

文化自信融入小学语文课堂教学的实践策略探究

罗圣兰

江西省赣州市信丰县第一小学

摘要：文化自信是中华民族精神的根基，是推动中华优秀传统文化传承与创新的重要力量。小学语文作为基础教育的重要学科，承载着传播中华文化、培育学生价值观和民族认同感的重要使命。将文化自信融入小学语文教学，不仅有助于学生深入理解中华文化的博大精深，还能增强他们对民族文化的认同感与自豪感。在新课标背景下，语文教学应注重挖掘教材中的文化元素，通过语言文字的学习引导学生树立正确的文化观，提升人文素养。本文旨在探讨如何在小学语文教学中有效融入文化自信教育，探索切实可行的教学策略，以促进学生全面发展，增强其文化认同与民族自信。

关键词：小学语文；文化自信；中华文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.195

引言

在小学语文教育改革中，往往会将学生语文素养的发展作为焦点，而在新课标语文素养的解读中，发现文化自信素养也是其中之一。由此，在新形势下，教师以理性的视角去审视小学语文教育教学中文化自信教育活动的开展问题是很有必要的。在小学语文教育教学中，教师要努力去挖掘小学语文教学中的文化素材，进行适当拓展，并选择恰当地融入方式，建立完善的评价机制，这样才能让学生在语文学习活动中建立文化自信素养。

一、文化自信融入小学语文教学的必要性

（一）符合新课标要求

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出要在语文核心素养培育的历程中，关注学生文化自信素养的培育，这是教育改革的风向标，也是时代发展对教育的重要诉求之一。同时，新课标明确提出，小学语文教育教学中要让学生去理解中华优秀传统文化，要认同中华优秀传统文化，积极参与到经典诵读活动和文本解读活动中去，让学生可以在潜移默化中感受中华文化的魅力，这样，学生的民族自豪感才能得以塑造，才能形成文化自信心。

（二）有利于促进学生全面发展

文化自信是学生综合素质的重要组成部分之一，这会影响学生的全面发展。首先，文化自信可以激发学生的学习积极性，促使他们以更加主动的心态投入语文学习活动；其次，通过了解中华优秀传统文化，学生可以拓宽视野，增长见识，让人文素养得以不断提升；最后，在文化自信素养培育期间，学生的审美情趣和道德情操得以塑造，继而在情感维度、态度维度、价值观维度得到全面发展。

（三）有利于传承和弘扬中华文化

中华文化源远流长、博大精深，这是中华民族的精神命脉，也是其独特优势所在。但是，在全球化的背景下，多元文化相互碰撞，一些传统文化逐渐被遗忘或者淡出人们的视野。从这个角度来看，将文化自信融入小学语文教学，不仅仅可以传承中华优秀传统文化，还可以弘扬其精神内核和价值观念。通过语文教育教学活动，学生能够深入了解中华文化的历史渊源、发展脉络和独特魅力，继而增强对民族文化的认同感与自豪感。同时，教师可以引导学生去关注现实生活中的文化现象和社会问题，培养他们的文化自觉和文化自信，由此促使学生为传承和弘扬中华文化贡献自己的力量。

二、文化自信融入小学语文教学的策略

现行小学语文教材对经典传统文化极为重视，小学语文教师可以从以下几方面着手：

（一）挖掘教材中的文化资源

1. 分析小学语文教材中的文化元素

新编小学语文教材中本来就有很多的传统文化内容，完全可以将其作为文化自信素养培育的重要素材。教师要善于分析小学语文教材，挖掘其中的文化元素，并不断拓展相关内容，以增强学生的感知，让优秀传统文化在学生的学习和生活中不断体现，继而增强学生的文化认知。

比如，在四年级下册《盘古开天辟地》一课教学中，本课讲述的是宇宙起源的故事，有着深厚的中华优秀传统文化元素。在实际教学中，教师应有意识地引导学生深入挖掘这些元素，并思考盘古的形象、开天辟地的行为，以及故事背后的寓意等问题。在分析这些要素的过程中，学生能够更好地理解中华文化的独特性。其间，教师还

应结合其他相关课文或者课外阅读材料，拓宽学生的文化视野，比如引入中国古代神话传说、民间故事等素材，让学生认识到中华文化的丰富多彩和博大精深。

又如，在五年级上册《将相和》一课教学中，教师可以借助其中的完璧归赵、负荆请罪等成语故事，以视频的形式呈现出来，来激发学生的阅读兴趣，帮助其了解华夏“以和为贵”思想的内涵，以此对学生进行爱国主义精神的教育。此外，教师可以借助角色扮演的形式，组织学生在互动中深入理解蔣相如和廉颇的高尚品质，让他们在故事化、情境化的认知体验中深刻理解中华优秀传统文化的内涵，从而使阅读教学的实效得以强化，为学生文化自信的建立注入新鲜血液。

