

# 基于核心素养下小学语文阅读教学策略

熊怀根

南昌市红谷滩区流湖中心小学

**摘要：**随着教育理念的不断更新，核心素养已成为教育改革的重要方向。在小学语文教学中，阅读不仅是获取知识的重要途径，也是培养学生核心素养的关键环节。传统的阅读教学往往侧重于文本内容的传授，而忽视了学生思维能力、文化素养和价值观的培养。因此，基于核心素养的阅读教学策略，对于提升学生的综合素质具有重要意义。基于此，本篇文章对核心素养下小学语文阅读教学策略进行研究，以供参考。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.173

## 引言

核心素养强调学生在知识、技能、情感、态度和价值观等方面的全面发展。在小学语文阅读教学中，教师应采取多元化的教学方法，如情境创设、批判性阅读、文化传承等，以促进学生的核心素养发展。通过这些策略，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能够培养批判性思维、文化认同感和正确的价值观。

### 一、核心素养与小学语文阅读教学的关系

#### （一）核心素养的定义

核心素养是指个体在现代社会中生存和发展所必需的关键能力和品质，它们是个体适应终身学习、社会参与和职业发展的重要基础。核心素养的内涵广泛，通常包括知识、技能、态度和价值观等多个维度。知识素养涉及对基础学科知识的掌握，以及对跨学科知识的理解和应用能力。技能素养则强调解决问题的能力、创新思维、批判性思考、沟通交流和团队合作等实践技能。态度素养关注个体的情感、动机和责任感，包括自我管理、适应变化、持续学习和积极进取的态度。价值观素养则涉及道德判断、社会责任感和全球视野等，强调个体在多元文化背景下的价值认同和行为选择。核心素养的培养旨在帮助个体形成全面发展的能力结构，使其能够在复杂多变的社会环境中独立思考、有效行动，并能够适应未来的挑战。教育体系通过整合课程内容、教学方法和评价机制，致力于培养学生的核心素养，以促进其终身学习和全面发展。

#### （二）核心素养在小学语文教学中的体现

小学语文教学注重培养学生的听说读写能力，使学生能够准确、流畅地使用语言进行表达和交流。这不仅

包括对词汇、语法等基础知识的掌握，还包括对语言的灵活运用，如通过朗读、演讲、写作等活动提升学生的语言表达和沟通能力。通过阅读经典文学作品，学生能够理解文学作品的内涵，培养审美情感和文学鉴赏能力。同时，语文教学还承载着传承中华优秀传统文化的责任，通过古诗词、成语故事等内容的教学，增强学生的文化认同感和历史意识。语文教学鼓励学生进行批判性思考和创造性思维。通过分析文本、讨论问题、撰写议论文等活动，培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维，提升学生的思维品质和解决问题的能力。语文教学通过文本内容引导学生形成正确的价值观和良好的情感态度。教师通过引导学生讨论文本中的道德问题、社会现象等，帮助学生建立积极的人生观、价值观和世界观。语文教学强调学生的自主学习能力，通过预习、复习、自主阅读等活动，培养学生的自我管理能力和自主探究精神。同时，合作学习也是语文教学的重要组成部分，通过小组讨论、合作写作等活动，培养学生的团队合作精神和社交能力。因此，核心素养在小学语文教学中的体现是多维度的，旨在全面提升学生的语文素养，为其终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

### 二、小学语文阅读教学实践中存在的问题

在当前的教育体系中，应试教育的压力导致阅读教学往往侧重于考试技巧和知识点的灌输，忽视了阅读的本质——理解、思考和享受。这种教学模式限制了学生阅读兴趣的培养，也影响了学生批判性思维和创造性思维的发展。一些教师在阅读教学中仍然采用传统的讲授式教学，缺乏互动和启发式教学方法。这种单一的教学方式难以激发学生的阅读兴趣，也不利于学生主动参与

