

问题导学法在小学数学教学中的运用策略研究

王龙生

江西省上饶市万年县大源中心小学

摘要：问题导学法作为一种创新的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力，在小学数学教学中具有重要的应用价值。该方法强调通过提出问题引导学生思考，从而帮助学生更好地理解数学知识。结合具体教学案例，问题导学法不仅能有效提升学生的学习动力，还能在数学问题解决过程中培养其自主学习能力。合理运用问题导学法能够提高学生的数学思维质量，增强课堂互动性和学生的课堂参与感。本文分析了问题导学法在小学数学教学中的具体运用策略，并探讨了其对学生数学学习效果的影响。

关键词：问题导学法；小学数学；教学策略；学生思维；课堂互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.223

引言

在小学阶段，数学教育不仅是基础知识的传授，更是培养学生思维能力的重要时期。如何有效提升学生的数学思维和解决问题的能力，成为教师教学过程中亟需解决的关键问题。传统的教学方法往往侧重于知识的传递，忽略了学生思维的培养。而问题导法则通过提出富有挑战性和启发性的问题，激发学生的思维和探索精神，增强其学习兴趣和自主学习能力。这种教学方法不仅有助于学生更好地掌握数学知识，还能够提高课堂的互动性和参与度，增强学生对数学学科的兴趣。探索问题导学法在小学数学教学中的有效运用策略，具有重要的现实意义和教学价值。

一、问题导学法的基本理念与特点

（一）问题导学法的定义与核心思想

问题导学法是一种通过设定具有挑战性和引导性的教学问题，引发学生思考，进而促进学生自主学习的教学策略。其核心思想是在课堂教学中，教师通过精心设计的问题激发学生的兴趣和思维，帮助学生通过解决问题掌握知识。这种教学方式强调学生在解决问题的过程中发挥主动性，转变为知识的建构者而非单纯的知识接受者。在这一过程中，教师不再是知识的单向传递者，而是学习的引导者与激励者。问题导学法通过不断提出问题，引导学生思考和探索，鼓励学生独立思考、团队合作和自主学习的帮助他们构建深层次的知识理解。该方法不仅有助于学生学习兴趣的激发，还能有效提升其问题解决能力和创新思维，进而增强学生的综合素质。

（二）问题导学法的教学特点及优势

问题导学法有着独特的教学特点，主要体现在其能够将教学内容与学生的实际认知需求紧密结合。其一，通过问题导向的教学方法，教学内容的传授不再是枯燥的单一知识点，而是通过问题引发学生的兴趣和思维，

促进学生对知识的理解与内化。其二，问题导学法具有很强的互动性和开放性，学生在课堂上不仅参与问题的提出与思考，还能通过讨论、交流来深化对问题的理解，促进团队协作和集体智慧的碰撞。其三，问题导学法能够培养学生的批判性思维和创新力。通过提出富有挑战性的问题，学生需要突破原有的思维框架，进行多角度的思考，培养解决问题的能力。总体来看，问题导学法的优势在于其能够全面调动学生的思维积极性，激发学生的学习兴趣，同时提高其综合能力，尤其是数学思维、解决问题的能力 and 创新能力。

（三）问题导学法与传统教学方法的对比

与传统教学方法相比，问题导学法具有明显的差异。传统教学往往侧重于教师主导的知识传授，学生主要通过听讲、记忆和接受信息来完成学习任务。这种方式虽然在短时间内能够让学生掌握大量的基础知识，但其弊端在于学生的参与度较低，思维方式较为单一，缺乏自主学习的机会。而问题导法则以问题为导向，教学不再局限于传授固定的知识点，而是通过引导学生发现问题、提出问题并解决问题，培养学生的自主学习能力和独立思考能力。问题导学法能够激发学生的学习兴趣，促进学生主动探索和团队合作，进而提高学习效果。相较于传统教学，问题导学法更加注重学生思维方式的培养，尤其是在培养创新思维和解决实际问题的能力方面具有不可替代的优势。

二、问题导学法在小学数学教学中的实施策略

（一）设计符合学生认知水平的教学问题

在小学数学教学中，设计符合学生认知水平的问题是实施问题导学法的首要任务。教学问题的设计应根据学生的年龄特点、认知能力及数学知识的难易程度进行调整。问题不应过于简单，以免无法激发学生的兴趣，也不应过于复杂，以免学生无法理解并感到沮丧。设计

问题时，教师需要关注问题的启发性和挑战性，确保问题能激发学生思考并促使他们展开探索。在学习数学运算时，可以通过设置实际生活中的问题情境，帮助学生将抽象的数学概念与实际应用相结合。问题设计的多样性也是成功的关键之一，教师应结合不同的教学内容，设计既能考查学生基础知识又能拓展学生思维的多层次问题，让学生在解决问题的过程中既能巩固所学知识，又能培养更高层次的数学思维。

