

小学语文课堂评价的有效策略探究

杨璇

江西省赣州市宁都县易堂学校

摘要：在当今教育改革不断深化的背景下，小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，其课堂评价策略的优化尤为重要。课堂评价的意义在于促使教师更有针对性地设计并开展教育工作，促进学生学习水平与能力的提升，但是就目前的教学情况来看，大多数教师在教学实践环节仍然选择沿用单一的教学评价方式，难以充分发挥课堂评价的教育作用，无法满足学生全面发展的需求。鉴于此，教师在教学实践环节要充分认识到课堂评价的重要性，结合学生学习情况运用合理的方式来评价学生的课堂表现与学习成果，助力教学质量与效率获得有效提升。本文深入探讨了小学语文课堂评价的定义与功能、设计的原则以及课堂评价的有效策略，旨在为教师提供实用的评价方法，促进学生获得全方面发展。

关键词：小学语文教学；课堂评价；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.070

引言

在小学语文这一学科的教学过程中，教学评价是至关重要的一个环节，有效的课堂教学目标能够轻易地达成课堂教学目标，从而更好地提升学生知识学习水平以及课堂教学质量。有效的课堂评价策略要注重以学生为中心，注重突出教学评价的激励性、过程性以及多元化，如此能够促使教师更好地了解学生学习需求，积极主动地完成教学策略与内容的调整，以此来助力教学质量与效率获得有效提升，为学生获得全面发展奠定坚实的基础。

一、小学语文课堂评价的定义与功能

小学语文课堂评价主要是指教师在教学实践环节能够应用多样化的教学手段与方法，系统性、客观性、科学性地判断和评价学生学习的过程、学习的结果以及学习的态度，要注意不仅仅是对课堂教学效果的一种反馈，更是对学生学习行为的引导以及激励^[1]。在小学语文教学中，课堂教学评价需要贯穿于课堂教学活动的各个环节，包括课前准备、课堂活动、课后作业以及单元测试等，旨在帮助教师全方面地了解学生的学习情况，助力学生学科核心素养的提升，促进学生更好地完成知识的学习与发展。

小学语文课堂评价具有如下功能，（1）诊断功能。主要是指课堂评价能够帮助教师通过观察学生的课堂表现、完成情况以及测试结果，来准确判断学生对于理论知识理解及掌握的程度，发现学生在知识学习过程中遇到的各项问题以及困难，从而为后续课堂教学活动的设计与开展提供有力依据，使得语文教学更加贴近于学生

的实际需求。（2）激励功能。教学评价不仅仅是针对学生的学习结果进行评价，更是对学生学习行为的一种激励，往往积极的教学评价将有助于帮助学生树立起良好的学习兴趣及自信心，促使其更加积极主动地参与到学习活动中，让学生感受语文知识学习所带来的乐趣及成就感。（3）反馈功能。课堂评价能够为教师以及学生提供方向反馈的渠道，教师通过评价能够及时了解学生的学习情况，并针对其情况来完成教学内容与方法的调整，学生通过评价则可以了解自己的学习效果，从而调整学习的方法与策略，显著提高教师教学与学生学习的效率。（4）导向功能。评价标准与评价方式对于学生的学习行为具有至关重要的导向作用，因为明确的评价标准将有助于引导学生在学习的过程中明确学习目标，了解哪一些是重要的学习内容，哪一些是需要重点掌握的技能。评价方式的选择则会影响学生学习的态度以及学习的方式，为学生知识与能力提升提供有力支撑。

二、小学语文课堂评价的原则

（一）激励性原则

在小学语文教学中，课堂评价要注重以激励为主，以此来激发学生学习的积极性、培养学习的自信心。即评价语言要注重运用鼓励性与肯定性的词汇，避免出现批评及指责，如此才能够让学生在课堂上感受到学习的成就感及进步。教师在课堂上要关注学生的每一个小进步，并及时给予表扬以及肯定，旨在帮助学生树立起良好的学习兴趣及信心，积极主动地参与到学习活动中，为自主学习能力与创新精神的培养打下坚实基础。

（二）多样性原则

小学语文课堂评价要注重采取多样化的评价方式及主体，以此来全面且客观地反映学生的学习情况。多样化的评价方式主要包括口头评价、书面评价、作业评价及测试评价等，评价主体包括教师、学生与家长^[2]。多样化的评价方式及主体能够从不同的角度与层面出发来了解学生的学习情况，避免单一的评价方式所带来的片面性以及局限性，而是能够为学生提供更多的展示机会，促进学生知识学习与全面发展。