和深入思考。在阅读材料的选择上,有时过于偏重于教材内的文本,缺乏多样性和时代性。这样的文本选择可能无法满足学生多样化的阅读需求,也不利于学生接触和理解多元文化。教师在阅读教学中往往忽视对学生阅读策略的指导,如预测、提问、澄清、总结等。缺乏有效的阅读策略指导,学生难以形成自主阅读的能力,也影响了阅读效率和深度。当前的阅读评价体系往往侧重于对学生记忆和理解能力的考核,而忽视了对学生分析、评价和创造能力的评价。这种评价方式不利于全面衡量学生的阅读素养,也不利于学生核心素养的培养。在快节奏的生活和学习环境中,学生往往缺乏足够的阅读时间和空间,教师和家长对学生阅读习惯的培养重视不够。这导致学生难以形成持续的阅读兴趣和良好的阅读习惯。家庭在学生阅读习惯和兴趣培养中扮演着重要角色,但现实中家校合作在阅读教育方面往往不够紧密。家长对阅读的重视程度和指导能力参差不齐,影响了学生阅读素养的提升。因此,针对上述问题,需要教育部门、学校、教师和家长共同努力,以此来提升小学语文阅读教学的质量和效果。

### 三、基于核心素养的小学语文阅读教学策略

#### (一) 情境创设与文本理解

在小学语文阅读教学中,情境创设与文本理解是相辅相成的两个重要环节。利用多媒体资源创设阅读情境,可以极大地丰富学生的感官体验,激发学生的阅读兴趣,从而引导学生深入理解文本内容。多媒体资源如图片、音频、视频等能够直观地呈现文本中的场景、人物和情感,为学生提供了一个立体的阅读环境。例如,在教授古诗时,教师可以通过播放古风音乐、展示古代绘画作品,营造出古典文化的氛围,帮助学生更好地感受诗歌的意境和情感。在阅读现代文学作品时,教师可以利用视频展示故事发生的社会背景,让学生仿佛置身于故事之中,增强文本的现实感和代入感。多媒体资源的运用可以激发学生的多感官参与,提高学生的注意力和参与度。通过视觉和听觉的双重刺激,学生能够更加专注地投入阅读活动中,从而更深入地理解文本内容。例如,在阅读童话故事时,教师可以播放与故事情节相匹配的背景音乐,同时展示故事中的关键场景图片,让学生在听觉和视觉的双重作用下,更加生动地体验故事情节,理解故事中的道德寓意。多媒体资源可以帮助学生跨越时空的限制,

接触到不同的文化和知识领域。通过展示不同地域、不同历史时期的图片和视频,学生可以拓宽视野,增加知识储备,这对于理解文本中的文化元素和历史背景非常有帮助。例如,在阅读有关中国传统节日的文章时,教师可以播放相关的纪录片片段,让学生了解节日的起源、习俗和文化意义,从而加深对文本内容的理解。教师可以利用多媒体资源提出问题,引导学生进行思考和讨论。例如,在观看了一段关于环境保护的视频后,教师可以引导学生讨论文本中提到的环境问题,激发学生的批判性思维和创造性思维。因此,利用多媒体资源创设阅读情境,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够帮助学生更深入地理解文本内容。教师应当巧妙地运用多媒体资源,结合文本特点和学生实际情况,创设适宜的阅读情境,引导学生在丰富的感官体验中,探索文本的深层含义,提升阅读素养。

#### (二) 思维训练与批判性阅读

培养学生的批判性思维能力,不仅能够帮助学生更深入地理解文本,还能够激发学生的独立思考和创新能力。教师可以通过提出开放性问题来引导学生思考。这些问题应该鼓励学生超越表面的理解,深入文本内部,探索作者的意图、文本的结构和语言的运用。例如,教师可以问:“作者为什么要这样描述这个角色?”或者“这个故事反映了哪些社会问题?”这样的问题能够促使学生进行深入分析。教师应该教授学生如何分析文本的各个层面,包括语言、结构、主题和风格等。通过分析,学生可以学会识别作者使用的修辞手法,理解文本的深层含义,并评价作者的表达效果。例如,教师可以指导学生分析诗歌中的意象和象征,或者小说中的情节发展和人物性格。通过比较不同文本或同一文本的不同版本,学生可以学会从多个角度审视文本,发展批判性思维。教师可以引导学生比较不同作者对同一主题的处理方式,或者同一作者在不同时期的作品风格变化。这种比较有助于学生形成自己的见解和评价。鼓励学生在课堂上进行讨论和辩论,可以锻炼学生的批判性思维和表达能力。教师可以设定一个话题,让学生围绕这个话题发表自己的看法,并听取他人的观点。通过这种互动,学生可以学会尊重不同的意见,同时也能够锻炼自己的逻辑思维和说服能力。教师可以通过写作任务来评估学生的批判性思维能力。学生需要撰写读后感、评论或分析报告,

