

小学语文作业分层设计增效减负路径探索

江雪梅

江西省景德镇市第五小学

摘要：通过对小学语文作业的分层设计进行探索，提出基于学生个体差异和学习需求的作业布置方法。首先，根据学生的知识掌握程度和能力层次，将作业分为基础层、提升层和拓展层三个层级。每个层级的作业内容具有不同的难度和目标，以确保所有学生都能够在原有基础上有所进步。通过分层设计，不仅能够提高学生的学习效果，也能有效减轻学生的课业负担，避免了一刀切的作业形式。该方法的实施不仅提升了学生自主学习的兴趣和能力，还促进了教师作业布置的科学化和精准化，达到了优化教学过程、减轻学生负担的目标。

关键词：小学语文；作业分层设计；学生差异；教学优化；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.186

引言

小学语文作业的布置一直是教育教学中的关键环节。传统的作业模式往往忽视了学生个体差异，造成了部分学生课业负担过重，学习兴趣逐渐减退。随着教育的不断推进，如何通过科学合理的作业设计提升学习效果，减轻学生压力，成了亟待解决的问题。作业分层设计作为一种新兴的教学策略，能够根据学生的学习水平和需求，为每个学生量身定制不同难度的作业，既保证了学习的有效性，也避免了不必要的负担。探索适合的作业分层模式，不仅能有效促进学生的全面发展，还能推动教育教学的深度变革。

一、小学语文作业分层设计的理论基础与实践意义

（一）作业分层设计的理论基础

作业分层设计源自教育心理学中“差异化教学”理论，强调根据学生的认知水平、学习能力及兴趣差异来进行个性化教学。小学语文作业分层设计注重针对性、层次性和可操作性，目的在于通过精准的任务设置，帮助学生在不同层次的作业中找到适合自己发展水平的挑战，从而提高其学习积极性和自信心。研究表明，分层设计不仅能激发学生的内在动机，还能有效提升学生的自主学习能力和避免单一作业形式对学生的压迫感。

此外，作业分层设计还体现了教育公平的理念，通过合理设计作业层次，使得每个学生都能在其原有基础上得到提升。这一模式强调了学习任务的合理区分，促使教师根据学生的实际能力来分配不同的学习内容，力求让每个学生都能在适宜的难度上得到进步，而不是因过高或过低的要求而产生学习挫败感。

（二）实践意义：减负增效的关键所在

小学语文作业分层设计不仅是理论上的探索，更是

现实教学中的一项有效策略。通过科学的作业设计，能够有效解决课业负担过重的问题。传统的作业方式往往一视同仁，不考虑学生的个体差异，导致一些学生做不到有效学习，而另一些学生则感到作业轻松无趣。分层设计通过把作业任务分为不同难度和目标层次，确保了每个学生都能在适当的挑战下进行学习，避免了不必要的压力。实践表明，采用分层作业设计的学校，学生的学习效率明显提高，且对作业的抗拒情绪大大减少，真正达到了减负增效的目的。

从教师的角度来看，作业分层设计也能够提高教学的精准度和个性化。在传统的教学模式中，教师通常难以兼顾所有学生的学习需求，导致部分学生过度负担，另一些学生则未能得到充分的挑战。而分层设计使教师能够更好地进行课堂教学内容的调整，为学生提供更具有针对性的学习任务。

（三）教育公平与全面发展

作业分层设计的一个重要目标是实现教育公平。小学阶段是学生学习兴趣和和能力形成的重要时期，作业分层设计通过灵活的任务设置，使不同能力水平的学生都能在适合自己的层次上完成学习任务，避免了传统作业模式下可能出现的学习落后或跟不上教学进度的情况。这不仅有助于提升学生的学习兴趣和成就感，还能减少因作业内容不适宜导致的负面情绪，如焦虑和厌学。

此外，作业分层设计也为学生的全面发展创造了条件。通过基础层的巩固、提升层的拓展以及拓展层的深入探索，学生能够在各个层次上实现知识的积累与能力的提升。

二、学生差异化分析与作业分层设计的策略

（一）学生差异化的认知与能力层次分析

学生在学习过程中表现出的差异性，主要体现在认

知能力、语言理解能力、学习兴趣以及学习节奏等方面。对于小学生而言，他们的知识储备、理解能力和表达能力参差不齐，这要求教师在作业设计时充分考虑这些个体差异。例如，部分学生可能在语文基础知识的掌握上存在薄弱环节，而另一些学生则已经具备较高的阅读理解与表达能力。通过对学生差异化的认知分析，教师能够有效地识别每个学生的学习需求，从而为他们提供适合的作业内容。