2. 合理拓展并引入其他相关的文化资源

为了让文化自信教育活动朝着更有效的方向发展，教师应积极寻找契机，合理拓展并引入其他的相关文化资源，如图书资源、影视作品资源、网络资源等。这些多样化的资源形式有助于激发学生浓厚的学习兴趣，他们对中华文化的认知会不断积累，认同感也会不断提升。在选择拓展资源的环节，教师要遵循适宜性和针对性的原则，比如选择一些适合小学生阅读的经典文学作品、历史故事或科普读物等，或者选择一些优秀的国产动画片或者电影作品，让学生在娱乐中感受中华文化的魅力。教师还可以引入网络平台上丰富的学习资源，如电子书籍或教学视频等，方便学生在任何时间、任何地点查看，从而进入自主学习状态。

（二）创新文化融人的方式，增强学生的文化感知

1. 利用情境教学法和项目学习法

要想保证优秀文化融入的有效性，教师要选择合适的融入方式，增强学生的文化感知。为此，教师可以利用情境教学法和项目学习法。比如，在五年级下册《草船借箭》一课教学中，教师可以采用情境教学法，让学生身临其境，感受故事的魅力。教师创设与故事情节相符合的场景，模拟三国时期的战争环境，让学生扮演不同的角色，亲自去体验诸葛亮的智慧与勇气。

其间，教师还可以合理地使用项目学习法，引导学生围绕“草船借箭”进行探究活动。学生分组探究诸葛亮的其他典故或三国时期的历史背景，可以通过手抄报的方式来呈现，也可以通过PPT的方式来呈现，还可以通过短视频的方式来呈现。通过这样的实践方式，学生能够巩固文化知识，并培养团队合作能力和创新素养。

2. 合理融入多媒体和网络现代技术手段

在数字化时代中，小学语文教学中文化自信素养的

培育还可以借助多媒体和网络现代技术手段，由此让实际的文化感知朝着更理想的方向发展。例如，对五年级下册的《草船借箭》一课而言，教师可以利用多媒体课件展示三国时期的地图、人物画像、相关历史事件等资料，让学生在观看后对故事背景和人物形象形成更深刻的理解。另外，教师应积极搜集相关的网络资源，辅助学生进行拓展阅读活动。比如，推荐一个关于三国历史的在线课程、纪录片或电子书籍等，让学生在课外时间去自主学习与探索。同时，鼓励学生使用网络平台与同学交流自己的学习心得，以此形成良好的文化感知氛围。

（三）开展多样化的课外文化活动，构建文化自信的氛围

1. 开展经典诵读和文化讲座活动

经典诵读活动是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要路径之一。学校要定期开展经典诵读比赛或展示活动，引导学生积极参与，选择一些诗文或经典名篇，感受传统文化的魅力和韵味。同时，学校可以邀请专家学者或文化名人举办文化讲座，为学生讲述中华文化的历史渊源、发展脉络和独特价值，以激发他们对中华文化的兴趣。

例如，学校每年都会开展“经典润心”的诵读比赛活动，学生可以选择自己喜欢的经典诗文进行朗诵。在比赛的过程中，学生稚嫩的声音诠释着中华文明的博大精深，这不仅能够锻炼他们的口头表达能力，还能够在潜移默化中增强他们对中华文化的认同感和自豪感。另外，学校可以邀请当地知名作家，举办以文学与人生为主题的讲座。作家们可以分享自己阅读名篇的宝贵经历，并与学生共同探讨阅读经典名著的方法。通过这样的活动，学生将有机会深入体验文化盛宴，从而更深刻地感受文化的力量。

2. 家庭教育与学校教育形成合力

家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。因此，在文化自信教育中，家庭教育的作用不容忽视。学校应积极与家长沟通，共同营造有利于孩子文化自信培养的家庭环境。

例如，学校可以通过家长会、家校联系册等方式向家长宣传文化自信的重要性；鼓励家长陪伴孩子一起阅读经典、观看优秀影视作品等；引导家长在日常生活中注重言传身教，以身作则地传承和弘扬中华优秀传统文化。以五年级学生为例，有的父母非常重视孩子的文化自信教育，在家庭亲子阅读活动中，经常挑选《论语》《诗经》等经典作品，并结合生活实例进行讲解。周末，他们还会带孩子去周边的博物馆和历史遗迹去参观，与孩

