

新课标引领下小学英语听说能力提升的创新策略研究

熊美

石城县第五小学

摘要：义务教育英语课程标准（2022年版）中指出要秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。新课标背景下，小学英语教学越发重视学生听说能力实际运用。因此，本文基于新课标要求通过分析听说教学在回归语言本质、促进素养发展等方面的重要意义，提出了“课内外联动、家校社协同”的培养策略体系，探索小学英语听说能力培养的创新路径。研究重点包括：培养良好听说习惯、运用多媒体资源丰富体验、开展情境模拟训练、创建家庭听说环境、实施科学评价等五个方面。实践表明，这些策略能有效激发学生的语言学习兴趣，提升听说能力，为培养跨文化交际能力奠定基础，对落实新课标要求具有积极的实践价值。

关键词：小学英语；新课标；听说能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.153

引言

对我国大部分学生来说，英语虽然作为第一外语，但在学生生活中接触到的机会普遍较少，课堂才是学生听说英语的主要场所，课堂教学也是学生习得英语语言技能、生成英语能力的重要途径。^[1]现如今不少课堂依旧将读写当作重点内容，而听说这方面常常被忽视掉，其结果是学生学了好几年英语之后，真要开口与人聊上几句时，要么说不出来话要么听不懂对方意思，英语成了“哑巴外语”。在此情况下，怎样创新教学方法，让小学英语听说教学活跃起来，成了极为重要的事。这不单单是为了让学生们在考试中取得好成绩，更关系到他们日后能否与不同国家的人进行良好沟通。如果能够找到合适的途径，就可以让英语学习不再那么枯燥乏味，让学生愿意张嘴表达且认真倾听，真正体会到英语能够发挥作用的快乐。

一、小学英语课堂中培养学生听说能力的意义

（一）回归语言学习的本质属性

语言的核心功能其实就是用于沟通交流，而听说作为最为直接的交际表现形式，是语言具备生命力的一种体现。在小学阶段着重强化听说能力的培养，能让学生跳出单纯进行词汇记忆和语法规则背诵的局限，真正理解语言作为交流工具的本质内涵。当学生能够用英语回应相关指令并且表达自身想法的时候，他们就会意识到语言并非孤立的符号组合，而是与他人建立连接的重要桥梁。这种认知一旦建立起来，能帮助学生从被动接受知识，转向主动参与学习的动态过程。

（二）助力学生综合素养的全面发展

听说能力的培养和学生的思维发展、社交能力提升

紧密相关。在听说练习当中，学生要快速处理信息、组织语言然后作出回应，此过程能够有效锻炼他们的瞬时记忆、逻辑梳理和反应能力。同时课堂上小组对话、情景交流等活动，要求学生学会倾听他人观点、清晰表达自我，这种互动体验有助于培养他们的合作意识和沟通技巧。这些能力的提升不光服务于英语学习，还能迁移到其他学科学习和日常生活里，成为学生综合素养的重要组成部分。

（三）激发持续学习的内生动力

小学时期属于学习兴趣培养的关键阶段，听说能力提升能给学生带来即时成就感。当学生可以用简单英语和老师同学问候交流喜好时，这种“能用”体验会转化成强烈学习动力。和读写任务里可能出现拼写错误和语法失误的挫败感相比，听说练习更注重表达流畅性和沟通有效性，能让学生在轻松氛围中感受自身进步。这种积极学习体验，会逐渐消除学生对英语的畏惧心理，使学生从“要我学”状态，转变为“我要学”状态，进而形成可持续的学习热情。

（四）为跨文化交际能力奠定基础

语言作为文化的载体，听说训练不只是培养语言技能，更是开启文化理解的开端。在听说练习过程中，学生能够接触到不同发音习惯、表达逻辑和交际礼仪，像英语里的问候方式、请求用语等都蕴含特定文化背景。通过听说实践活动，学生可逐渐感知语言背后存在的文化差异，学会以符合目标语言文化规范的方式进行交流。这种跨文化意识的早期培养，能助力学生在未来跨文化交往中减少误解、增强适应能力，为成为具备国际视野的人才做好铺垫。

二、新课标下小学英语听说能力培养的有效策略

(一) 培养学生良好听说习惯

良好的听说习惯是提升听说能力的重要基石。在小学英语学习这个阶段,学生可塑性强,培养专注倾听清晰表达习惯至关重要,学生养成良好听说习惯后,不仅能在课堂学习里高效吸收知识,还能在日常交流当中更好地与他人进行互动,进而形成语言学习良性循环,促进英语听说能力持续提升。所以,基于新课标,小学英语教师在开展听说教学实际过程中,应当按部就班地引导学生将听说任务切实明确,要求学生集中全部注意力听英语对话,能够将对话中提到的关键词牢牢抓住并复述出来,以有效培养学生良好听说习惯。^[2]

