

数字教育资源助力小学数学课后服务实践研究

黄志发

江西省宁都县赖村中心小学

摘要：随着信息技术的不断发展，数字教育资源已然成为现代教育体系中至关重要的构成部分，电子教材、在线课程、互动软件等数字教育资源，可将先进技术融入小学数学教育，使教学活动更具灵活性与高效性。课后服务作为义务教育阶段为满足实际教育需求而开展的增值性教育服务，小学数学教师应积极借助数字教育资源，使数学课后服务更具丰富性与多样性，进而切实保障学生的数学学习成效。本文就数字教育资源助力小学数学课后服务展开实践研究，以期提升小学生课后服务的效果和质量，促进学生全面发展。

关键词：数字教育资源；小学数学；课后服务；学习成效；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.091

引言

作为基础教育中的核心学科之一的小学数学，其教学方法与资源的选取对学生的学习效果具有直接影响。课后服务作为学习进程的关键部分，其质量直接关联到学生能力的提升以及知识的巩固。数字教育资源凭借其独特的多样性、互动性和可访问性，为小学数学课后服务提供了新的契机。身为小学数学教师，需从教育技术的视角切入，剖析数字教育资源于小学数学课后服务中的应用现状以及未来走向，积极探寻这些资源怎样更优地服务于学生的个性化学习需求，进而推动课后服务的可持续发展。

一、数字教育资源特征分析

（一）传播便捷

数字化教学工具以互联网技术为依托，其传播方式较传统工具更为便捷、高效，凭借在线教育平台、社交媒体或即时通讯工具，各类教学工具能够迅速传播。学生仅需借助手机、平板或电脑等终端设备，便可轻松获取，与传统教学工具需依赖物流运输且局限于固定场所使用不同，数字化教学工具能够实现无物理介质的瞬时传播，不受时间与空间的约束。

（二）形式多样

数字化教学工具呈现出丰富多元的形式，较为常见者包含文本编辑工具、图片处理工具、音频播放工具、视频播放工具、动画制作工具以及交互式课件制作工具等。各类工具能够根据不同的学习主体与学习目标，提供更为适配的学习体验。例如，视频播放工具可借助动态演示，协助学生更为直观地理解抽象概念，交互式课件制作工具可凭借模拟与实践活动，提升学生的参与程度与实践操作技能。

二、当前小学数学课后服务的问题

（一）课后服务资源不足与分配不均

在当下的小学数学教育领域，课后服务面临着资源

不足与分配不均的问题。课后服务资源涵盖了用于辅导并强化学生学习的各类材料、设施以及专业人员，例如辅导教师和辅助教学的技术工具。然而，受经济、地理和政策等多方面因素的制约，这些资源在不同学校甚至不同地区之间的分配呈现出显著的不均衡状态。此外，课后服务资源的有效利用同样是一个关键问题。部分学校尽管具备相对充足的资源，但因缺乏行之有效的管理和运用策略，这些资源未能达成最优化利用，从而导致课后服务的实际成效不尽如人意。

（二）教师指导力度与时间不足

在小学数学教育的课后服务环节，教师指导力度与时间不足，对课后服务的质量和成效造成了显著影响。课后服务旨在强化学生的数学学习，并为其提供必要的辅导与支持，然而在实际实施进程中，教师所面临的时间约束和工作负荷，极大地制约了他们开展有效辅导的能力。小学教师通常肩负着繁重的教学任务，涵盖备课、授课、作业批改以及参与各类教育活动等，这些日常工作已占据了教师大部分的工作时间与精力。鉴于教育资源分配不均衡，部分学校存在教师数量不足的状况，这进一步加剧了教师时间短缺的问题。在资源有限的条件下，教师承受的工作压力更大，难以充分满足所有学生的课后辅导需求，在对数学概念理解存在困难的学生群体中，这一问题尤为突出。

（三）学生参与度低和学习动力不足

在小学数学课后服务过程中，学生参与度低下以及学习动力匮乏的问题，不仅对学生的学习成效产生了不利影响，同时也对教育工作者提供有效教学支持的能力提出了挑战。学生参与度低和动力缺失可能由多种因素所致，涵盖学习内容的难易程度、学习活动的吸引力、家庭与社会环境的支持力度，以及个体的学习态度和行为特征等方面。诸多课后服务方案在设计时，未能充分

考量学生的兴趣和参与意愿，致使活动形式单一，缺乏吸引力。家庭环境和社会因素在很大程度上也影响着学生的学习动力和参与度，当家庭无法提供有效的学习支持时，学生可能难以在家中获取必要的学习资源和激励，尤其是在家庭经济条件较差或父母教育水平较低的情况下，这一问题更为突出。

