

五育融合视角下幼儿劳动教育的实践路径研究

黄鸣

江西省赣州市南康区幸福路中心幼儿园

摘要：随着社会各界对幼儿综合素质培养的重视程度的日益提升，以往幼儿劳动教育中存在的碎片化和形式化问题逐渐凸显，部分实践仅仅停留在简单的劳动任务布置，缺乏与德育的价值引领、智育的认知发展、体育的肢体协调、美育的情感体验的有效衔接。而“五育融合视角下幼儿劳动教育的实践”正是针对这一现状提出的解决方案，其强调以劳动为纽带，将五育目标融入幼儿一日生活的劳动场景当中，让劳动教育真正成为促进幼儿全面发展的有效途径。本文简要分析了五育融合视角下幼儿劳动教育的实践意义、路径和注意事项，旨在提高幼儿劳动教育的有效性，推动幼儿的成长及发展。

关键词：五育融合；幼儿劳动教育；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.009

引言

“五育”融合是推动基础教育高质量发展的重要方式，旨在通过融合的方式，解决教育中“疏于德、弱于体、少于美、缺于劳”的问题，构建具有均衡性、整体性的课程体系。幼儿阶段作为个体成长的启蒙期，其教育更需要打破单一维度的培养模式，以全方面的发展为核心目标。在幼儿教育领域，劳动教育作为连接个体与生活、认知与实践的重要纽带，其价值不仅仅在于技能的习得，更在于为五育融合提供天然的载体。幼儿在简单劳动中，既能萌发责任意识（德育），又能感知事物特征（智育），还能活动肢体（体育）、发现生活之美（美育）。因此，探究和探索五育融合视角下幼儿劳动教育的实践路径，既是回应新时代育人要求的必然选择，也是契合幼儿身心发展规律的现实需要，对于筑牢幼儿全方面发展的根基而言具有十分重要的意义。

一、五育融合视角下幼儿劳动教育的实践意义

（一）促进身心协调发展

五育融合下的劳动教育，通过身体力行切实有效地促进幼儿的大肌肉与精细动作的发育，在搬运和整理等活动当中增强肢体的协调性。与此同时，劳动过程中的专注投入与任务完成之后的成就感可以形成正向的心理反馈，帮助幼儿逐渐建立起对于自身能力的认知以及自信。这种身心互动模式可以切实有效的打破以往幼儿教育当中体智分离的局限性，让幼儿在动态平衡当中实现生理机能与心理状态的同步优化，从而为幼儿的全方面发展和终身发展奠定坚实基础。

（二）激发多元认知潜能

劳动过程往往整合了观察、比较以及分类等基础认知技能。幼儿在操作工具或者是处理材料的时候通常需

要调动多个感官参与其中。通过这种具身认知模式，可以切实有效的突破单一学科边界，将数学测量、科学观察和艺术审美等要素自然而然地融入到劳动实践当中。在反复试错与问题解决的过程当中，幼儿可以形成跨领域的知识迁移能力，思维结构也会从以往的碎片化向系统性不断转变，从而为后续学习构建起立体化的认知框架。

（三）塑造健全价值体系

劳动教育可以将“付出——收获”的因果关系具象化，使幼儿能够直观有效的理解劳动对自我与集体的双重价值。在持续性的照料植物和整理物品的活动当中，责任意识与奉献精神可以通过行为逐渐内化为价值准则。由于这种教育具有较强的体验性，所以幼儿能够在真实情境当中切实有效的领悟劳动尊严，形成尊重劳动者、珍惜劳动成果的价值取向，构建起符合社会规范的精神坐标。

（四）构建美育实践场域

构建美育实践场域是五育融合视角下幼儿劳动教育的实践意义之一。劳动过程蕴含着丰富的美学元素，幼儿在物品归置中可以感知空间秩序，在手工制作中可以体验形态创造，在环境清洁中可以理解色彩协调。审美教育与日常劳动相融合的教育模式，可以使幼儿在创造实用价值的同时发挥艺术感知力。通过不断进行审美判断与实践修正，幼儿可以逐渐形成对于形式美的敏感力，其审美能力可以从以往的被动接受转向主动建构，从而实现功能性与艺术性的有效统一。

