向，提高学习效率。因此，教师应以核心素养培育为基准，确保其教学目标设定的科学性与合理性，突破传统知识技能的线性罗列束缚。建立立体化、多维度的指标体系，将抽象的素养

要求转变为可评估、可观测的具体教学指引。发挥语文教材的素养发展载体作用,使“教学目标”精准指向“教学素养”的培育,防止语文课堂沦为无的放矢的知识场域。以核心素养四大维度具体要求为基础,立足学生“最近发展区”,分析文本特征,创建具有梯度性与高度性的目标体系。紧扣新课程提出的阶段素养要求,将语言、审美、文化等多目标勾连,形成素养发展的合力。在包含保底技术目标的同时,设计具有挑战性的提升目标,给不同层次的学生提供素养生长的空间。在实践操作阶段,解构文本蕴含的素养要素,确定思维方法、语言形式等,整合学段要求与学生实际学习现状,确定目标的侧重点,将抽象素养要求转变为可观测的学生行为表现。

例如,在开展《乡下人家》教学活动时,基础目标为正确认读“鸡冠花”“捣衣”等词语,尝试应用“不论……不论……都……”的句式描述乡村生活场景。在评价时,采取听写句式、仿写练习等多种形式,检查学生对该篇文章词语的掌握度与句式运用的准确性。能力提升目标为找出文中描写色彩的语句,分析这些语句呈现出的画面感。应用小组探讨的形式汇报,观察学生能否结合词语具体分析色彩搭配对营造情境画面产生的作用和影响。在素养发展目标方面,分析文章描写场景的语段,感受作者对乡村生活的热爱,尝试应用五句以上的话描述自己熟悉的生活情境。由情感表达的真正性与观察视角的独特性,评价学生描写片段的优劣。这些教学目标的设定会构成递进式发展链条,使学生由语言运用过度发展至文化认同,且不同目标会对应具体的评价办法,围绕学生核心素养的发展逐步展开。保障课堂开展的各项教学活动均服务于明确的育人目的,展现出其形成的“教学评一体化”导向作用,便于教师精准把握学生学习状态,为后续教学活动的开展提供参考依据。

(二) 创新教学方法,让“学”更加高效

小学语文教师在创新教学方法时,应摒弃固化的教学理念,突破“教师讲,学生听”的单向知识传递模式束缚。建立以学生为主体的核心素养生长场域,使“学”的过程成为学生深度参与、主动建构的高效旅程。高效地学习语文知识并非简单叠加语文知识量,而是提升思维品质,内化语言能力,积淀文化认同。因此,教师应给学生提供充裕的语言实践与思维碰撞机会,由原本的“知识载体”转向至“素养媒介”。借助多元化的教学

方式,增强课堂活动开展的趣味性与有效性,如情境教学法、小组合作教学法等。丰富学生学习体验感,促进学生核心素养的发展。

1. 情境教学法

情境教学法在“教学评一体化”实践中会具备“学”的纽带作用,创建与学生现实生活、文本教材的连接体系。建立具有情感张力与思维空间的情境,使学生沉浸情境中,同步提高学生语言建构、思维发展等能力。加深学生对文本内容的理解深度,观察学生情境中的表现,并利用过程性评价对学生进行指导和反馈,便于学生较好地情境中探究新知。创设真实多元化的教学情境,提高教学情境的有效性。

例如,在开展《陶罐和铁罐》教学活动时,设计“博物馆藏品对话”的教学情境,在课前布置预习任务,制作陶罐、铁罐简易道具,在道具上标注文中的关键词,如铁罐道具上标注坚硬、傲慢,陶罐道具标注上朴素、谦虚。利用这一预习任务,强化学生对该篇文章人物性格的认知。在教学活动开展初期,划分“博物馆展区”,学生需在展区中重现文本对话,引导学生使用肢体语言深化对文章人物形象的理解。观察学生道具关键词标注情况,评估学生对文章对文本信息的提取能力。记录学生对话时的语气、动作表现等,由此判断学生对人物性格的把握度,同步监测各项教学环节学生素养发展的情况。利用这种教学方式激发学生兴趣,促使达成教学目标,培养学生审美鉴赏等核心素养,构成完整的教学闭环体系。

2. 小组合作教学法

小组合作教学法是培养学生团队协作意识、自主学习能力的重要路径,其会为教师实行“教学评一体化”教学模式提供动态实践载体,打破个体学习的束缚。建立多元思维碰撞的学习共同体,使学生在互动协作中实现认知升级的教育目标。落实“责任共担,成果共享”协作机制,提升逻辑思维、语言表达等综合素养。深入学生群体,和学生沟通,了解学生兴趣喜好与学习诉求。通过整合调查结果,以其为依据科学分组,保障学习小组综合实力相等,并且组员内各具特征,可实现优势互补的教学目标。围绕教学目标设计小组任务,学生在探讨时,教师不可过多干预学生学习行为,应给学生预留出充裕的学习空间,观察学生自主学习与合作学习的状