（二）如何激发学生的思维和兴趣

在运用问题导学法的过程中，如何有效激发学生的思维和兴趣是至关重要的。教师可以通过设计生动有趣的情境，让学生置身于真实的数学问题中，激发他们的思考和求知欲。例如，在学习分数时，教师可以通过与学生生活密切相关的实际情境，如食物分配或家庭预算问题，帮助学生理解分数的实际意义，这不仅让学生感受到数学的实用性，也增加了数学学习的趣味性。教师应善于运用提问技巧，通过巧妙设计的开放性问题，引导学生从不同角度进行思考。通过激发学生多元化的思维方式，帮助他们更全面地理解数学问题的本质。适时的鼓励与表扬也是激发学生兴趣的重要方式，它能够增强学生的自信心，激励他们在解答问题时更加积极主动，乐于探索和尝试。教师需要根据学生的认知特点与教学内容灵活调整教学策略，创造一个充满活力、互动性强且富有探索精神的课堂环境，从而最大限度地调动学生的学习兴趣和思维潜能。

（三）课堂教学中的问题导学法应用实例

在具体教学实践中，问题导学法的应用可以通过不同的教学活动和实例来实现。在讲解分数概念时，教师可以先提出问题“如果你有一块巧克力，分给两个朋友，如何平均分配？”这个问题能够引发学生的思考，帮助学生在生活中找到数学的应用场景。通过问题引导，学生不仅能理解分数的基本概念，还能理解如何将数学运用到实际问题中。又如，在讲解几何形状时，教师可以通过让学生观察身边的物体，提出“这些物体的形状和我们学习的几何图形有什么相似之处？”的开放性问题，让学生在观察中进行推理和思考。通过这种方式，问题导学法能够使课堂更加生动有趣，增强学生的学习动力，并提高他们的数学思维能力。

三、问题导学法在提高学生数学思维中的作用

（一）促进学生逻辑思维和能力的培养

问题导学法在促进学生逻辑思维和能力的培养方面具有独特的优势。通过精心设计的问题，学生不仅需要获取知识，还需要运用已有的知识进行分析和推理，

从而培养其逻辑思维能力。在讲解数学应用题时，学生需要从问题中提取有效信息，并通过分析建立数学模型，进而得出正确答案。这一过程要求学生具备清晰的逻辑思维，能够逐步推理出每个步骤，并且注意其中的联系和规律。问题导学法通过引导学生进行系统性的思维训练，能够有效提高他们的数学思维能力，使学生在面对复杂问题时能条理清晰地进行分析和判断。

（二）提升学生数学问题解决能力

数学问题解决能力是小学数学学习中的核心能力之一，它直接影响学生对数学学科的理解和应用能力。问题导学法通过引导学生从实际问题入手，帮助他们在情境中应用数学知识，提升解决问题的能力。在这种教学模式下，学生不仅要掌握数学概念和公式，还要学会如何在实际问题中分析、归纳和应用这些知识。学生在解决问题时，必须进行全面的思考，运用适当的数学方法，分析问题的结构，逐步推导出正确的解答。通过反复的实践，学生逐渐积累经验，提升自己的数学思维和逻辑能力。问题导学法的应用，使学生在面对复杂数学问题时能够冷静思考，条理清晰地找到解决方法，不仅增强了他们的数学能力，也培养了他们应对各种学科问题的综合能力。

（三）激发学生的自主学习和创新思维

问题导学法在小学数学教学中，不仅仅是一种知识传递的方式，更是激发学生自主学习和创新思维的重要手段。通过提出富有挑战性和启发性的问题，问题导学法能吸引学生的注意力，激发他们的好奇心，从而使学生主动参与到学习过程中，成为知识建构的主体。尤其是在数学问题的解决过程中，学生需要发挥创造性思维，灵活运用已有的数学知识，尝试不同的解题方法，甚至在解题过程中发现新的问题并进行进一步探索。这种方法能够培养学生从不同角度分析问题的能力，并鼓励他们进行独立思考。通过这种方式，学生不仅掌握了数学知识，更发展了创新思维和问题解决能力。问题导学法为学生提供了一个自主探索的空间，激发了他们的学习动力和主动性，使他们能够在数学学习的过程中不断挑战自我，向更高层次的思维迈进。

四、问题导学法的挑战与问题分析

（一）教师在运用问题导学法中的困难

教师在实施问题导学法时可能会遇到一些困难。问题导学法要求教师设计出具有挑战性和启发性的问题，而这一点对教师的教学设计能力提出了较高要求。许多教师可能不习惯这种以学生为主体的教学方式，往往偏向于传统的讲授模式，导致问题设计的质量和课堂互动

