

教育信息化背景下的特殊学校生活语文个性化教学策略

邱镜美

崇义县特殊教育学校

摘要：当前，我国特殊学校正处于数字化校园建设的关键阶段，多种信息技术已被引入特殊教育学校的语文课堂，并且在提高语文教学质量方面起到了显著作用。就特殊教育学校的学生来说，他们在信息接受方面存在困难，思维较为简单，理解能力偏弱，学习能力也有所欠缺，传统教学模式难以满足他们的学习需求。鉴于此，本文专门对信息技术在特殊教育学校生活语文课堂中的应用策略展开探究。

关键词：教育信息化；生活语文；意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.135

引言

信息技术的全面发展持续推动着社会进步。在信息技术深度融入各领域的时代背景下，我国已全面迈入信息化社会。在此背景下，将信息技术与教育教学进行有效融合，已成为每位教师必须承担并落实好的关键教学任务。在特殊教育学校的生活语文教学中，教师亟需转变教育理念，立足于学生的思维认知水平与身心发展特征，积极创新教学方法。通过有效运用信息技术创设教学情境，能够深化学生对语文知识的理解与运用能力，促进学生自主学习能力的渐进式提升。鉴于此，本文在剖析教育信息化时代背景下特殊教育学校生活语文教学重要价值的基础上，提出切实可行的实践策略，旨在全面提升生活语文教学的质量，助力学生综合素养发展，并为一线教师提供实践参考。

一、信息技术应用于特殊教育生活语文教学的价值

（一）有效激发学生兴趣

特殊教育学校招收的是存在特定障碍、难以在普通学校就读的学生。这些学生因身体条件的限制，多数主要依赖视觉通道接收信息进行学习。传统的语文教学模式以教师书本讲授为主，其显著弊端在于教学形式单一，长时间面对书本文字知识，尤其是语文内容，学生极易产生兴趣减退的现象。构建高质量的课堂教学，首要任务在于吸引学生的注意力和激发其学习动机。信息技术的应用能够有效达成这一目标。教师可以围绕教学核心内容，精心制作视觉效果丰富的幻灯片，同时为学生播放相关动画短片。这种图文并茂、动静结合的方式，能够有效吸引学生的视觉注意力，显著提升其学习兴趣，并有助于将教学难点直观化、简易化，促进学生理解，进而提高学习效能。例如，在进行《乌鸦喝水》一课的教学时，教师可依据本课教学目标，设计精美的教学课件，并精选或制作关于乌鸦喝水的动画视频。组织学生观看

视频，能够有效打破传统课堂的单调氛围，营造轻松愉悦的学习环境，牢牢抓住学生注意力。同时，动画能形象地帮助学生理解文章的情节和内容。观看结束后，可鼓励学生尝试复述故事。当学生在复述过程中遇到表达不清的环节时，教师可针对性回放相应片段的视频，加深学生印象，从而有效提升其语文理解能力。

（二）突破传统教学模式的局限

如前所述，特殊教育学校的语文教学以往主要依赖教师单向讲授、学生被动听讲的传统模式。这种模式容易导致课堂氛围沉闷，加之特殊教育学校学生普遍年龄较小，爱玩好动是其天性。在传统讲授式课堂中，学生注意力难以长时间集中，导致课堂效率不高。因此，充分利用信息技术，能够有效变革这种单一的教学形态，让学生在参与和互动中学习。新课程标准对特殊教育学校的教学目标有明确指引，在生活语文教学阶段，强调“多认少写”，核心目标是扩充学生的识字量，为其尽早实现独立阅读奠定基础。基于此，教师可以依托信息技术，紧扣教学重点设计新颖的教学活动，让学生在游戏化或竞赛化的情境中学习、认字，以此加深记忆痕迹，并培养学生对学习的喜爱。例如，在语文识字课上，教师可运用信息技术设计富有趣味性的游戏或竞赛活动。比如设计一个互动环节：屏幕上呈现带有不同偏旁和部件的“苹果”，让学生尝试拖动组合成新的汉字，并通过竞赛形式评比谁组合出的汉字多且正确。这种寓教于乐的方式，让学生在游戏和竞赛中强化了对汉字的识记，为了在活动中胜出，学生的学习主动性也会得到显著增强。

（三）显著提升学生语言能力

特殊教育学校语文学科的核心培养目标之一是帮助学生辨音识字，发展其语言能力。然而，由于学生身体障碍的影响，其语言能力发展往往相对滞后，表现为对抽象文字和语句理解困难，容易出现语句不通顺或语序

