

小学英语跨学科融合路径

李军

江西省赣州市信丰县第四小学

摘要：随着全球化进程的加速和素质教育理念的深化，小学英语教学面临从单一知识传授向综合素养培养转型的关键期。跨学科融合作为破解传统教学模式局限性的重要路径，通过整合多学科知识与技能，能够有效激发学生学习的兴趣，培养其语言运用能力、思维品质和合作精神。

关键词：小学英语；跨学科融合；课程整合；教学策略；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.149

引言

本研究基于建构主义学习理论、多元智能理论及课程统整理论，系统梳理了小学英语跨学科融合的现实背景与理论基础，深入分析了当前实践中存在的课程碎片化、教师协同困难、评价机制滞后等问题，进而从目标导向的课程重构、动态生成的教学内容整合、多元化的教学活动设计、发展性的评价体系优化、教师专业成长共同体构建五个维度，提出了具有可操作性的实施路径。研究发现，科学的跨学科融合不仅能提升英语教学实效，更能促进学生创新能力与核心素养的全面发展，为小学英语教学改革提供了新的突破方向。

一、小学英语跨学科教学意义

（一）时代发展对人才培养的新要求

在全球化与信息化交织的21世纪，社会对人才的需求已从单一的专业知识储备转向综合素养与创新能力并重。英语作为国际交流的核心工具，其教学目标不再局限于语言知识的灌输，而是更加注重培养学生在真实情境中运用语言解决问题的能力。然而，传统小学英语教学普遍存在“重知识轻能力”“重输入轻输出”的弊端，导致学生“高分低能”现象突出。跨学科融合通过打破学科壁垒，将英语学习置于真实的跨学科情境中，使学生能够在探究、合作与实践发展中发展语言能力、思维品质和文化意识，这正是新时代人才培养的必然要求。

（二）新课标对英语教学的改革导向

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”，强调通过主题引领下的跨学科活动设计，引导学生整合性地运用语言知识和文化知识开展学习。这一改革导向要求教师突破传统语法翻译法的桎梏，将英语教学与其他学科有机融合，构建以主题为纽带、以问题为导向的综合化课程体系。跨学科融合成为落实新课标理念、实现英语教学转型升级的关键抓手。

（三）儿童认知发展的客观规律

小学生正处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的关键期，其思维特征表现为形象性、直观性和体验性。跨学科融合通过创设贴近生活的情境任务，将抽象的语言知识具象化为可感知、可操作的学习活动，符合儿童的认知发展规律。例如，在学习“季节”主题时，将英语词汇与科学课中的气候知识、美术课中的自然景观绘画相结合，能够帮助学生在多维互动中深化对语言的理解，提升学习迁移能力。

二、小学英语跨学科融合的内涵解析

（一）跨学科融合的本质特征

跨学科融合并非简单的学科知识叠加，而是以解决真实问题为导向，通过建立学科间的逻辑关联，实现知识的意义重构。其本质特征体现在三个方面：一是目标的统整性，以核心素养培养为核心目标；二是过程的体验性，强调学生在探究实践中主动建构知识；三是结果的创造性，鼓励学生产出超越单一学科边界的成果。例如，在“环保主题”项目中，学生需运用英语撰写倡议书（语言能力）、设计垃圾分类方案（科学思维）、制作宣传海报（艺术表达），三者共同构成完整的学习成果。

（二）小学英语跨学科融合的特殊性

相较于中学阶段的学科分化，小学阶段的跨学科融合更具基础性和综合性。一方面，小学生的认知特点决定了融合必须依托具体情境和直观体验；另一方面，英语作为外语学科，其工具属性要求融合过程中始终以语言运用为主线。这种特殊性要求教师在设计活动时，既要保证英语学习的本体价值，又要挖掘与其他学科的结合点，避免出现“主次颠倒”或“两张皮”现象。

（三）理论基础支撑

建构主义认为知识是学习者在特定情境中主动建构的产物。在跨学科融合中，真实情境的创设至关重要。例如，在学习“购物”对话时，教师可模拟超市场景，让学生扮演顾客和收银员，通过角色扮演自然习得询问

价格、支付费用等语言功能。这种情境化学习使语言输入与生活经验建立联系,促进知识的深度内化。

加德纳提出的多元智能理论揭示了人类智能的多样性。跨学科融合为不同智能优势的学生提供了展示平台:语言智能突出的学生擅长演讲辩论;逻辑数学智能强的学生精于数据分析;空间智能优异的学生善于绘制思维导图。例如,在“动物保护”项目中,学生可根据兴趣选择撰写调查报告(语言+逻辑)、制作动物模型(空间+手工)或编排短剧(人际+肢体),实现个性化学习。