此外，学生差异化不仅体现在知识层面，还体现在情感和动机上。一些学生对语文学科有浓厚兴趣，表现出极高的学习积极性，而另一些学生则可能因学习困难而产生抗拒心理。针对这些情感上的差异，作业分层设计的策略应当兼顾学生的兴趣和动机，在作业内容上提供灵活的选择，让学生在完成作业的过程中感到成就感和愉悦感，从而提升他们的学习动力。

（二）分层设计的作业目标与任务区分

作业分层设计的核心是任务区分，即根据学生的不同能力层次，设置相应难度的作业任务。首先，对于基础层学生，作业应注重基础知识的巩固和理解，任务内容较为简单，目标明确，旨在帮助学生打好语文学习的基本功。此类作业的设计要着重于基础字词、简单句型以及初步的阅读理解题目，以确保学生在知识上没有遗漏。

对于中等水平的学生，作业任务应具有一定的挑战性，既不失去基础性，又能引导学生进行更深入的思考。这些任务包括较复杂的阅读理解和短文写作，既要让学生进一步巩固已学知识，也要鼓励他们进行小范围的拓展。对于高层次学生，作业设计应鼓励学生进行思维的延伸和创造性的任务挑战，如分析较为复杂的文章结构、进行写作创作等，以激发他们的思维能力和创新能力。

（三）多样化作业形式的灵活运用

作业分层设计不仅仅是任务难度的区分，还应体现在作业形式的多样化上。为了更好地适应不同学生的学习需求，可以通过形式上的差异化来增加作业的趣味性和互动性。例如，基础层的学生可以通过字词卡片、填空题等简易形式完成作业，而中等层次的学生可以通过简短的阅读报告、故事改编等方式来展示自己的理解。高层次学生则可以进行自主研究和小组讨论，进行项目式学习或创作任务。

这种多样化的作业形式不仅能够调动学生的学习积极性，还能帮助学生在不同的作业任务中充分展示自己

的能力。对于低年级的学生，可以通过游戏化、情境化的任务设计提高学生的参与度和学习兴趣；而对于高年级的学生，则可以通过开放性任务让他们自主选择并完成作业，从而培养学生的自主学习能力和创新思维。

（四）作业反馈与评估的个性化实施

作业分层设计不仅仅是在任务布置上有所不同，作业的反馈和评估也需要根据学生的差异化进行个性化调整。在基础层的学生中，教师应注重及时反馈，帮助学生发现并改正基础性错误，增强他们的学习信心。而对于中等层次和高层次的学生，则应通过详细的评语和针对性的指导，帮助他们进一步提升学习水平。作业评估不仅要关注答案的正确性，更应关注学生的思维过程和表达方式。

此外，教师可以通过定期的个别辅导和集体讨论等方式，了解学生在作业完成过程中的困难，针对性地提供支持。个性化的评估方式能够帮助学生在作业完成后，了解自己在语文学习中的优势和不足，从而有针对性地进行改进，最终实现更有效的学习成果。

三、基础层、提升层与拓展层作业设计的实施路径

（一）基础层作业设计的实施路径

基础层作业设计主要针对语文基础知识掌握不牢固、理解能力较弱的学生。这类学生需要通过重复练习来巩固基本的字词、句式和语法知识。作业设计应注重基础性和系统性，例如，通过填空、配对、标注等简单形式的题目帮助学生记忆词汇和基本语法，确保他们打好语言学习的基础。在实施过程中，教师应根据学生的学习情况，逐步增加难度，避免学生在基础知识的学习上出现障碍，确保他们能够顺利过渡到下一个学习阶段。

此外，基础层的作业设计还应考虑学生的接受能力和学习习惯，避免作业过于烦琐或过难。作业量不宜过大，强调作业的高效性和针对性。在设计过程中，应以个性化和灵活性为导向，通过小范围的知识点巩固和简单的短文理解练习，帮助学生建立学习的自信心，逐步提高他们的基础能力。

（二）提升层作业设计的实施路径

提升层作业设计主要针对已经掌握基本知识，但仍需要进一步提高语言理解和表达能力的学生。这类学生在语文学习中已经具备一定的基础，但仍需通过更具挑战性的作业来进一步提高语文能力。提升层的作业内容应该关注较为复杂的阅读理解、短文写作及口语表达等，