二、五育融合视角下幼儿劳动教育的实践路径

（一）生活渗透：融五育于日常劳动养成

生活渗透强调将劳动教育融入到幼儿一日生活的各

个环节当中，通过整理个人物品和参与集体清洁等各种各样的生活化劳动，渗透五育融合的教育理念。这种融入日常的方式，使得劳动教育不再是孤立的进行说教，而是与幼儿的衣食住行紧密相连。在看似琐碎的整理、清洁以及自我服务等活动中，幼儿不仅可以学习到基本的生活技能，更能在潜移默化当中培养责任感、秩序感（德育），提升观察力、解决问题的能力（智育），增强动手能力和身体协调性（体育），发现生活之美、整洁之美（美育）。这种自然且持续的教育方式与幼儿的认知特点相契合，很容易帮助幼儿进行内化，为幼儿的全方面发展奠定坚实基础。

以幼儿园小班“我的小天地”为例，幼师可以通过“生活渗透：融五育于日常劳动养成”进行五育融合视角下幼儿劳动教育的实践，使幼儿自然而然的接受劳育、智育、体育、美育、德育。日常劳动活动刚刚开始的时候，幼师可以发挥引导和指导的作用，让幼儿认识自己的小柜子和小床铺等专属空间，这是德育教育的起始点。幼师可以通过温和的语言告诉幼儿这是属于他们的小天地，自己要负责让它整洁有序，以此充分激发幼儿对于个人空间的责任感。在整理的过程当中，智育悄然渗透。面对杂乱的物品的时候，幼儿需要思考如何分类摆放。有的幼儿会把玩具堆放在一起，有的幼儿会将衣物叠放整齐，在该过程中幼儿会观察物品的形状、物品的大小，思考哪种摆放方式更为合理，在潜移默化当中提升手眼协调能力和问题解决能力。幼师适时地进行引导，鼓励幼儿分享自己的整理方法，可以激发幼儿的思维活力。体育教育贯穿始终，幼儿需要通过动手将物品拿起、放下、移动位置，这对于幼儿的精细动作和身体协调性而言是个挑战，其努力的伸展小手，把书本一本本的放正，将鞋子一双双地放好，每一次成功的体验都让其露出开心的笑容，身体机能也在不知不觉当中得到了提升。就美育方面而言，当幼儿把自己的小天地整理得井井有条，原本杂乱的空间变得整洁美观后，幼师可以发挥引导和指导的作用，让幼儿观察整理之后的变化，让其发现整齐摆放带来的视觉美感，切实有效的感受生活环境的整洁之美，培养对美的感知能力和对美的欣赏能力。

（二）游戏体验：借劳动游戏渗五育内容

游戏体验是一种与幼儿的身心发展规律相契合的教育方式和教育方法，在五育融合视角下的幼儿劳动教育当中发挥着关键作用。将五育内容巧妙地渗透于劳动游戏中，能够让幼儿在轻松愉悦且充满趣味性的游戏情

境里自然而然的、主动的接受德、智、体、美、劳各方面的教育。游戏所具有的情境性、互动性和探索性，为幼儿提供了丰富的感知机会和体验机会，使幼儿在操作、模仿和合作的过程当中提升道德品质、发展智力、增强身体素质、培养审美能力以及掌握劳动技能，实现五育的有机融合与协同发展。