子共同探讨中华文化的奥妙。此外，家长会积极参加学校组织的传统文化相关志愿者活动，共同营造良好的家庭传统文化教育氛围。孩子因此形成了良好的阅读习惯，对中华文化的兴趣日益浓厚，每当提及传统文化，都能表达出自己丰富的见解。

（四）关注教师文化自信理论素养和教学专业性的提升

1. 通过阅读、培训、研讨等途径，提升文化自信教育的认知

在小学语文教学中融入文化自信教育，小学语文教师应充分发挥自身作用，夯实文化自信理论素养，并将小学语文教学与文化自信教育紧密结合。在此基础上，需通过阅读、培训、研讨等多种途径，深化学生对文化自信的理解。因此，教师需要在以下几个方面提升自我素养：

首先，学校积极开展各类文化自信阅读活动，鼓励教师参与经典书籍阅读、相关学术论文以及学术研讨活动中去，以正确理解将中华文化融入语文教育的必要性，由此对文化自信形成认同感。其次，定期开展文化自信教育培训活动，这是提升教师认知的重要途径之一。在培训内容方面，学校可以融入中华文化的历史渊源、发展脉络、独特魅力、文化自信等，促使教师系统地掌握文化自信教育的核心知识。再次，学校应鼓励教师通过学术研讨会、交流会等方式，与同行交流教学经验，共同探讨文化自信教育的实施方法，从而构建教师相互学习、共同成长的机制。例如，针对教师文化自信教育的需求，学校制定了详细的培训计划，邀请多位文化学者和教育专家举办专题讲座活动，讲座内容包括中华文化的精髓、文化自信培育之道，以及如何在语文教育教学中融入文化自信元素等。最后，学校积极地为教师提供相关的阅读材料，如中国文化概论、中华优秀传统文化教育读本等，并多次召开读书分享会，让教师在这样的平台中深化对文化自信的理解。通过诸多措施，教师自身的文化素养得以提升，为今后文化自信活动的开展奠定了良好基础。

2. 关注文化自信教育方法论的建立，促进文化教育

与语文教育的融合

在提升小学语文教师文化自信理论素养的过程中，我们还需积极采取措施，建立文化自信教育方法论，确保文化教育与语文教育的融合能够朝着更加理想的方向

发展。为此，可以在以下几个方面设定发展方向：

首先，设定文化自信教育的课题，组建相应的课题研究小组，确保能够对当前小学语文教学中文化自信教育的现状进行理性审视，指出存在的问题，生成对应的文化自信教育方法论，并评估其有效性和价值，找到需要改进的环节，以确保文化自信教育方法论能够朝着更加健全的方向发展。其次，教师应创新教学方法和手段，使文化自信教育更加生动有趣。可以利用情境教学法、项目学习法等现代教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性；同时，合理运用多媒体和网络技术手段，丰富教学资源 and 形式，提高教学效果。最后，学校应建立健全文化自信教育的评估机制，对教师的教学效果进行定期评估和反馈。通过问卷调查、课堂观察、学生访谈等方式收集数据信息，分析教师在文化自信教育方面的优势和不足；同时鼓励教师之间进行教学观摩和交流学习，互相借鉴优秀的教学经验；对于表现突出的教师给予表彰和奖励，激励他们继续努力提升自己的教学水平和专业素养。

结语

综上所述，小学语文教学作为传承和弘扬中华文化的重要途径，应积极融入文化自信教育，通过挖掘教材中的文化元素、创新教学方法、开展多样化的课外活动以及提升教师的专业素养等策略，构建文化自信的氛围，让学生在学习语文的过程中增强对中华文化的认同感和自豪感。这不仅有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，还能激发他们对中华优秀传统文化的兴趣，为传承和弘扬中华文化贡献力量。因此，将文化自信融入小学语文教学是时代发展的必然要求，也是教育改革的重要方向。

参考文献

- [1] 林敏. 小学语文课堂教学中如何渗透文化自信教育[J]. 散文百家(新语活页), 2020(11): 23.
- [2] 曹蓓. 小学语文教学中文化自信渗透方法漫谈[J]. 新课程(综合版), 2019(07): 306.
- [3] 邓惠凤. 在小学语文高年级教学中培养学生文化自信的策略探究——以人教版六年级下册第二组课文为例[J]. 语文课内外, 2019(27): 269.
- [4] 吴秀强. 坚守文化自信——浅谈传统文化教育在小学语文教学中的开展[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(39): 132.