课程统整理论主张打破学科界限,围绕核心概念组织课程内容。在小学英语教学中,可选择“气候变化”“传统文化”等兼具语言价值与跨学科潜力的主题,将英语阅读材料与科学实验、道德讨论、艺术创作相结合。例如,学习“节日”单元时,先阅读英文版《春节的故事》,再对比中外节日习俗(社会研究),最后用剪纸或绘画表现节日元素(艺术),形成立体化的知识网络。

(四) 价值取向定位

小学英语跨学科融合的根本价值在于促进学生核心素养的整体发展。语言能力层面,重点培养在真实情境中运用英语进行有效沟通的能力;文化意识层面,通过比较中外文化异同增强文化自信;思维品质层面,训练批判性思维和创造性思维;学习能力层面,养成自主探究与合作学习的习惯。例如,在“发明家”项目中,学生需用英语介绍自己的发明创意(语言),分析原理涉及物理知识(科学),团队协作完成原型制作(合作),整个过程全面锻炼四大核心素养。

跨学科融合必须尊重学生的学习需求和发展差异。教师应通过前测了解学生的兴趣点和知识基础,设计分层任务满足不同水平学生的学习需求。例如,在“食物链”主题学习中,基础薄弱的学生可完成配对游戏(单词+图片),中等生绘制简单的食物链图示(语言+科学),优生则进行角色扮演辩论(生态保护)。这种差异化设计确保每个学生都能在原有基础上获得发展。

三、小学英语跨学科融合的现实困境

(一) 课程层面的矛盾冲突

学科本位思想的制约,尽管新课标倡导课程综合化,但受升学考试制度影响,部分学校仍存在“主科”“副科”的观念区分。英语教师担心跨学科活动占用有限课时,影响语言知识点的系统讲解;其他学科教师则认为英语只是工具,不愿深度参与课程设计。这种学科本位思想导致跨学科融合停留在表面形式,难以实现深度整合。

教材内容的割裂状态,现行小学英语教材虽设有少量跨学科板块(如 Culture corner),但整体仍以语言

结构为主线,缺乏与其他学科知识的有机衔接。例如,科学课学到的植物生长周期无法与英语教材中的相关词汇形成呼应,导致学生需要在孤立语境中记忆单词,削弱了知识的实用性。教材内容的割裂使得教师不得不额外开发补充材料,增加了备课负担。

(二) 教学实施的现实挑战

教师跨学科能力的存在短板,调查显示仅有约15%的小学英语教师具备跨学科教学经验,多数教师缺乏非英语学科的知识储备和方法训练。例如,在设计“天气观测”项目时,教师可能熟悉英语描述天气的句型,但对气象数据的采集与分析方法不熟悉,导致活动流于形式。教师专业能力的局限成为制约跨学科融合质量的关键因素。

教学资源的匮乏与分散,优质的跨学科教学资源稀缺且分布零散。现有资源多为教师个人开发的课件或教案,缺乏系统性和共享机制。例如,某校开发的“中国传统节日”英语读本仅在本校内使用,其他学校难以获取。资源建设的滞后迫使教师花费大量时间搜集整理材料,影响了教学效率。

(三) 评价体系的滞后性

单一纸笔测试的惯性依赖,当前小学英语评价仍以期末笔试为主,重点考查词汇拼写和语法填空,忽视听说能力和实际应用。这种评价方式与跨学科融合倡导的实践能力培养背道而驰。例如,学生可能在考试中获得高分,但在真实情境中却无法用英语解释科学实验步骤。评价体系的滞后导致教师不敢放手开展实践活动。

过程性评价的操作难题,过程性评价需要记录学生在活动中的表现,但班级规模大给教师带来巨大工作量。例如,在小组合作项目中,教师难以全面观察每个成员的贡献度,导致评价流于形式。此外,家长对过程性评价的认可度不高,更关注考试成绩,进一步加剧了评价改革的难度。

四、小学英语跨学科融合的实施路径

(一) 目标导向的课程重构路径

确立三维融合目标体系,构建“语言能力—学科知识—核心素养”三维目标体系。语言能力目标聚焦听、说、读、写四项技能在真实情境中的应用;学科知识目标选取与主题相关的科学、艺术、数学等基础知识点;核心素养目标明确每项活动对应的思维品质和文化意识培养要点。例如,“城市交通”主题的目标可设定为:能用英语描述不同交通工具的特点(语言);了解交通规则和城市规划原理(知识);培养遵守规则的社会意识和创新思维(素养)。

开发螺旋上升的主题单元，按照“低段启蒙—中段深化—高段拓展”的原则设计主题单元。低年级以生活化主题为主（如家庭、学校），侧重词汇积累和简单对话；中年级引入科学探究主题（如植物生长、天气变化），增加阅读与写作；高年级开展社会调查主题（如社区服务、环境保护），强化项目式学习。每个主题单元包含语言输入、知识拓展、实践应用三个模块，形成螺旋上升的学习梯度。