以幼儿园中班“小小美食家”为例，为了进行五育融合视角下的幼儿劳动教育实践，幼师可以采用“游戏体验：借劳动游戏渗五育内容”的策略。开展劳动游戏之前，幼师可以发挥指导和引导的作用，与幼儿共同规划迷你厨房：用彩色胶带在地面划分食材区（摆放仿真蔬菜、水果）、操作区（放置玩具灶台和砧板）、摆盘区（铺有格子餐布的小桌子）。讨论分工的时候，幼儿需要紧紧围绕“谁来洗食材”“谁来当厨师”等问题展开协商，幼师可以适时的提醒幼儿：“每个人都有任务，我们要互相配合”，让幼儿在自主分工的过程当中培养规则意识与集体责任感（德）。食材准备环节当中，幼师可以提供“找出3个红色的水果”“把长条形的蔬菜放到蓝色筐里”等任务卡，让幼儿在任务的指导下完成辨认和分类活动，从而锻炼自己的观察能力和逻辑思维能力；提出“土豆和番茄哪个更硬”等问题，让幼儿在用手按压感知的过程当中积累生活经验，发展智力（智）。烹饪过程当中，幼儿需要用安全玩具刀切蔬菜，该过程中幼儿要精准的控制手腕力度，以保持切口平整，充分的锻炼自己的手部精细动作；往返于食材区和操作区取放物品的时候，幼儿可以在幼师“慢慢走，别碰倒小伙伴”的提示下，提升肢体协调与平衡能力；合作抬动轻便的玩具灶台的时候幼儿需要配合发力，增强肢体力量（体）。摆盘环节当中，幼师可以提供彩色餐垫和小花造型的餐盘，提出“绿色的黄瓜片放在红色餐垫上会不会更显眼”“把草莓摆成小太阳的样子好不好看”等问题，引导幼儿在搭配色彩和设计造型的过程当中主动调整食材摆放角度，对“美”的感知从“好看”深化为“有想法的搭配”（美）。

（三）自然探索：以自然劳动贯五育目标

自然探索可以成为贯穿五育目标的有效载体。因为大自然当中蕴含着无尽的奥秘与教育资源，以自然劳动为核心开展活动，可以让幼儿切实有效地掌握劳动技能；通过观察自然现象和探索生物生长规律激发好奇心以及求知欲，促进智力发展；在与自然互动的过程当中克服困难，坚持劳动，从而培养坚韧不拔的意志品质和责任感；在欣赏大自然的美景和生物的多样性的过程当中提

升审美感知能力与创造能力；借助翻土和浇水等活动增强体质。因此，幼师需要将其应用重视起来。

以幼儿园中班“自然角的小生命”饲养活动为例，“自然探索：以自然劳动贯五育目标”是很好的方法，能够进行五育融合视角下幼儿劳动教育的有效实践。首先，幼师可以在自然劳动当中发挥引导和指导的作用，让幼儿共同商议饲养对象，选定金鱼、蜗牛和多肉植物。讨论“谁来负责照顾它们”的时候幼儿主动举手认领任务，幼师可以进行如下引导“每个小生命都需要关心，我们要轮流负责，不能忘记哦”，以此在责任分配中培养守诺与担当的品德，在劳动教育当中渗透德育教育。其次，幼儿需要每天照顾饲养对象，观察饲养对象的情况，比如说小金鱼的尾巴一摆就往前游，蜗牛爬过的地方有亮亮的线，多肉的叶子在发生变化。在幼儿给多肉浇水的时候，幼师可以提出“为什么有的多肉叶子胖，有的瘦瘦的”等问题，鼓励幼儿对比记录“浇水后3天，胖叶子更饱满了”，在观察、提问与总结中积累生物常识，于劳动教育当中进行有效的智育。再次，幼师可以鼓励幼儿给金鱼喂食，即用小勺子舀取鱼食时控制力度，避免撒出，以此锻炼手部精细动作；鼓励幼儿给蜗牛换苔藓，即用手轻轻地掀开玻璃缸盖，在别碰伤小蜗牛的提醒之下提升动作的协调性；鼓励幼儿给多肉换地方晒太阳，即端稳小花盆在往返移动的过程当中增强肢体协调能力，从而做到劳动教育与体育教育的有效融合。再次，幼儿可以在劳动的过程当中发现金鱼的鳞片在阳光下闪着银色的光，同时主动用蓝色画笔描绘会发光的鱼；看到蜗牛壳上螺旋形的花纹，并兴奋地说“像小蜗牛的花衣服”；给多肉修剪枯叶的时候会特意保留几片形态完整的叶子，说“留着当装饰”，以此在劳动教育当中落实美育教育。

