

浅谈小学语文阅读有效教学策略

叶婷婷

江西省宁都县田头中心小学

摘要：随着教育的持续推进，语文教学正逐步由知识传授向能力培养转型。小学语文阅读教学作为其中的关键构成部分，肩负着培育学生语言能力、提升文学素养、涵养创新思维等多项使命。探寻科学的有效的阅读教学策略，既为提升小学语文教学质量的现实所需，亦是学生实现全面发展的内在要求。本研究从教学实践出发，提出了一系列小学语文阅读教学的有效策略，以期为广大教师提供参考和借鉴。

关键词：小学语文；阅读；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.064

引言

小学语文作为基础教育的关键构成部分，阅读教学则是小学语文教学的核心内容。阅读是学生获取知识、拓展视野、丰富情感的重要途径。通过阅读活动，学生不仅能够提升语言表达能力，还可培育思维能力与想象力。在小学阶段，优质的阅读教学能够为学生的终身学习筑牢坚实根基。然而，当前小学语文阅读教学依旧存在一些亟待攻克的问题，需要我们开展深入研究并予以改进。

一、小学语文阅读教学的现状

（一）教学方法单一

在很多小学语文阅读课堂之中，教师依旧采用传统的讲授式教学方式，以教师的讲解为主要形式，学生处于被动接受知识的状态。此教学方式忽略了学生的主体地位，师生之间、学生之间缺乏互动与交流，难以激发学生的阅读兴趣和积极性。譬如，在讲解某篇课文时，教师通常逐字逐句地剖析课文内容，学生仅仅机械地记录笔记，并未真正参与到阅读过程当中。

（二）阅读资源有限

部分小学语文教师在日常教学过程中，往往过度依赖教材内容，对于课外阅读资源的开发和有效利用方面，明显表现出不足之处。这种情况下，学生的阅读范围被极大地限制在课本之内，无法满足他们多样化的阅读需求和兴趣拓展。此外，部分学校图书馆在资源配置上存在明显短板，不仅图书资源匮乏，而且更新速度严重滞后，这也直接导致学生在阅读选择上受到极大限制。具体而言，一些学校图书馆内的书籍不仅年代久远、内容陈旧，而且种类单一，缺乏新颖性和多样性，难以激发学生主动借阅的兴趣和热情，从而影响了学生阅读能力的全面提升和知识视野的拓展。

（三）阅读评价方式不科学

当前，在小学语文阅读评价体系中，考试成绩被普

遍作为主要的评价依据，这种做法过度偏重于对学生知识掌握情况的考查，却往往忽视了对学生在阅读过程中的表现、所采用的阅读方法以及阅读兴趣的培养等方面的综合评价。这种单一且片面的评价模式，显然无法全面、客观地反映出学生的真实阅读能力与阅读水平，进而对学生的阅读能力发展和阅读兴趣培养产生了诸多不利的影响，这种评价方式不仅无法全面评估学生的阅读能力，还可能挫伤学生的阅读积极性，不利于学生阅读素养的全面提升。

二、小学语文阅读教学的有效策略

（一）明确教学目标

在开展小学语文阅读教学时，首要任务是明确教学目标。清晰明确的教学目标能够为教学活动提供精准指引，保证教学活动始终紧扣目标有序推进，进而达成最优教学成效。知识与技能的传授是基础教育的关键组成部分，小学语文阅读教学的首要目标应为向学生传授语文知识与技能。这涵盖生字词的掌握、句段的理解以及篇章的把握等多个方面。在教学进程中，教师应依据教材内容以及学生的实际状况，合理规划教学内容，确保学生能够系统地掌握语文基础知识。阅读能力的培养方面，除基础知识与技能的传授之外，阅读教学还应着重培养学生的阅读能力。这包含快速阅读、深度阅读、批判性阅读等多种能力类型。在教学过程中，教师可通过设置不同难度级别的阅读材料，引导学生逐步提升阅读速度与阅读深度，培育他们的阅读能力与阅读兴趣。情感与价值观的培养上，阅读教学并非仅仅局限于知识和技能的传授，更重要的是情感和价值观的培育。通过阅读，学生能够了解不同的人生阅历和文化背景，培养自身的同理心和人文关怀精神。

（二）突出学生主体地位

在阅读教学过程中，教师需转变传统教学理念，优

化教学方法，凸显学生的主体地位，使学生成为阅读学习的主导者。教师可采用小组合作学习模式，促使学生在小组内共同开展阅读、讨论与交流互动，充分激发学生的主观能动性，培育学生的合作意识与探究能力。教师还可运用问题导向教学法，通过提出具有启发性的问题，引导学生主动思考、探究文本内涵。在设计问题时，教师要关注问题的层次性与针对性，按照从简单到复杂、从表象到本质的顺序，逐步引导学生深入剖析文本。例如，在教授《陶罐和铁罐》一课时，教师可先提出“陶罐与铁罐分别具备哪些特点？”“二者之间发生了何种故事？”等基础性问题，助力学生梳理文本内容；而后再提出“从该故事中，能够领悟到什么道理？”“倘若铁罐当时能够保持谦逊，故事结局将会如何？”等深层次问题，引导学生思索文本的寓意与情感表达。