（三）发展性原则

教师在小学语文课堂评价的过程中要注重关注学生的个体差异及学习过程，也就是说教学评价要注重以学生的发展为目标，关注学生在学习过程中的表现以及进步，而非仅仅关注学生的学习结果。根据学生的具体学习情况来制定个性化的评价标准，将有助于帮助学生在学的过程中清晰地认识到自身的优点与不足，制定具有针对性的学习计划，促使学生在发展性评价的过程中逐步提升自身综合能力与核心素养。

（四）客观性原则

客观性原则主要要求小学语文课堂评价要注重以客观与公正为前提，确保评价结果的真实性以及可靠性。评价标准要明确且具体，评价过程则要公平且透明，避免在评价的过程中出现主观的随意性或者偏见。也就是说教师在评价的过程中要注重根据学生的具体表现以及学习成果来进行准确的判断，遵循实事求是的原则，客观公正的评价能够让学生信服，同时还有助于进一步增强课堂评价的权威性以及可信度，从而充分发挥课堂评价的激励作用及导向作用。

三、小学语文课堂评价的有效策略

（一）践行生本教育理念，突出评价的全面性

在教育改革的背景下，教师在小学语文教学中要注重跟随课程标准的步伐，将学生置于课堂教学的核心位置，贯彻落实生本教育的理念。课堂评价作为课堂教学的关键环节，教师在实施评价时要敏锐地捕捉学生的薄弱环节，更要善于发现并肯定学生的闪光点，通过全方位且多维度的评价来精准认知课堂表现，反思并优化学习策略。

例如，在开展《爬山虎的脚》这一课程教学时，教师围绕“爬山虎的脚有哪些特点？作者是如何把这些特点写清楚的？”设计核心探究问题，引导学生聚焦文本细节，感受说明文的表达逻辑。由于小学生对植物结构

的观察经验、语言概括能力存在差异，回答呈现出明显不同：有的学生只能指着课文插图，说出“爬山虎的脚像小圆片”，停留在直观描述层面；有的学生能结合文中“细丝像蜗牛的触角”“颜色是嫩红的”等语句，梳理出脚的形态与颜色特点；仅有少数学生能注意到“细丝先伸直，再弯曲拉住墙”的动态描写，体会作者观察的细致。面对这样的差异，教师评价时始终立足学生认知水平：先肯定所有学生“认真观察、敢于表达”的态度，尤其表扬直观描述的学生“能把文字和图片结合，理解很直观”；对梳理出形态、颜色特点的学生，进一步指出“能准确找到文中关键词句，读懂了作者的观察重点，这是很棒的阅读方法”；同时蹲下身引导：“再找找文中写爬山虎脚‘动起来’的句子，看看还能发现什么？”通过分层评价与耐心引导，既保护了不同层次学生的学习热情，又悄悄推动他们向更深层次的文本理解迈进，真正让评价服务于学生的成长。

（二）遵循因材施教原则，选择合适评价策略

在小学语文教学实践中，课堂教学评价的设计与开展要注重充分尊重学生之间的个体差异，摒弃传统应试教育背景下一刀切的课堂教学评价方式。因为每一个学生都是一个独一无二的个体，有着不同的思维风格、认知水平及学习节奏，教师在课堂评价的过程中需要敏锐地捕捉这些差异，并选择恰当的评价角度以及方法来满足多样化的学习需求，促进其获得全方面发展。

以教学《雪地里的小画家》这一篇文章为例，本篇文章以生动形象的语言及富有情趣的画面描绘了小动物在雪地上留下不同足迹的情境，教师在课堂提问环节要注重设计一系列层次分明并且具有开放性的问题，例如：文章中都描绘了哪一些小动物在雪地里画画呢？这一问题是一个相对基础的问题，旨在考查学生对于文本内容的基本理解及记忆，适合学习基础相对较弱的学生。教师随后可以进一步提问，例如：这些小动物分别画了怎样的图案？脚印为什么各有不同？这个问题考查学生对于课文细节的把握，引导其思考动物脚印与图案之间的联系，适合学习水平处于中等层次的学生。教师最后要注重提出具有开放性及创新性的问题，如：如果大家是画家的话，会选择哪一种小动物来到雪地上画画呢？会画出怎样的图案呢？请大家发挥自身的想象能力来说一说自己的想法。这一问题鼓励学生对文本的内容进行拓展及延伸，适合思维活跃且能力较强的学生。在针对学生问题的回答进行评价时，教师要注重根据学生的个体

差异来提供针对性的反馈，如对于回答基础层次的学生需要肯定其对于文章内容的准确记忆，并尝试去思考一些更深入的问题；对于回答中等层次问题的学生，则要注重积极赞赏学生对于细节的观察及分析能力，并在此基础之上引导其进一步拓展思维；对于回答开放性问题的学生则要注重高度评价创新思维与想象能力，即使答案不够成熟或完整，也应当注重给予积极的评价，从而引导学生在语文知识的学习过程中不断探索与创新。