混乱等问题。因此，提升学生的语言能力始终是特殊教育语文教学的难点。信息技术的介入，能够为学生提供更直观、多感官的体验，成为解决这一难题的有效途径。例如，在一年级语文“认识水果”主题的教学中。在学生初步了解水果名称后，教师可以借助信息技术开发或选用专门的互动软件。软件中将教材中涉及的各种水果以图片形式呈现，具备一定听力的学生点击水果图片即可听到对应的标准发音。还可以设计“听音选图”的练习环节，让学生根据听到的词语选择匹配的水果图片，并引入积分或竞赛机制，以此趣味化方式促进学生语言能力的提升。此外，还可运用信息技术对课本中的字词进行艺术化处理，如根据词性或词义设定不同颜色、字体，并添加恰当的动态效果。更重要的是，可在字词上嵌入发音功能，学生点击即可听到清晰读音。这种方式不仅适用于课堂教学，教师还可将相关学习软件推荐给学生家长，使学生在家庭环境中也能随时借助父母的手机等设备进行语文学习，持续强化语言能力。

二、特殊教育生活语文教学现状

（一）教学策略与学情适配不足

当前特殊教育生活语文教学面临的首要问题，在于教学设计与学生实际需求之间存在显著脱节。其本质要求是教学活动必须深度契合特殊学生的独特身心特征、具体智力发展层级以及个体化的语言能力发展阶段，并据此制定高度针对性的教学策略与方法。然而，现实操作中，部分教师未能将学生的这些核心特殊性作为教学决策的基石。这直接导致了所规划的教学策略与课堂实际实施的活动之间缺乏内在一致性，甚至出现方向性偏差。更深入地看，教学内容的甄选、知识难度的阶梯设置以及信息呈现方式的安排，都未能充分考量不同类别特殊学生的具体认知起点、理解能力阈值以及独特的学习风格与偏好。这种缺乏精准学情分析的教学实践，实质上造成了教学要素与学生认知基础、发展需求之间的错位，使得精心设计的策略难以落地生根，有效服务于学生的语文能力发展。

（二）信息技术应用浅表化与互动效能弱化

另一突出的现状是信息技术在课堂中的实际应用效能未能充分释放。虽然利用多媒体设备播放教学视频、展示PPT课件等技术手段已相对普及，但其应用层次普遍停留于表面化和工具化的初级阶段，远未触及信息技术在优化特殊教育语文教学中的深层潜力。这种浅层应用集中体现为两个相互关联的维度：其一，技术功能利用单一化，主要局限于信息的单向传递与静态展示，未

能有效融入互动探究、个性化学习路径引导、即时反馈与评估等深层教学环节，技术未能成为支撑主动学习与问题解决的智能工具；其二，师生互动在技术应用情境下显著弱化。教师在使用设备进行内容演示时，往往将注意力过度集中于技术操作本身，导致与学生的实时、深度交流渠道被阻塞。对于学生在观看视听材料过程中自然产生的即时性疑问、情感反馈以及更为关键的内在认知障碍与需求，教师普遍缺乏敏锐的观察捕捉能力和及时、有效的回应机制。这使得学生在学习过程中萌生的困惑与关键需求无法在课堂生成的最佳时机获得解答与满足，技术非但未能促进互动，反而在无形中制造了新的沟通屏障。

三、教育信息化背景下的特殊学校生活语文教学策略

（一）依托信息技术设计课堂提问，有效激发学生

学习兴趣

在新课程改革深入推进的背景下，构建高效、优质的语文课堂已成为特殊学校生活语文教学发展的必然要求。实现这一目标的前提在于科学设定清晰、可达成的课堂教学目标，并以此为基础对语文教材内容进行系统、深入的解读。在这一过程中，精心设计与实施有效的课堂提问是达成教学目标的关键抓手。课堂提问是指教师在教学进程中，针对核心知识点，适时、恰当地向学生提出问题，旨在激活学生思维，激发其主动参与教学活动的内在动机。在特殊教育环境中，有效的课堂提问尤其强调问题的针对性，必须紧密结合学生的实际认知水平、学习特点和个体差异，充分体现学生在学习过程中的主体地位。此外，课堂提问的设计必须紧密围绕教学目标，特别是聚焦课文的重点与难点。教师在设计问题时，应以学生的认知起点为出发点，敏锐捕捉课文中的关键词语、核心概念或可能引发认知冲突的点进行设问。例如，在教学“认识常见动物”主题单元时，针对“小狗”的学习，教师可利用信息技术展示一组精心挑选的、展现小狗不同形态和生活场景的高清图片或短视频片段。当展示小狗“摇尾巴”的特写时，教师可提出问题：“看看小狗的尾巴在做什么？”、“猜猜它现在的心情是怎样的？”。接着，可以进一步引导学生联系自身经验，提出更具情感连接的问题：“你有没有见过小狗摇尾巴？你觉得它像在对你说什么？”。通过这种依托信息技术创设直观情境、由表及里、由观察到联想的递进式提问，不仅能帮助学生精准把握“摇尾巴”这一核心动作特征及其可能表达的情绪，还能促进学生语言表达和情感理