以人教PEP版小学英语六年级上册Unit 3 My weekend plan的Section A的听说教学为例。在课程开始时,教师可以先播放“Let's try”部分Sarah和Mike的电话对话音频,让学生第一次听的时候只专注于听,不做其他事,以此感受对话整体氛围和大致内容,培养学生静心倾听的习惯。第二次听时,引导学生边听边用笔圈出关键信息,如Mike能否去游泳以及原因等,锻炼他们捕捉关键信息的能力、在“Let's talk”环节,教师范读对话后让学生逐句跟读来模仿语音语调,要求学生嘴巴张大发音清晰不能含糊不清。比如朗读“I'm going to have an art lesson.”时,强调“going to”的连读,并让学生反复练习。接着组织同桌之间互相朗读对话,互相纠正发音和表达不清晰的地方,通过这种方式逐步培养学生清晰表达的习惯。课后鼓励学生每天花10分钟听教材配套音频,边听边在脑海中想象对话场景,进一步巩固倾听习惯,同时对着镜子练习朗读当天所学对话内容,观察自己口型和表情提升表达的自信与清晰度。在这一过程中,教师能够潜移默化的帮助学生养成良好听说习惯,为今后的英语听说学习奠定坚实的基础。

(二) 利用多媒体资源丰富听说体验

多媒体资源把图像、声音、动画等多种元素整合在一起,能够为学生营造出生动且直观的英语学习情境。在小学英语听说教学过程当中,多媒体资源可以突破时间和空间方面的限制,呈现出丰富多样的语言材料和具体场景,以此激发学生的学习兴趣和好奇心。学生借助多媒体资源,接触到纯正的英语发音以及真实的语言场景,能够增强自身语感、拓宽语言视野,从而更高效地提升英语听说能力。

在教学Unit 3 My weekend plan中,为了进一步增强学生听说的积极性,教师可以营造生动的听说环境,并为学生提供更加多样化的听说资源,增强学生的

听说能力。比如,教师可以先借助PPT展示和周末活动有关的图片,如学生们在电影院看电影以及在公园画画等场景,让学生用英语描述图片呈现的内容,例如“*These children are going to see a film in the cinema.*”以此激活学生已有的知识储备。接着播放一段关于不同孩子周末计划的动画视频,视频里人物用英语交流各自的周末计划,比如“*I'm going to visit my grandparents this weekend. What about you?*”让学生观看视频两遍。第一遍只进行观看和倾听以整体感知视频内容,第二遍边看视频边跟读来模仿视频中人物的语音语调。播放结束之后,教师可以暂停视频,针对视频中的内容进行提问,例如:“*Who is going to visit grandparents? What is he/she going to do with grandparents?*”以此锻炼学生的听力理解能力。除此之外,教师还能推荐一些英语学习类APP,如“英语趣配音”让学生挑选和“周末计划”相关的配音素材,例如,电影片段中关于计划讨论的部分,进行配音练习。学生在配音过程中,需要仔细倾听原音并模仿语音语调准确表达,从而提升口语表达能力。这些方式有效丰富了学生的听说体验。

(三) 积极组织开展模拟训练

模拟训练给学生搭建起接近真实的语言运用场景,让学生在实践当中运用所学的知识提高听说能力。小学英语教学中,学生需要在具体情境中理解和运用语言,模拟训练能够激发学生学习兴趣并调动其积极性。通过模拟学生可以熟悉不同场景下,语言表达和交流方式,增强语言应变能力,从而更好地将知识转化为实际运用能力,提升他们在真实生活当中,用英语进行交流的能力。

以Unit 3 My weekend plan为例,教师可以在教室里面布置不同场景区域,例如,贴上电影海报并摆放简易座椅的电影院场景区,还有放置一些绿植模型的公园场景区。并把学生分成不同小组,让每个小组轮流选择一个场景教学模拟对话练习,例如,选择电影院场景的小组,小组成员分别扮演准备去看电影的Mike及其朋友,运用“*I'm going to see a film. What about you?*”这类对话内容,开展交流。在模拟对话过程当中,教师要巡回进行观察,并且适时给予指导,纠正学生出现的语法错误和不恰当表达。之后开展小组竞赛活动,让每个小组在全班同学面前展示模拟对话,再由其他小组进行评价,评价内容涵盖语音语调是否准确、表达是否流畅以及情景演绎是否生动等方面。教师最后要进行总结以及点评,评选出表现最佳的小组并给予相应奖励。此外,教师还可以设计一些突发情况,比如原本计划看电影但电影票已卖完,让学生现场进行应变,用英语去讨论新