（三）精心挑选评价语言，提高课堂评价效能

在小学语文教学实践环节，教师课堂评价语言将直接影响评价的效果，对于处于成长关键时期的小学生来说，渴望得到认可以及鼓励，富有幽默感及艺术性的评价语言将有助于进一步拉近师生之间的距离，还能够激发学生学习的主动性。所以教师要注重巧妙运用评价语言的艺术，多运用一些鼓励、肯定与表扬等积极向上的评价方式，从而帮助学生树立起良好的学习信心。

以教学《鸟的天堂》这一篇文章为例，本篇文章的内容描绘了作者两次前往鸟的天堂的所见所闻，通过描写大榕树的壮观以及鸟儿欢快活跃的场景来呈现出大自然的和谐之美。在课堂的朗读环节，有一部分学生在朗读作者傍晚时前往鸟的天堂却未见到鸟儿的段落时，声音相对较大，这种朗读的方式会破坏文章所营造的宁静氛围，同时还会影响其他学生对于文章意境的理解及感受^[4]。面对这样的情况，如果教师在此环节选择直接批评学生的话，则很可能会打击学生学习的积极性，甚至会导致学生对其产生抵触的情绪，但如果教师能够巧妙地运用幽默且风趣的语言来展开评价，例如：大家听这位学生的朗读声音是如此的洪亮，仿佛要将整个鸟的天堂都要唤醒，难怪作者当时并没有看到群鸟，可能是被这响亮的声音惊得不敢出来，所以作者才会觉得这鸟的天堂有点名不副实！教师在完成评价后，教室内响起了一片欢声笑语，在轻松且愉快的氛围中明白了在朗读的过程中要注重根据文章的内容来适当地调整音量以及语调，这位学生也能够充分地意识到自身的朗读问题，积极主动地接受改正，并投入朗读技巧的学习过程中从而更好地理解并掌握文本的内容，深刻感受作者对于大自然的热爱之情。

（四）构建多元评价体系，促进学生全面发展

课堂评价是课堂教学反馈的重要环节，其科学性 & 有效性将会直接影响到学生学习的动力以及教学质量与效率的提升。为了更好地满足不同学生学习与发展的需求，促进学生获得全方面发展，要求教师在课堂教学评

价环节要注重设计多样化的评价标准，帮助学生在学的过程中逐渐树立起良好的学习信心，还能够为其提供明确的学习方向，从而激励学生不断进步与成长。

以教学《圆明园的毁灭》这一篇文章为例，教师在教学评价环节要注重运用多元化的评价标准来引导学生深入理解和感悟文本内容。对于异步达标的现象要注重采取分层教学及个性化指导的策略，也就是说在面对课堂学习中可以提前达标的学生，教师要注重为其提供更具挑战性的学习任务，如撰写关于圆明园历史意义的论文或者准备关于文化遗产保护的演讲，旨在引导学生进一步研究课文内容，提升学生综合能力与语文素养^[5]。对于暂时无法按时达标的学生则要注重帮助其寻找原因，提供更多的学习资源与指导并适当地延迟评价，给予更多的时间与机会来达到课堂教学目标。此外要注重设置多层次的评价标准，即在面对基础相对薄弱的学生时，评价标准要侧重于基础知识的理解及掌握，比方说对于文本内容的理解及生字生词的掌握；对于中等层次水平的学生则要注重适当的提高评价标准，鼓励学生在理解的基础上进行拓展及应用，比方说可以分析圆明园的建筑风格以及文化内涵；最后在面对学习能力相对较强的学生时，要注意评价的标准要注重创新思维与批判性思维的培养，例如要求学生从历史、文化、情感等多个层面出发来展开思考，提出自己对于圆明园毁灭的深刻见解，培养学生形成良好的批判性思维能力与综合素养。

结语

总而言之，在小学语文教学实践环节要注重合理运用科学化的评价策略。积极主动地落实上述的教学评价方法，将有助于激发学生知识学习的兴趣，助力学生学习水平与能力获得有效提升，同时在提高教学质量与效率这一方面也发挥着至关重要的作用。

参考文献

- [1] 张海华. 积极评价在小学语文课堂教学中的实施策略[J]. 新智慧, 2021, (36): 33-35.
- [2] 田广礼. 小学语文课堂有效教学的策略分析[J]. 学园, 2021, 14(31): 35-37.
- [3] 徐晓恬. 谈小学语文课堂教学中的有效评价[J]. 新智慧, 2020, (35): 39-40.
- [4] 侯美玲. 小学语文课堂教学中有效讨论的引导策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(21): 18-19.
- [5] 李樱. 小学语文阅读教学课堂评价的策略探究[J]. 安徽教育科研, 2020, (21): 47-48.