（三）激发学习兴趣

小学阶段的学生天性活泼好动，其注意力集中的时长相对较短。教师需运用多样化的手段激发学生的阅读热情，在培养学生学习兴趣时，应充分考量儿童的心理特点，创设生动且饶有趣味的阅读情境。巧妙借助多媒体技术辅助教学，将文本内容与音频、视频、图片等资源相结合，使抽象的文字变得形象直观。开展形式丰富的阅读活动，如故事会、读书交流会、角色扮演、主题演讲等，让学生在活动中体悟阅读的乐趣。引导学生建立个人阅读档案，记录阅读历程与心得体会，以培养其自我反思能力与成就感。良好阅读习惯的养成需要长期的坚持与科学的引导，教师应助力学生制定合理的阅读计划，规定每天固定的阅读时间，促使学生养成规律的阅读习惯。指导学生掌握正确的阅读姿势与方法，如保持适当的阅读距离、熟练运用朗读技巧、做好阅读批注等，以提高阅读效率。鼓励学生广泛涉猎不同类型的书籍，拓宽知识视野，培养多元化的阅读兴趣。以一年级上册第八单元《乌鸦喝水》的教学为例，教师应运用情境创设法激发学生的阅读兴趣并培养其良好的阅读习惯。课前，教师准备一只乌鸦模型、一个透明玻璃瓶及若干小石子，创设故事情境以引发学生的好奇心。在导入环节，教师可提问：“诸位是否见过乌鸦？它们具备何种本领？”以此唤起学生已有的生活经验。教师还应展示实物，演示乌鸦的智慧，让学生亲眼见证小石子投入水瓶后水位上升的现象，从而产生强烈的感官刺激与认知冲突。在初读环节，教师引导学生观察插图，预测故事内容，以培养学生的想象能力与阅读期待。在精读阶段，采用表演阅读法，让学生分角色朗读课文，体验乌鸦的

思考过程与情感变化。为巩固学生的阅读习惯，教师设计乌鸦日记活动，引导学生以乌鸦的口吻记录解决问题的心理历程，培养学生的换位思考能力。课后延伸部分，布置小小发明家任务，要求学生收集生活中动物展现智慧的故事，或设计解决简单物理问题的方案，将阅读与实践有机结合，促使学生形成良好的探究习惯。通过多感官参与、情境体验、角色扮演等方式，将抽象的文本转化为生动的阅读体验，既能激发学生的阅读兴趣，又能培养学生积极思考的习惯。

（四）创设教学情境

在阅读教学过程中，创设情境已被证实为激发学生阅读兴趣的有效策略。“兴趣是最好的老师”这一理念在阅读领域亦具有适用性。为使学生更为深入地理解文本，教师巧妙运用多种手段创设与课文内容高度相关的情境，使学生仿若置身于故事场景之中，亲身体验文本所描绘的情境。以《草船借箭》的教学为例，教师充分发挥多媒体技术的优势，为学生呈现出一幅江面大雾弥漫的壮观景象。激昂的音乐与生动的解说相得益彰，将那个惊心动魄的夜晚生动地展现在学生眼前。在这样的情境渲染下，学生被深深吸引，仿佛自己成为江面上的一员，与诸葛亮一同谋划策略。随后，教师适时引导学生朗读课文，让学生通过文字感受诸葛亮的智谋与胆识。这种情境创设方式不仅加深了学生对课文内容的理解，更激发了他们对三国故事的浓厚兴趣，促使他们主动探寻并阅读相关书籍，进一步拓展了阅读视野。除多媒体展示外，教师还灵活运用角色扮演、故事讲述、视频观看等多种方式创设情境。这些方式新颖有趣，极大地吸引了学生的注意力，使他们在轻松愉悦的氛围中享受阅读的乐趣。同时，这些活动培养了学生的想象力与创造力，为其全面发展奠定了坚实基础。

（五）拓展阅读材料

“书到用时方恨少”这一古训揭示了知识储备的重要性。在阅读教学领域，拓展阅读材料是丰富学生阅读视野的关键路径。通过引入经典名著、科普文献、儿童文学等多元类型的书籍，能够引导学生突破课本的局限，拓展其阅读范畴。教师可依据学生的年龄特征与兴趣偏好，为其推荐适宜的书籍。针对低年级学生，可推荐图文结合的绘本与童话故事；对于中高年级学生，则可推荐经典名著与科普读物。与此同时，教师还应组织读书交流活动，促使学生分享阅读感悟，进而激发其阅读兴趣与热情。此外，教师可借助网络资源拓展阅读材料。当下网络中存在诸多优质的电子书籍与在线阅读平台，