况，以便于及时调整教学方案，确保“教学评一体化”教学策略有效实施。

例如，在开展《只有一个地球》教学活动时，教师可设计“地球生态保护听证会”合作项目，每4名同学为一组，明确分工，小组成员应分别扮演数据研究员、逻辑分析师、现实联系员与质疑回应员。在合作时，应间隔一段时间进行组内互评，分别依照案例相关性、逻辑严密性等多个维度进行评价。在跨组辩论环节设计“观点交锋记录表”，将各组提出的问题记录下来。教师应结合记录的信息，评估小组思维的深度与协作的契合度。要求学生共同完成“倡议书”的编制任务，实行小组自评、交叉互评、教师点评等方式，从语言说服力、论据充分性多维度点评。学生在该小组合作学习活动中通过具体的合作任务，明确自身扮演的角色以及角色需承担的责任。通过互评校准学习的方向，明确自身的优点和不足，结合教师的反馈信息，优化学习行为。

（三）优化教学评价，使“评”更加多元化

评价是“教学评一体化”教学体系中尤为重要的组成部分，因此，在核心素养导向下，教师应建立多维度评价体系，发挥出评价对于教学与学习的促进作用。关注学生的学习行为表现，将学生学习态度、行为习惯等列入评价范畴，拓展评价内容。使评价不仅成为教学效果的“监测器”，同时也可以成为学生核心素养成长的“助推器”，为“教学评一体化”提供精准的反馈支撑，关注学生语言能力的显性提升状况与文化认同、审美情趣等隐性素养的渐进发展态势。在建立动态立体的教学评价体系时，应分别由形式、主体与内容等多个维度入手。其中，在形式维度中，以传统纸笔测试为基准，添加表现式任务过程、记录学生成长档案等评价形式，实现定性与定量的有机统一目标。在主体维度中，融合教师评价的专业性、同伴互评的启发性等，构成评价合力。在内容维度中，由语言建构的准确性、审美表达的独特性等为基准，丰富评价内容，呈现多元评价视角。并且在实践阶段，多元评价应与学生学习过程与教学目标构成呼应状态，防止形成形式化倾向问题。实行优势强化与不足指引的反馈办法，为学生提供个性化的核心素养提升路径。关注学生分析问题的逻辑，提出质疑的依据等，不可停留在文本解读的浅层表面。

例如，在开展《守株待兔》教学活动时，在语言建构方面，设计编制“文言语句转化量表”，学生需将“因释其耒而守株，冀复得兔”翻译成现代汉语，由语句通顺度、字词准确性等维度展开点评。在审美与文化方面，设计“寓言新编展演”的活动，学生需分组，将该篇文章故事改编为课本剧，解读“侥幸心理的危害”，由教师、学生以及家长代表共同组成评审团，从文化寓意传达度、人物形象塑造力等进行星级评价。设置“生活反思日志”，让学生记录下生活中与守株待兔类似的现象，写下感悟，进行自我评价。使这些评价相互渗透，成为连接“教”与“学”的纽带，提供清晰明确的评价标准，保障评价的准确性与有效性，推动学生核心素养稳步发展。

结语

综上所述，在核心素养导向下，小学语文教师实行“教学评一体化”教学模式已经成为教育事业发展的的大势所趋。为使语文课堂由“知识本位”转型至“素养本位”，教师应精准重构教学目标，借助情境化教学活动，拓宽学生核心素养内化的实践路径。并采取动态监测评价的方式，使核心素养培养始终保持正确的航向。三者相互支撑，有机统一，构成素养培育的闭环系统。未来，教师应探索大数据等技术的应用，深化评价工具的科学性，展现其具备的文化理解、思维品质等测评能力。建立具有连贯性的素养发展序列，精准推送个性化素养培育教学素材。打造完善的“教学评一体化”实践范式，使核心素养在小学语文课堂中落地生根，给社会输送思维品质健全且文化底蕴深厚的时代新人。

参考文献

- [1] 黄群英. 核心素养视角下小学语文“教—学—评”一体化教学策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(4): 111-113.
- [2] 方细花. 基于核心素养的小学语文教学评一体化实施策略[J]. 基础教育论坛, 2024(24): 32-34.
- [3] 杨倩雯. 核心素养下的小学语文教学评一体化[J]. 中小学班主任, 2023(12): 59-61.
- [4] 何敏梓. 核心素养导向下小学语文教学评一体化策略研究[J]. 少男少女, 2024, 8(6): 78-80.

作者简介：尹桂华（1987.08），女，汉族，江西赣县人，本科学历，中小小学一级教师，从事工作为小学语文教学。