三、数字教育资源助力课后服务的意义

（一）提升服务效率与质量

传统的课后服务在实施过程中，常常遭遇资源匮乏、师资力量不足等多重困境，这些问题严重制约了教学质量的提升和学生的全面发展。然而，通过引入先进的数字教育资源，可以有效弥补这些长期存在的缺陷。借助功能强大的数字化平台，教师们能够更加便捷地为学生提供量身定制的个性化指导，无论是进行一对一的精准辅导，还是一对多的广泛教学，都能轻松实现。这种灵活的教学模式不仅打破了时间和空间的限制，还显著提升了教学的整体效率。同时，数字教育资源的引入还为教师提供了更为科学和系统的工具，帮助他们更有效地监测和评估学生的学习状况。通过实时数据分析，教师可以及时察觉学生在学习过程中遇到的困难和问题，并迅速做出相应的调整和改进。这不仅极大地提高了教学的质量，还使得教学内容更加丰富多彩、趣味横生，从而激发了学生的学习兴趣 and 积极性，促使他们于轻松愉悦的氛围里达成更优的学习成效。

（二）促进学生综合能力发展

数字化教育资源在当今教育领域呈现出一种丰富且多元化的显著态势，其内容形式广泛涵盖了在线课程、教学视频、教学游戏等多种类型。这些多样化的资源不仅能够有效地帮助学生巩固和深化课堂中所学的知识内容，更重要的是，它们还能够极大地拓展学生的学习视野，打破传统课堂的局限，使学生接触到更为广阔的知识领域。同时，这些资源在提升学生的自主学习能力和方面也发挥着不可替代的作用。通过利用这些数字教育资源，学生可以根据自身的学习节奏、兴趣偏好以及实际需求，灵活地选择最适合自己的学习方式和内容，从而在潜移默化中培养出学习的自觉性和自主性。这种学习方式的转变，不仅有助于学生更加高效地掌握知识，还能够有效地培育学生的创新思维，提高他们在面对问题时进行独立分析与解决的能力，这对提升学生综合素质的全面提高具有十分重要的意义。

（三）激发学生学习的兴趣

具有高度互动性的数字教育资源，能够为学生创造一个轻松愉快且充满活力的学习环境，这样的环境不仅可有效激发学生的学习兴致，还能明显增强其学习动力。

通过利用先进的数字化平台，学生不仅有机会与教师进行深入的互动交流，还能与同学们展开广泛的讨论与合作，共同分享各自的学习心得和感悟。这种互动交流的过程，不仅极大地推动了合作学习的深入开展，还有效提升了学生的学习效果和综合素养。数字教育资源的引入，全面突破了传统教学模式的单一性与局限性，为学生营造了更为丰富多样、多元化的学习体验，这样的全新学习方式，既有助于培育学生的创新思维与意识，又能切实增强他们的团队协作精神与集体荣誉感，为其全面发展筑牢坚实根基。

四、数字教育资源助力小学数学课后服务的实践策略

（一）整合并优化数字资源平台

在当下的教育环境下，对数字资源平台实施整合与优化，能够切实提高小学数学课后服务的质量，此过程需搭建一个集中且便于访问的平台，该平台聚合多种类型的数字教育资源，涵盖视频教程、互动练习、模拟测试以及实时辅导服务等。依托该平台，教师与学生可更为高效地获取并利用契合多样化学习需求的资源。对数字资源平台进行优化，需对现有的教育技术展开审视与改进，以确保这些技术既能够契合教育的质量标准，又能够提升用户体验。故而，整合并优化数字资源平台成为连接高质量教育资源与学生需求的关键纽带，为小学数学课后服务带来了具有变革性的影响。

（二）提升教师数字工具的使用能力

提升教师对数字工具的运用能力，能够显著增强小学数学课后服务的成效。在数字化时代背景下，教师的技术熟练程度直接关乎教学质量以及学生的学习成果。鉴于此，学校与教育机构需投入资源，开展专项培训项目，助力教师掌握高效运用数字教育工具的方法，例如智能教学软件、在线协作平台以及互动学习应用等。此类培训不仅涵盖基本操作技能的学习，更为关键的是，要让教师领会如何将这些工具应用于日常教学，以此增强教学互动性与学生参与度。提升教师运用数字工具的能力，不仅有助于提高课后服务的质量与效率，还能使教师更好地适应教育技术的迅猛变革，进而在教学实践中更有效地支持和激励学生。

（三）立足学科之间融合

学科融合对于学生而言，具有显著的益处，它能够帮助学生从多个不同的视角和维度去深入理解知识，从而全面提升他们的文化理解与鉴赏能力，为他们在未来多元化发展道路上奠定坚实的基础。在具体的教学实践中，尤其是在教授数学课程中的平移、旋转、对称等几何变换内容时，教师可以充分利用多样化的数字教育资

