

个性化作业对学生写作兴趣与表达能力发展的双重影响

张雅梦

万年县第六小学

摘要：文章围绕小学高段语文学困生，探究个性化作业对写作兴趣和表达能力发展的双重影响，通过个案研究剖析个性化作业在激发写作兴趣、优化表达能力方面的运作机理，发现个性化作业可契合学困生特性，符合其学习需求，从而加强写作兴趣，推动表达能力发展，针对实施过程中的问题给出应对策略，给小学高段语文教学中语文学困生写作能力的提升给予参照。

关键词：个性化作业；小学高段语文；学困生；写作兴趣；表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.167

引言

在小学高段语文教学这片天地里，学困生的写作能力发展始终是教师必须攻克的一道难题。这些学生正处在语文素养飞速发展的阶段，写作作为语文综合能力的集中表现，对学生的语言运用、思维发展以及情感表达有着极为重要的意义。但学困生因各种原因在写作上存在不少麻烦，缺少写作兴趣，表达能力差等等。传统的作业模式大多以统一的内容和要求为主，没法照顾到学困生的个体差别，无法很好地调动写作潜力。

一、个性化作业与小学高段语文学困生写作现状分析

（一）小学高年级语文学困生写作难题

小学高段语文学困生在写作这块就如同是身处迷雾森林，寸步难行。从知识点角度来说，词汇极其有限，可谓是巧妇难为无米之炊，在写作的时候常常会碰到想表达却找不到对应的词汇。语法的掌握程度也很差，语句不通顺、搭配不合理之类的状况屡见不鲜。拿描写某个场面来说，“我高兴地跑去公园”这种主谓搭配不当的情况就经常会出现。写作技巧上的欠缺也十分严重，缺乏系统化的练习就使得无法做好谋篇布局的事。文章结构混乱，主题不突出，就像一盘散沙，让人摸不着头脑。拿写记叙文来说，不能清楚地按照事情发展的顺序来写起因、经过、结果，把文章写得乱七八糟，毫无头绪。而且学困生平时很少去观察生活，体验生活，所以写的文章素材少得可怜，空洞无物，都是千篇一律的套话、空话，没有真情实感，没有自己的特点。

（二）传统作业模式对学困生写作的限制

传统作业模式就是一个硬邦邦的模具，很难去满足学困生多样化的需求，会对学困生的写作造成很多束缚。在作业内容上，传统的作业一般以统一标准和统一难度来布置，没有考虑到学困生的水平，学困生的写作难度过高，就如爬一座高山一样，无法企及。如，对学困生

要求在很短的时间内写出一篇议论文，学困生缺乏逻辑思维和议论文相关知识，根本写不出一篇高质量的议论文。学困生只能勉强写出来，或者干脆抄，学困生写作水平得不到提升，只会养成坏习惯。作业形式方面，传统作业形式单一，大多以书面写作为主，缺少趣味性和操作性，学困生在这种单调乏味的作业形式中很难激起写作的兴趣和积极性，只是机械地做作业，并没有真正地投入写作当中，不能体会到写作的乐趣和成就感。

（三）个性化作业的内涵与特点

个性化作业是教育领域里的一股清流，它是依据学生的个体差异，诸如学习基础，学习能力，兴趣爱好等，给学生量身定制的作业内容和形式，有着独特的内涵和明显的特性。其针对性是主要优势之一，可以很好地契合不同学困生的学习需求。以词汇量欠缺的学困生为例，可以布置词汇积攒的个性化作业，让学困生搜集自己喜爱的词语，然后制成漂亮的词汇卡片。针对缺少写作思路的学困生，可以给予写作提纲或者范例，从而引领慢慢打开思路。个性化作业具备灵活性，形式多种多样，不拘一格，它可以是书面作业，比如写一篇短文或者日记之类的；也可是口头作业，像讲一个故事，做一次演讲等等；还可以是实践作业，去执行社会调研，参观访问之类的事情，然后把实际的经历和感受写成报告。

二、个性化作业对小学高段语文学困生写作兴趣与表达能力的双重影响

（一）个性化作业激发写作兴趣的作用研究

个性化的作业就像是一把神奇的钥匙，能打开小学高段语文学困生写作用兴趣之门。其一，个性化作业会紧贴学困生兴趣喜好，把兴趣爱好和写作结合起来。比如，当学困生喜欢动物的时候，就可以布置一个写自己喜欢动物的外貌、生活习性或者编写一个关于动物的有趣的故事之类的作业，这觉得很亲切也很有意思，好像就置身在自己喜欢的那个世界里面一样，自然就会主动地去

观察、去思考、去写下来。其二，个性化作业给了学生很大的选择权，完全由学困生自主选择做什么类型的作业，怎么完成等等。生可以按照自己的能力以及喜好来挑选作业的内容与形式，这种自主权使得感到自己是学习的主人，从而提升写作动力。就拿写有关春天景色的作业来说吧，学生可以选取写一篇美好的散文，用细腻的笔触去描绘春天的美景，亦或者选择画一幅画，把自己眼中看到的春天表现出来，再配上一段文字加以说明。不同的选择满足了学生不同的表达需求，在写作之中感受到了乐趣与自信。