要求学生材料进行深入分析，并进行适当的表达和创作。

在实施过程中，教师可以通过分小组讨论、案例分析等形式，鼓励学生进行思维碰撞和语言表达，培养他们的批判性思维和创造性思维。同时，教师应为提升层学生提供更多的自主选择空间，允许学生根据自己的兴趣和能力选择部分任务内容，增加作业的灵活性和趣味性。

（三）拓展层作业设计的实施路径

拓展层作业设计针对的是具备较强语文能力和创造力的学生。这些学生已经具备较高的语文理解力，能够独立完成较为复杂的任务。拓展层的作业设计应注重学生的综合能力提升，任务内容可涉及课外阅读、文学创作、专题研究等，要求学生在更高的层次上思考并展现其创新性和独立性。例如，可以设计开放性问题或跨学科的项目式任务，鼓励学生深入探讨课外知识，扩展他们的知识面。

在拓展层作业的实施中，教师要注重引导学生进行自主学习和探究，减少过多的干预和指导。作业可以设定为长期项目或创作任务，允许学生充分发挥个人兴趣和特长，提升他们的自主学习能力。此外，通过定期的展示和交流，让学生有机会展示自己的成果，增强他们的自信心，激发他们更深层次的学习兴趣和探索精神。

四、作业分层设计对学生学习效果与负担的双重影响

（一）提升学习效果的关键作用

作业分层设计能够根据学生的不同学习能力和认知水平，有针对性地布置作业任务，确保学生在适宜的难度下进行学习。通过基础层的巩固、提升层的拓展和拓展层的挑战，学生能够在各自的层次上获得所需的知识和技能，进而有效提高学习成绩。分层作业使学生能够在自己的能力范围内得到适当的挑战，避免了因过难或过易的任务造成的学习挫败感或无聊，从而提升学习动机和参与度。

（二）促进学生自主学习与思考能力的增强

作业分层设计不仅帮助学生在知识掌握上取得进步，还能在培养学生自主学习和思考能力上发挥重要作用。通过设定不同难度的任务，学生能够在自我探索和独立思考的过程中，逐步提升解决问题的能力。尤其是在提升层和拓展层的作业中，学生被鼓励进行更高层次的分析和创造，这种任务设计有助于学生发展批判性思维、

创新思维以及自主学习的能力，为其后续的学习奠定坚实的基础。

（三）减轻学生学习负担的有效路径

作业分层设计通过精准的任务区分和合理的作业量分配，有效避免了学生在同一时间段内面对过多的学习压力。基础层的学生只需完成较简单的任务，确保能够掌握基础知识；而提升层和拓展层的学生则面临更具挑战性的任务，这种区分能够有效减轻学生的课业负担。在实施过程中，作业量的控制和难度的递进，避免了传统作业模式下“一刀切”的做法，极大地缓解了学生的学习压力，帮助他们保持较好的学习状态。

（四）增强教师与学生之间的互动与反馈

作业分层设计的实施还带来了师生互动的增强。由于作业层次的不同，教师能够更好地根据学生的学习进度和表现提供个性化反馈。对于基础层的学生，教师能够及时指出其薄弱环节并提供辅导；对于提升层和拓展层的学生，则可以提供更多的扩展性建议和思维指导。这种反馈机制不仅有助于学生的个性化成长，也让教师能够根据每个学生的具体情况调整教学策略，从而实现更精准的教育目标，进一步促进学生的综合发展。

结语

作业分层设计为小学语文教学提供了一种科学有效的策略，能够根据学生的个体差异进行精准的任务布置，提升学习效果，减轻学生负担。通过合理的作业层次划分，学生在各自的学习水平上得到合适的挑战，既巩固基础又拓展思维，激发了自主学习的兴趣。此外，这种设计促进了教师与学生之间的互动，使得教学更加个性化和灵活。实施作业分层设计，不仅能够提升学生的语文能力，也有助于推动教育公平，培养全面发展的学生。

参考文献

- [1] 李树海. “双减”背景下语文教学“增效减负”的策略探究[J]. 成才之路, 2023, (17): 81-84.
- [2] 王新立. “双减”政策下的小学语文课堂教学增效减负策略分析[J]. 试题与研究, 2023, (19): 176-178.
- [3] 郑淑娟. “双减”下小学语文预习作业设计探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (14): 18-20.
- [4] 陈瑶. 基于增效减负视域探讨小学语文跨学科作业的设计要点[J]. 读写算, 2024, (23): 8-10.
- [5] 朱爱华. 减负提质要求下优化小学语文课外作业设计的策略[J]. 天津教育, 2024, (17): 122-124.