效果不尽如人意。问题导学法需要教师具备较强的课堂管理能力，尤其是在学生之间进行讨论和思维碰撞时，教师需要有效地引导学生的思维，防止课堂变得杂乱无序。最后，教师需要在有限的课堂时间内，平衡好知识的传授与学生思维的培养，确保问题导学法的实施不会影响教学进度。

（二）学生在接受问题导学法时的挑战

学生在接受问题导学法时也可能面临一些挑战。问题导学法要求学生主动参与到学习过程中，需要学生具备较高的思维能力和自律性。对于部分学生来说，可能会感到不适应，特别是在起初面对较难的数学问题时，容易产生畏难情绪，影响其学习兴趣。部分学生可能缺乏解决问题的策略和方法，导致他们在面对复杂问题时感到困惑，难以有效解决。这时，教师需要及时提供支持 with 指导，帮助学生找到合适的学习方法。问题导学法要求学生具备较强的合作精神，在小组讨论中，学生可能会遇到沟通困难或个别学生不愿意参与，影响课堂互动效果。

（三）教学资源与环境对问题导学法的影响

教学资源与环境对问题导学法的实施起着至关重要的作用。问题导学法强调学生自主学习和思维的激发，这需要充足的教学资源和合适的学习环境。教师可以通过多媒体课件、数学实验器材等资源来辅助问题导学法的实施，激发学生的学习兴趣。然而，许多学校在教学资源方面存在一定的不足，尤其是一些偏远地区的学校，缺乏先进的教学工具和设备，使得问题导学法的实施受限。课堂环境的营造也非常重要，教师需要通过合理布置课堂氛围，创造一个有利于学生思考和讨论的环境，才能最大化问题导学法的教学效果。

五、问题导学法在小学数学教学中的未来发展与优化

（一）问题导学法的持续改进与创新方向

问题导学法在小学数学教学中应用的成果令人瞩目，但仍然面临不断改进和创新的需求。随着社会和技术的发展，教学方法也应与时俱进。问题导学法应与信息技术深度融合，借助互联网和人工智能技术，教师能够更有效地为学生提供个性化的学习资源和实时反馈。在线教育平台和智能化教学工具可以使课堂更加互动和灵活，同时为学生提供丰富的学习材料，满足不同层次学生的需求。问题导学法也应注重跨学科知识的整合和生活实际问题的引入，帮助学生通过实际应用来理解和掌握数学概念，从而提升学生的综合能力和创新思维。

（二）如何在不同教学场景下灵活运用问题导学法

问题导学法应根据不同教学场景和学生特点灵活运用。在传统的课堂教学中，教师可以根据学生的学习水平、兴趣爱好及学习习惯调整问题的难度，确保每个学生都能在适当的挑战中获得成长。对于低年级学生，可以设计更具启发性和直观性的数学问题，而对于高年级学生，则可以通过较为复杂和深刻的问题，促进他们批判性思维的提升。在团队合作或自主学习的场景中，问题导学法也可以通过设计互动性更强的问题，激发学生之间的讨论和协作，充分利用集体智慧。教师还需要根据学生的反馈及时调整教学策略，确保教学效果的最大化。

（三）推动问题导学法在教育体系中的推广应用

为了更好地将问题导学法推广至更广泛的教育体系，各级教育部门应加强对教师的培训和支持。教师不仅需要掌握问题导学法的基本理念，还应具备创新问题设计和灵活应变的能力。教育培训机构应定期组织相关的培训活动，帮助教师提升教学技能和解决课堂管理问题的能力。学校应加大对教学资源的投入，提供足够的教具和技术支持，为问题导学法的实施创造有利条件。提供更先进的多媒体教学设备和课外资源，以支持学生的自主学习。通过这些措施，可以有效促进问题导学法在小学数学教育中的全面应用，从而提升学生的思维能力和数学素养，为培养创新型人才打下坚实基础。

结语

问题导学法在小学数学教学中具有重要的应用价值，不仅能帮助学生更好地理解和掌握数学知识，还能培养其独立思考和创新解决问题的能力。通过精心设计问题，教师能够激发学生的兴趣，促进他们在实际问题中运用数学知识，提升逻辑思维和分析能力。问题导学法的实施仍面临诸多挑战，教师需要灵活调整教学策略，优化问题设计，并充分调动课堂互动。未来，随着教育技术的发展和教学理念的更新，问题导学法将在小学数学教学中发挥更大的作用，促进学生综合能力的全面提升。

参考文献

- [1] 肖晓蓉. 小学数学课堂中问题导学法的应用策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024, (10): 113-115.
- [2] 王雪. 浅谈问题导学法在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (09): 145-147.
- [3] 刘光收. 问题导学法在小学数学教学中的实施路径[J]. 天津教育, 2023, (18): 186-188.
- [4] 李瑞芳. 问题导学法应用于小学数学教学的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2023, (07): 13-14.
- [5] 展荣花. 问题导学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 智力, 2023, (11): 44-47.