（二）个性化作业促进表达能力提升的作用机制

个性化作业为小学高段语文学困生表达能力的发展搭建起坚实的阶梯。学困生在完成个性化作业时，要动用所学的知识与技能去表达，这便是一次对表达能力的全面锻炼。比如设计的生活实践类个性化作业，学生得走出校园，步入生活，观察身边的人和事，搜集大量素材，之后再合适的语言把所见所闻所感准确地表达出来，形成一篇有内容有情感的作文。这个过程能锻炼学生的观察力，思维能力以及语言表达能力，教会怎样组织语言，怎样运用修辞手法以加强表达效果。而且根据学生的表达能力水平个性化设计作业，对表达能力差的同学，设计简单的句子仿写、片段练习等作业，从最基础开始，慢慢提高表达能力；对表达能力强的学生布置整篇文章的写作任务，鼓励学生充分发挥想象力，创造性，写出自己特点的作品。这样不同水平的同学都在自己的最近发展区里练习，逐渐提高表达能力。

（三）个性化作业实施中的问题表现

个性化作业在实施的过程中也出现了一些问题。有些教师对于个性化作业的认识还不够深刻，只是浮于表面，在设计作业时缺乏科学性和系统性，只是根据学生的兴趣爱好，随意设计一些零散的作业，没有将作业与教学目标结合起来，导致作业的效果并不理想。教师在设计有关环保主题的个性化作业时，只是让学生画一幅环保画，而没有引导学生思考环保的重要性以及如何从自己做起保护环境，这样的作业并不能达到预期的教育目的。个性化作业的评价也不完善。以往对作业的评价大多由教师来完成，对学生的作业进行评价的标准单一，注重学生的作业是否有语法错误，是否有内容等，而忽视了学困生创新思维和表达。而且，忽视学困生的进步、努力，不能及时肯定学困生的学习进步、努力，容易降低学习动机。例如，教师在批改作业的过程中，只是给学生一个分数或者写上一句评语，而不会针对性地给学生指出优点与不足，让学生不知道自己的努力程度。

（四）问题产生的原因剖析

个性化作业实施过程出现的问题原因有很多，要从教师、学校和学生三个层面展开分析。就教师而言，有些教师缺少有关培训和学习，对个性化作业的设计和实施办法把握得不好，习惯于传统的教学模式和作业设计手段，很难马上适应个性化作业的需求。而且，教师的工作压力很大，除了教学任务之外，还要负责种种行政事务和辅导工作，没有多余的时间和精力来细致地设计个性化作业。从学校层面来讲，学校的教学管理制度也许存在欠缺，对于个性化作业的推行和扶持力度不足。比如，对于教师设计个性化作业没有相应的激励措施，教师付出却没有回报，所以积极性不高。学校资源有限无法为个性化作业的落实提供相应的支持与保障，缺少相关图书资料实践基地。从学生的角度看，学困生自身的学习习惯和学习能力相对较差，完成个性化作业时会遇到更多的困难。学困生的自主学习能力和自我管理能力较差，需要教师更多的指导与帮助，而且自信心较差，在面临困难的时候有轻易放弃的倾向。

三、提升个性化作业对小学高段语文学困生写作能力发展效果的策略

（一）精准设计个性化作业以满足学困生需求

教师要当学困生写作道路上的引路人，弄明白小学高段语文学困生的学习情况和兴趣爱好，精确设计个性化作业。在设计作业之前，教师需通过诸多手段来全方位地知晓学困生的写作根基，所存在的问题以及兴趣之处。可以利用问卷调查的形式，让学生把自己感觉的写作水准，喜欢的写作题材等内容填上去，也可通过课堂观看，注意学困生在课上怎样表现，如何反应，从而明白学习态度与学习本领，和学生展开较为深入的交流与沟通，去聆听学生内心的声音与想法，知晓在写作时遭遇的困难与烦恼。凭借这些信息，教师就可以针对不同学困生制订出个性化的作业计划。比如，对写作基础差但是想象力丰富的一些学困生，可以布置一些创意写作作业，像编写童话故事、科幻小说之类的，在想象的世界里尽情地驰骋，发挥自己的创造力；对写作技巧差但是语言表达比较流畅的一些学困生，可以布置一些写作技巧方面的作业，像修辞手法的运用、段落的衔接等等，通过有针对性的练习来提升写作能力。作业的难度要适中，既要有一定的难度，让学生经过努力可以克服困难，体验到成功的喜悦；又要让学生能够完成，不能因为难度太大而打击学生的自信心。