三、五育融合视角下幼儿劳动教育的实践注意事项

（一）确保五育融合自然

五育融合视角下的幼儿劳动教育需要避免将五育目标生硬的进行叠加，而是应该关注五育之间的内在联系以及自然渗透。幼师要以劳动为核心载体，让德育、智育、体育、美育的目标在劳动过程当中自然而然的呈现，而非刻意地进行割裂或者是强制融入融合的时候，幼师需要切实有效的遵循幼儿的认知发展规律，使各育要素相互支撑，协同作用，从而形成一个有机整体，确保劳动教育既能够体现出综合性，又不失本真，让幼儿能够在自然的状态下感受和体验五育融合的育人价值，避免形式化的融合导致教育效果大打折扣。

（二）突出幼儿主体地位

随着时代的发展和社会的进步，幼儿已然成了教育活动的主体。虽然五育融合的幼儿劳动教育与其他教育存在较大差异，但是仍然需要突出幼儿的主体地位。这说明幼师要给予幼儿自主选择 and 自主决策的空间，鼓励幼儿在劳动的过程当中表达自己的想法、发挥自己的创意，使劳动过程逐渐成为幼儿主动发展的过程。这种主体地位的凸显并非放任自流，而是要在幼师的适度引导和指导下，让幼儿真正地成为劳动教育的主人，通过自主实践实现五育的内化与五育的提升，避免因过度的干预而压制幼儿的主动性。

（三）注重教育过程体验

为了确保教育效果，幼师需要将五育融合视角下的幼儿劳动教育的重心放在过程体验上，充分的关注幼儿在劳动过程当中的感受、思考以及成长，而不是仅仅追求劳动成果的达成。比如说，幼师要引导幼儿切实有效的关注劳动过程的每一个环节，切实有效的体会付出的意义、合作的快乐与成长的喜悦，使劳动成为丰富情感和积累经验的有效过程。这种对于过程的注重并非忽视结果，而是通过过程当中的深度体验让五育目标在潜移默化当中实现，避免因过度的强调成果而忽视幼儿的内在发展。

结语

五育融合视角下的幼儿劳动教育的实施是时代发展的必然趋势，是推动幼儿的成长及发展的有效路径。通过上述策略的有效运用，可以让劳动教育摆脱技能训练的单一化倾向，成为滋养幼儿品德、启迪智慧、强健体魄、培育美感的综合育人过程。未来，幼师需要进一步探究相关策略和方法，如探索适合不同年龄段的幼儿的劳动教育路径，优化家园协同机制等等，以发挥出其最大效用，实现贯穿幼儿成长的“全人教育”。

参考文献

- [1] 欧阳小宇，符太胜，董慧. 幼儿劳动教育之价值意蕴与未来路向——基于“五育融合”的视角[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(03): 56-59.
- [2] 刘俊芳. 幼儿劳动教育之价值意蕴与未来路向——基于“五育”融合的视角[J]. 知识文库, 2022, (24): 28-30.
- [3] 王丽萍. “五育融合”视角下幼儿劳动教育的实践探索[J]. 现代教学, 2024, (19): 42-43.
- [4] 黄成彦. 五育融合视角下幼儿园中班劳动生活化教育的实践研究[J]. 知识文库, 2024, 40(21): 143-146.
- [5] 陈琳，谢华，杨厚启. “五育融合”视角下幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和可为路径[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (05): 14-16.