的周末计划, 以此进一步锻炼学生的听说应变能力。

(四) 鼓励家庭创建听说环境

在新课标视域的大背景下, 家庭和学校在对小学生开展教育的过程中应协同合作, 这样才能更好助力学生茁壮成长与健康发展。家庭作为学生学习的重要延伸场所, 创建良好的家庭英语听说环境, 能够让学生在课后持续接触英语, 巩固和提升课堂所学知识。家长的参与和支持对学生的学习有着积极影响, 家庭里轻松的氛围有助于学生减少学习压力, 更自然地运用英语进行交流。当家庭成为学生英语听说练习的另一个重要阵地, 学生能获得更多语言实践机会, 培养对英语的亲近感, 促进英语听说能力稳步提升。

在学习 Unit 3 My weekend plan 后, 教师可以给家长发放一份指导手册, 介绍在家创建听说环境的方法。比如, 家长可和孩子一起制定周末英语对话计划, 规定在周末某个时间段, 家庭成员间用英语交流周末计划。例如, 在周六晚上家长和孩子围坐在一起, 像教材里 Mike 和 Sarah 那样互相询问: “What are you going to do tomorrow?”, 孩子可以回答: “I’m going to wash my clothes.” 等内容。家长在交流过程中, 要尽量使用简单准确的英语, 鼓励孩子大胆表达。同时家长可以购买一些与教材内容相关的英语绘本, 如关于周末活动的绘本, 在晚上睡前和孩子一起阅读, 并一边读一边用英语交流绘本里的内容, 如: “The boy in the picture is going to go for a picnic. Do you want to do that this weekend?”. 另外, 家长还可以在电视上播放一些适合小学生的英语动画节目, 如《小猪佩奇》英语版, 和孩子一起观看并在观看过程中, 鼓励孩子模仿动画角色的语音语调, 并用英语讨论动画中的情节, 如: “What are Peppa and her family going to do in this episode?”. 在这种家庭互动氛围中, 不仅为学生提供了长效听说环境, 还有效地增强了孩子和家长之间的交流, 增进亲子关系。

(五) 根据课程目标评价听说训练效果

新课标要求教师要对小学生进行客观评价。科学合理的评价属于听说训练重要反馈环节, 按照课程目标对学生听说训练效果开展评价, 能让教师知晓学生学习进展以及存在的问题, 进而调整教学方面的策略, 也能让学生清楚自己学习成果还有努力的方向。通过评价, 还可激发学生学习动力, 促使他们持续改进并提升听说能力, 保证教学朝着课程目标有效推进, 提高小学英语听说教学的整体质量。

在 Unit 3 My weekend plan 的教学评价中, 教师

可以设计出多元化的评价方式。比如, 在课堂上通过观察学生模拟对话表现, 进行即时评价, 如看学生是否能准确运用 “be going to” 结构表达计划, 查看其语音语调是否正确, 以及表达是否流利等情况, 然后及时给予学生表扬和鼓励, 或者提出改进建议。在课后, 可以布置口语作业, 让学生录制关于自己周末计划的英语表述, 并发送到班级学习群里, 教师要逐一聆听学生作业内容, 并给予书面评价。评价内容涵盖语言的准确性、丰富性以及表达的逻辑性和流畅性等方面, 例如学生表述 “I’m going to read a book. And I’m going to play football.” 时, 教师可以评价 “你能正确使用 ‘be going to’ 结构表述计划, 很棒! 要是能再详细说说读什么书, 和谁踢足球, 句子就会更丰富啦。” 此外, 还可以组织阶段性的听说测试, 例如, 每学完两个单元就进行一次小测试, 测试内容包含听力理解 (听一段关于周末计划的对话后回答问题) 和口语表达 (描述自己下周末的计划), 根据测试结果分析每个学生的优势和不足, 以便在后续教学中, 进行有针对性的指导。教师主动参考新版英语课标中, 针对培养学生听说能力而提出的要求, 科学评价听说训练质量, 能够促进学生英语学科核心素养不断提高, 更好完善学生听说能力。^[3]

结语

综上所述, 要让小学生在新课标指引下, 切实把英语听说能力练扎实, 绝非单靠一种方法就能见到成效, 得将课堂里的引导、生活中的浸润以及多元的练习方式结合起来形成合力。当这些方法都落到实处之后, 孩子们眼中的英语就不再是枯燥乏味的单词和语法, 而是能真真切切用于交流沟通的工具。当然教学中不存在一劳永逸的办法, 今后还需依据学生的状态慢慢进行调整。说到底, 就是希望学生不仅能够听懂英语、学会表达, 更能从心底里觉得说英语是一件有意思的事情, 敢于使用、乐于使用英语, 这才是新课标里 “用英语做事情” 的真正含义, 也是我们钻研这些策略最为实在的目标。

参考文献

- [1] 吴佩诗. 小学英语课堂中学生听说能力的培养策略 [J]. 教育界, 2022, (05): 53-55.
- [2] 施熠程. 新课标下小学英语听说能力培养的策略探究 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(三). 昆山市花桥集善小学; , 2023: 443-445.
- [3] 刘洪亮. 提升小学英语听说能力的多元化教学方法探究 [J]. 智力, 2025, (02): 39-41.