（二）动态生成的内容整合路径

挖掘教材中的跨学科因子，对现有教材进行二次开发，提取可与其他学科结合的语言素材。例如，PEP教材五年级下册Unit 4 “When is the art show?”可延伸出美术课的作品展览策划、数学课的时间计算、音乐课的节目编排等内容。教师可通过思维导图呈现教材内容与其他学科的联系点，为教学设计提供支架。

创编校本跨学科课程包，组建跨学科教研团队，开发校本化课程资源包。每个资源包包含：主题背景资料（中英文对照）、语言支架表格（常用句型、词汇分类）、学科知识链接（科学实验步骤、数学公式）、活动设计模板（角色扮演脚本、调查问卷）。例如，“中国传统建筑”资源包可整合语文古诗、历史背景、美术构图和英语解说词，供教师灵活选用。

（三）多元化的教学活动设计路径

情境浸润式语言输入，创设真实或模拟的生活情境，将语言输入融入情境体验。例如，在学习餐厅点餐用语时，将教室布置成西餐厅，学生扮演服务员和顾客，通过菜单阅读、点餐对话、结账找零等环节自然习得目标语言。情境设计需注意真实性（使用真实餐具）、趣味性（设置神秘客人角色）和挑战性（限时完成任务）。

项目驱动式深度学习，采用PBL（Project-Based Learning）模式开展长周期项目。例如，“设计梦想校园”项目可分为以下阶段：需求调研（采访师生获取意见）、方案设计（绘制蓝图并用英语说明）、预算编制（数学计算）、模型制作（手工+3D打印）、成果展示（英文演讲）。项目周期贯穿4-6周，每周安排专项指导课，培养学生的问题解决能力和团队合作精神。

游戏化合作学习活动，设计基于游戏的小组竞赛活动，激发学生的参与热情。例如，“环球旅行”游戏设置多个关卡：购买机票（数学计算）、办理签证（填写表格）、海关检查（问答对话）、景点打卡（拍照描述）。每组需合作完成任务卡上的指令，最先完成的小组获得“最佳旅行团”称号。游戏机制融入积分制和角色扮演，兼顾语言练习与思维训练。

（四）发展性的评价体系优化路径

在教学中建立三维评价指标体系，构建“语言表现—学科贡献—团队协作”三维评价量表。语言表现关注发音准确性、表达流畅度；学科贡献评估学生在活动中运用非英语学科知识的质量；团队协作考察分工合理性和沟通能力。例如，在“制作火山模型”项目中，评价量表应包含：英语解说清晰度（语言）、模型结构科学性（地理）、小组分工记录（合作）。

实施多元主体评价机制，采用“自评—互评—师评—家长评”相结合的评价方式。学生通过反思日志记录学习收获；同伴互评聚焦合作态度和创意贡献；教师点评侧重语言规范和学科知识运用；家长通过观看成果展示会参与评价。例如，在“家庭相册”项目中，学生用英语介绍照片背后的故事，家长填写反馈表评价孩子的语言表达能力和情感表达。

（五）教师专业成长共同体建设路径

组建跨学科教研联盟，打破年级组界限，组建“英语+X”跨学科教研小组（如英语+科学、英语+艺术）。每月开展联合教研活动，内容包括：观摩示范课、研讨教学设计、分享跨学科资源。例如，英语教师与科学教师共同设计“昆虫世界”单元，英语负责描述昆虫特征的词汇教学，科学提供昆虫标本观察活动。

开展专题工作坊培训，针对教师需求开设系列工作坊：“跨学科课程设计”“项目式学习实施”“信息技术融合”等。邀请专家进行理论讲座，骨干教师分享实践经验，参训教师现场设计教学方案。例如，在“信息技术融合”工作坊中，教师学习如何使用希沃白板的克隆功能开展小组竞赛活动。

结语

研究表明，小学英语跨学科融合是落实新课标理念、培养核心素养的有效路径。通过目标导向的课程重构、动态生成的内容整合、多元化的教学活动设计、发展性的评价优化和教师专业共同体建设，能够显著提升学生的英语学习兴趣和综合运用能力。实践证明，科学的跨学科融合不仅不会削弱语言基础，反而能促进语言能力的全面发展。同时，本研究也揭示了当前实践中存在的课程碎片化、教师负荷过重、评价机制不完善等问题，需要通过制度创新和资源建设加以解决。

参考文献

- [1] 吴淼莲，基于深度学习视角的小学英语跨学科融合教学策略探究[J]，校园英语，2023(49):109-111.
- [2] 陈旭，指向“融学课堂”的小学英语线上线下教学新样态[J]，教育技术前沿，2023(11).