（二）丰富作业形式的个性化，提升写作趣味性

想要激发小学高段语文学困生的写作兴趣，教师便如同一名神奇魔法师，使个性化作业形式丰富多样起来。

除了常见的书本式写作业，教师也可设计多种多样的形式，让其变得活泼可爱。口头作业能帮助学生讲故事，演讲等，锻炼口语能力，思维力。教师组织故事分享会，让学生轮流上台讲述喜欢的故事，其余的同学听完之后，提出看法或者提问，这样可以提升学生的表述才能，而且培养听觉才能以及思考力。实践活动作业，能让学生参加一些社会实践活动，像是参观博物馆或社区考察之类的，将自己的实践经过及感悟用笔写出。学生亲自动手体验过，就会收获更加真实的、更为丰富的写作素材，从而写出带有真情实感的有血有肉的作文。譬如，在组织社区调查后，安排学生书写一篇关于社区环境问题的调查报告，并提出自己的想法与解决办法。多媒体作业则让学生得以借助图片、音频、视频等资源来进行作业的设计，类似制作电子相册，配上文字说明；录制视频日记等等。这种新的作业形式能够抓住学生的目光，激发创作兴趣。比如，让同学们制作一份有关假期生活的电子相册吧，用照片记载起美妙时刻，然后配以文字叙述自己所见所想，这作业不仅有趣而且别具匠心。

（三）完善个性化作业评价机制以激励学困生进步

完善的评价机制也是提高个性化作业的效果的重要保障。教师要建立多样性的评价主体，除了教师评价外，也可以让学生自评或者相互评价。让学生自评就是让反思自己的作业完成情况，发现自己优点和不足。如：学生完成一篇作文后，自己阅读作文，发现作文中的错别字，语病和不能够流畅表达出的话，进行改正。同时学生还要思考在完成这篇作文的时候使用到了哪些写作技巧，哪些地方可以改进。让学生相互评价就是让同学们之间相互学习，互相借鉴，提高自己的评价能力，写作能力。教师可以让学生以小组形式进行互评，让学生在小组中与同伴们进行沟通和分享自己的作文，相互提出自己的看法和建议。这样学生在小组互评的过程能够从多个角度看待自己的作文，发现自己的一些不足之处，也能从中借鉴他人的优点。同时，也要制定出不同的评价标准，不仅要注重作业的质量，也要注重学困生在完成作业时的努力程度、创新思维等等，对于学困生的进步和亮点，也要及时地予以肯定和表扬，可以用表扬信、小奖品等形式来鼓励。对于在写作中表现出创新思维的学生，教师可以颁发“创新之星”奖状，对于写作水平有所提高的学生，教师也可以写一封表扬信，肯定努力和进步，以此来激励学困生的写作动力和信心，让学困生在写作的路上不断前进。

（四）强化教师培训指导，提高作业设计能力

学校要想成为教师成长的摇篮，就要加大对教师的

培训力度，提高教师设计个性化作业的能力。可以举办相关的培训活动，邀请专家做讲座和培训，使教师了解个性化作业的理念、设计方法以及实施策略。专家可以借助实际案例分析，给教师讲解如何针对学生的个体差异来设计个性化的作业，怎样把作业同教学目标紧密联系起来，怎样去评价学生的个性化作业等等。还可以举行教师之间的交流和讨论活动，教师之间可以互相分享有关个性化作业设计的经验和案例。教师定期举办教学研讨会，让教师们交流自己在个性化作业设计方面所取得的成功经验以及碰到的问题，一同探寻解决办法。教师之间通过交流研讨，可以相互学习，相互启发，改进自己的作业设计方法。学校也可以建立个性化作业资源库，给教师提供丰富的作业设计素材和参考。资源库可以包含各种作业案例，写作素材，评价标准等等，便于教师设计出更优质，更个性化的作业。教师根据教学需要，从资源库中挑选合适的素材，加以加工改造，设计出符合学生需求的个性化作业。

结语

个性化作业对学生小学高段语文学困生的写作兴趣培养和写作表达能力发展都有着不能被忽略的两面性的影响。通过对作业的精准设计，对作业形式的丰富设计，对作业评价机制的完善设计，教师培训机制的完善等等方式来破解个性化作业中存在的困境，从而为学生打开通向写作兴趣大门，为学生搭建通往写作能力提升的台阶。在今后的教学中应不断思考与探索，如何更好地为学困生打开通往写作的大门，让学困生能用科学、合理且有趣的方式走进写作的世界，使每一个学困生都能在这其中展现自己的精彩，收获快乐和成功的成就感，并最终促进学生的语文学科核心素养的提升和未来的发展！

参考文献

- [1] 史万学. “双减”背景下小学数学作业设计与实施的思考[J]. 数学之友, 2024(24).
- [2] 高洁. 指向数感的小学数学个性化作业设计——以“100以内数的认识”为例[J]. 教育界, 2024(32).
- [3] 赵丽颖. “双减”背景下小学数学个性化作业设计策略[J]. 智力, 2024(30).
- [4] 张艳莉. 基于“教—学—评”一体化的小学数学个性化作业设计[J]. 江苏教育, 2024(33).
- [5] 戴宝兰. 尊重个性，多元创新——浅谈小学数学个性化作业的设计[J]. 教师, 2023(13).

作者简介：张雅梦（1997.10），女，江西，本科，中小学二级教师，小学语文，小学语文教育。