源, 将这些数学概念与美术知识有机地融合在一起, 以更加直观和生动的方式呈现给学生。例如, 教师可以引导学生运用相关的计算机软件, 亲手构建出具体的美术图案, 这些图案可以是具有深厚文化底蕴的传统民族图案, 也可以是充满现代气息的艺术设计作品。通过平移、旋转和对称等操作, 学生不仅能够创作出美观大方的图案, 还能深刻体会到数学与美术之间的内在联系。此外, 教师还可以借助先进的 VR 技术, 让学生在虚拟现实的空间中“操控”各种图形, 亲身体会并观察由平移、旋转和对称操作所生成的复杂三维图案与结构。这样一来, 学生在学习数学知识的过程中, 不仅能够掌握相关的数学概念和技能, 其艺术感知能力和创造能力也能得到显著的增强, 从而实现综合素质的全面提升。

(四) 建立学习反馈和评价机制

构建学习反馈与评价机制有助于提高小学数学课后服务质量。该机制旨在通过系统性地收集与分析学生的学习数据, 为教师和学生提供有关学习进度与成效的实时反馈, 进而使教学与学习过程更具精准性与有效性。高效的学习反馈机制需涵盖周期性的学习评估, 此类评估既可以是规范化的测试, 也可以是非正式的检查节点, 旨在衡量学生对数学概念的理解与应用能力。借助这些评估, 教师能够获取关键的认知, 从而调整教学策略, 更充分地满足学生的学习需求。与此同时, 这种反馈应当具有建设性, 着重引导学生如何改进并深理解, 而非仅仅指出错误。评价机制的设计理应涵盖学生的自我评估与同伴评估要素, 激励学生对自身学习过程展开反思, 并投身于同伴的学习评价之中。此种互动式评价方式不仅有助于提升学生的批判性思维与自我调节能力, 还能够强化学习社群的互助与合作。

五、数字教育资源在课后服务中的应用案例分析

某小学引入一款在线学习平台, 旨在为学生提供数学课后辅导服务。学生可借助该平台自主遴选学习内容, 完成在线练习与作业。此平台融合视频教学、互动练习及实时反馈等功能, 助力学生巩固数学知识, 提升学习成效。效果评估表明, 学生的数学成绩呈现显著提高态势, 学习兴趣与参与度亦有所增强。另一所学校引入虚拟实验室, 为学生提供科学课后实验的契机。学生能够通过虚拟实验平台开展实验操作, 模拟真实实验场景并获取实验数据。教师可利用该平台监控学生的实验进程并给予及时指导。效果评估结果显示, 学生的实验技能与科学素养得以提升, 学生对科学实验的兴趣和参与度同样有所增加。

结语

在课后服务环节, 数字教育资源能够提供具备个性化特征的学习辅助工具。教师借助学习管理系统、智能化评测系统等数字教育资源, 可对学生的学习状况展开实时监测, 及时察觉并协助学生解决学习过程中遇到的问题。教师运用数字教育资源还能够剖析学生的学习特点与需求, 为其提供具有针对性的学习建议与指导, 助力学生更为高效地开展学习活动, 推动学生实现全面发展。

通过本文的分析与讨论, 可以得出: 第一, 在课后服务中, 充分发挥数字教育资源灵活性与个性化的特性, 以切实满足学生多样化的学习需求。借助此途径, 学生可接触到更为丰富多元的学习资源, 获取更具价值的知识与方法, 进而更有效地解决实际问题, 形成解决问题的自觉意识与关键能力。

第二, 在课后服务中, 充分发挥数字教育资源可为学生提供更为直观、生动学习方式之特性。突破传统课后服务模式, 使抽象的数学知识具象化、直观化, 有助于学生更有效地理解与掌握数学知识, 进而激发学生的学习兴趣, 调动其主观能动性, 提高学习效果, 提升学生的数学素养。

第三, 在课后服务的中, 可以充分利用丰富的数字教育资源, 积极搭建一个高效互动的平台, 从而有效促进学校、家长以及学生三者之间的紧密合作与沟通。通过这种多维度的协作模式, 不仅能够全面提升学生的综合素质, 还能培养他们独立思考和解决问题的能力, 进而使学生逐步成长为既符合个人终身发展需求, 又能适应社会发展需要的复合型人才, 这样的教育策略不仅有益于学生实现全面发展, 亦为营造和谐的教育生态环境奠定了稳固的基础。

参考文献

- [1] 邹丽琼. 新媒体环境下幼小衔接数字教育资源平台建设研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024(04): 136-138.
- [2] 顾小清, 王欣苗, 李世瑾. 数字教育资源发展水平如何? ——基于国家中小学智慧教育平台资源的证据回应 [J]. 远程教育杂志, 2024(01): 61-73.
- [3] 雷勇. “双减”政策下小学数学课后服务活动的多样化组织与实践 [J]. 新课程导学, 2024(17): 5-8.
- [4] 陈亚云. 融入综合实践活动: 让课后服务精彩纷呈 [J]. 数学大世界(下旬), 2023(08): 35-37.
- [5] 张鹏祥. “双减”政策下小学数学课后延时服务常见问题及改善策略 [J]. 小学生(中旬刊), 2023(11): 46-48.