教师可引导学生利用这些资源开展自主阅读与学习。通过此种方式，学生不仅能够丰富自身的阅读视野，还可培育其信息素养与自主学习能力。

（六）采用读写有机结合

阅读作为写作的基石，写作则是阅读的升华，二者相互依存、相互促进。在阅读教学过程中，教师应引导学生于阅读活动中积累丰富的写作素材。例如，在教授描写景物的课文时，可引导学生关注作者对景物的细腻刻画。如描写春天花朵“红的像火，粉的像霞，白的像雪”，学生通过阅读能够积累此类生动形象的语句，为日后开展春天相关的描写储备素材。与此同时，教师需助力学生剖析课文中的写作手法。以记叙文为例，引导学生学习作者如何精巧地安排情节、设置悬念以吸引读者。在研读《司马光》这类课文时，引导学生留意作者怎样凭借简洁的语言塑造鲜明的人物形象，从司马光的动作、语言描写中体悟人物勇敢、机智的品质，使学生明晰通过细节描写刻画人物的重要意义。学生掌握这些写作手法后，便能在自身的写作实践中加以运用。模仿写作亦是读写结合的关键环节。教师可选取课文中的精彩段落，组织学生进行模仿创作。例如，在学习《富饶的西沙群岛》中对海底生物的描写后，让学生仿照这种总分总的结构以及生动的语言表达方式，描绘自己熟知的某个场景，如热闹的菜市场、美丽的公园等。通过模仿，学生能够更为迅速地掌握写作技巧，增强写作自信。当学生具备一定的素材积累与写作技巧后，应鼓励他们开展独立写作。教师可结合阅读内容布置相关的写作主题，如在读完一篇关于友情的文章后，让学生撰写自己与朋友之间的故事。在写作进程中，学生运用在阅读中积累的词汇、语句以及掌握的写作手法，将自身的真情实感融入文章之中。教师及时予以批改并反馈，指出优点与不足，助力学生持续提升写作能力。

通过这种读写有机融合的方式，学生在阅读过程中不断汲取养分，在写作实践中加以运用，进而有效提高写作水平，促使小学语文阅读教学切实达成阅读与写作的双赢局面。

（七）完善教学评价

完善教学评价体系是提升小学语文阅读教学质量的必要保障和关键环节。在教学进程的每一个阶段，教师都应着重对学生阅读的过程及其结果进行全方位、多角

度的全面评估，以便能够及时、准确地掌握学生的学习状况和进步情况，并据此灵活调整和优化教学策略，确保教学活动的针对性和有效性。多元化评价作为一种科学的评价方式，通过运用多种不同的评价形式，如口头评价、书面评价、作品展示、小组讨论等，对学生的阅读成果进行全面而细致的评定。这种多元化评价不仅能够全方位、立体化地呈现学生的阅读能力与水平，还能有效增强评价的客观性与公正性，避免单一评价方式的局限性。过程性评价则聚焦于学生的阅读过程本身，通过及时记录和反馈学生在阅读过程中的具体表现、遇到的问题及其解决情况，帮助教师深入了解学生的阅读习惯、策略及其存在的问题。过程性评价不仅有助于教师为学生提供更具有针对性和个性化的指导与支持，还能促进学生的自我反思和改进。激励性评价则通过给予学生积极的反馈与鼓励，如表扬、奖励、肯定等，有效激发他们的阅读兴趣与动力，使他们在阅读过程中保持高度的积极性和主动性。激励性评价不仅能够显著增强学生的自信心与自尊心，还能进一步提升他们的阅读积极性与成效，从而形成良性循环，推动小学语文阅读教学质量的全面提升。

结语

小学语文阅读教学在学生的成长与发展进程中具备不可替代的功能。针对当下阅读教学所存在的问题，我们需积极施行有效的改进策略。通过以上策略，激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力与综合素养，为学生的终身学习及未来发展筑牢坚实根基。在后续的教学实践里，我们还应持续开展探索与创新，不断优化小学语文阅读教学，使阅读成为学生生活中不可或缺的要

参考文献

- [1] 张薇. 在小学语文阅读教学中实施群文阅读教学的现实思考[J]. 文科爱好者, 2024(06): 224-226.
- [2] 朱晓成. 小学语文个性化阅读指导路径探索[J]. 试题与研究, 2024(36): 144-146.
- [3] 蔡梅玲. 架设合作桥梁, 提升小学语文阅读教学实效[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(24): 7-9.
- [4] 胡娃. 强化阅读指导下小学语文阅读教学有效策略研究[J]. 华夏教师, 2024(06): 78-80.
- [5] 万桂芳. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 新课程, 2022(26): 168-169.