解能力的发展,显著提升课堂教学的实际效果。

(二) 依托信息技术链接现实生活,深化学生情感体验与表达

智力障碍学生普遍存在学习能力较弱、理解抽象内容困难的特点。针对这一学情,语文教师可深度整合教材内容与学生日常生活经验,运用多媒体信息技术手段将语文知识转化为简单、具体、生活化的学习素材。例如,在教学“东、南、西、北”等方位词时,教师可利用信息技术制作动态方位标识图,并投影于教室相应方位的墙面,引导学生反复观察实物方位与屏幕标识的对应关系,强化空间概念的记忆。再如,教授儿歌《红绿灯》时,教师可播放节奏明快、歌词重复的交通安全儿歌动画,组织学生跟读歌词。为深化理解,可进一步利用信息技术模拟十字路口动态场景,并设计角色扮演活动:部分学生手持交通工具图片模型,其余扮演行人,教师通过信息技术实时切换红绿灯信号,引导学生思考并表达“红灯亮时应_____(停下等待)”、“绿灯亮时可_____(安全通过)”。此外,教师还可借助信息技术开发与生活紧密关联的互动游戏。鉴于智力障碍学生身体协调性发展需求,游戏设计可融入眼、手、脑协调训练。如在认读“牙刷”、“毛巾”、“水杯”等生活用品词语时,可制作图文配对闯关游戏,学生通过触控屏幕将词语拖拽至对应物品图片,系统即时给予语音反馈和积分奖励,使学生在趣味互动中高效掌握生活化语文知识。

(三) 运用信息技术强化学生语音辨识与文字识记能力

口语表达能力培养是特殊教育学校语文教学的核心目标之一。特殊学生常面临语言表达障碍,且对枯燥的文字符号理解记忆困难,易出现遗忘。针对此,教师应充分发挥信息技术设备的视听融合优势,通过动态视觉呈现激活学生感知通道。例如,在生字词教学中,可利用信息技术将目标字词以醒目色彩高亮显示,同步嵌入标准发音音频按钮,学生点击即可反复聆听跟读;同时,为每个字词配置具象化图片或简易动画,帮助学生直观理解语义。这种方式能有效提升学生对语音的敏感度及对文字形态的辨识与记忆能力。具体应用如教学《我的身体》单元时,目标要求学生指认并说出“眼睛”、“耳朵”、“嘴巴”、“鼻子”等词语。教师可借助信息技术展示高清可放大的身体部位特写图片,引导学生观察图片并同步播放词语发音;随后设计互动环节:点击屏幕中闪烁的“耳朵”图片,学生需大声跟读并指出自己

耳朵。信息技术的融入使抽象词语与具象感官体验直接关联,极大增强了课堂教学的直观性与趣味性,显著提升了学生的辨音识字实效。

(四) 融合信息技术培育学生语文感知与文本理解能力

特殊学校学生普遍存在抽象思维与想象力发展受限的情况,导致其语文感知能力存在先天薄弱点,常表现为学习持久性不足、注意力易分散。然而,这类学生对具象化、多感官刺激的外部信息往往表现出较高敏感性,因而更易接受信息技术支持的多模态教学。信息技术的课堂应用能显著增强学生的认知理解效能,尤其能为存在视觉或听觉加工障碍的学生提供有效支持。其优势在于能创设直观、多通道的学习情境,通过对图像、声音、动画等元素的精心设计,从视觉、听觉、触觉(互动)等多维度激活学生思维,促进其对文本意义的建构。例如,在教学儿歌《小星星》时,教学目标要求学生感受韵律并理解基本意象。教师可预先制作集成化课件:包含星空动画背景、可点击闪烁的星星图案、舒缓的配乐朗诵以及简单手势舞教学视频。课堂上,引导学生观看星空动画聆听朗诵,模仿手势舞动作,并通过点击互动跟读“亮晶晶”、“眨眼睛”等关键词。这种沉浸式的信息技术情境,将抽象文字转化为可听、可视、可动的体验,使学生身临其境地感知儿歌意境,从而更深刻地理解语言内容,提升整体语文素养。

结语

总而言之,教育信息化时代的降临,给特殊学校的生活语文教学带来了不少便利。教师在组织教学活动时,能够充分运用多样化的信息技术,让教学内容更为丰富,让教学方式得到优化,为学生打造具有互动性、引导性和个性化的教学活动,从而增强他们的学习体验,提升他们的生活技能与语言能力。展望未来,教师需要持续创新和研究,让信息技术更有效地融入生活语文教学中,满足每一位特殊学生的学习需求,助力他们更好地掌握知识、融入社会,达成自我认同。

参考文献

- [1] 谈一字. 多媒体在特殊教育学校语文教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2021(03): 1.
- [2] 田延春. 特殊教育学校“自闭症”儿童及其教育治疗研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(01).
- [3] 伍青. 信息技术在特殊教育语文教学中的应用[J]. 职业, 2016(6): 150.