表达自己对文本的理解和评价。教师在批改作业时，不仅要关注学生的语言表达，还要关注学生的思考深度和批判性见解。通过反馈和指导，教师可以帮助学生改进学生的思维方式和写作技巧。

### （三）文化传承与价值观培养

在小学语文阅读教学中，结合传统文化元素进行教学是培养学生文化认同感和价值观的重要途径。通过将传统文化融入阅读教学，不仅能够丰富学生的知识体系，还能够加深学生对中华文化的理解和尊重。教师可以选择包含丰富传统文化元素的文本，如古诗词、成语故事、历史典故等，作为阅读材料。在教学过程中，教师可以通过讲解文本背后的文化背景和历史故事，帮助学生建立起对传统文化的感性认识。例如，在教授《静夜思》时，教师可以介绍唐代的诗歌文化，让学生感受到古人的思乡之情和对自然的赞美。教师可以设计与传统文化相关的阅读活动，如角色扮演、故事复述、文化探究等，让学生在参与中体验和理解传统文化。通过这些活动，学生不仅能够学习到传统文化的知识，还能够培养对传统文化的兴趣和热爱。例如，在阅读《孟母三迁》的故事后，教师可以组织学生讨论孟母的教育智慧，引导学生思考家庭教育的重要性。教师应当引导学生从传统文化中汲取价值观的养分。通过分析文本中的道德故事和人物形象，教师可以帮助学生理解诸如孝顺、诚信、勤奋、和谐等传统美德。这些价值观的培养对于学生的品格塑造和未来发展具有深远的影响。教师应当鼓励学生将传统文化与现代生活相结合，思考传统文化在当代社会的意义和应用。

### （四）合作学习与交流分享

在小学语文阅读教学中，实施小组合作学习模式能够有效促进学生的交流与合作能力。教师可以将学生分成小组，让学生共同探讨阅读材料，分享各自的阅读体验和见解。通过小组讨论，学生不仅能够从同伴那里获得新的观点和信息，还能够锻炼自己的表达和倾听能力。此外，小组合作还能够激发学生的学习兴趣，增强学生的团队意识和协作精神。教师应鼓励学生在小组内积极发言，同时也要引导学生学会尊重和理解他人的观点，从而在合作学习中实现共同进步。

### （五）个性化指导与差异化教学

在小学语文阅读教学中，个性化指导与差异化教学

是满足学生不同学习需求的重要策略。教师应通过观察和评估学生的阅读兴趣、能力水平和学习风格，为学生提供个性化的指导。例如，对于阅读能力较强的学生，教师可以推荐更深层次的文学作品，鼓励学生进行批判性思考；而对于阅读能力较弱的学生，教师则可以提供更多的支持和辅导，帮助学生建立阅读信心。设计差异化阅读任务时，教师应确保任务的多样性和适宜性，以适应不同学生的需求。例如，可以设置不同难度的阅读材料和问题，让学生根据自己的能力选择合适的任务。同时，评价标准也应具有灵活性，以反映学生的个性化进步。通过这种方式，每个学生都能在适合自己的阅读环境中成长，实现个性化发展。

### 结语

综上所述，基于核心素养的小学语文阅读教学策略是多维度的，它要求教师在教学中不仅要关注学生的知识掌握，还要注重学生思维能力、文化素养和价值观的培养。通过情境创设、批判性阅读和文化遗产等策略的实施，可以有效地提升学生的阅读兴趣和阅读能力，同时也能够促进学生核心素养的全面发展。未来的小学语文阅读教学应当继续深化对核心素养的理解，不断创新教学方法，以适应新时代教育的要求，培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀学生。

### 参考文献

- [1] 李慧娣. 学科核心素养下的小学语文阅读教学探讨[J]. 智力, 2023, (28): 92-95.
- [2] 胡宜娟. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (12): 7-9.
- [3] 周淑英. 核心素养下小学语文阅读教学指导方法研究[J]. 试题与研究, 2023, (25): 103-105.
- [4] 王秋月. 核心素养视角下小学语文阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (17): 50-53.
- [5] 王萍莺. 核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 文科爱好者, 2023, (04): 154-156.
- [6] 孙成娇. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略研究[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (16): 6-8.
- [7] 林志蓉. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略[J]. 名师在线, 2023, (23): 46-48.