

# 小学英语阅读教学中渗透中华优秀传统文化的策略

杨紫薇

河北省邯郸市丛台区教育科学教研室

**摘要：**中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，怎样在基础教育阶段对其进行传承和创新，是当前教育改革当中的一项重要议题。小学英语这门学科融合了语言和文化，不但承担着培养学生语言技能的重要使命，同时也是对中华优秀传统文化进行传播的关键载体。将中华优秀传统文化内容融入到英语阅读教学中，可培养学生的文化认同和跨文化交际能力，促进英语学科人文属性和工具属性的相互统一。本文首先对小学英语阅读教学的现状进行分析，同时对中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的必要性进行探讨，从而对小学英语阅读教学中渗透中华优秀传统文化的策略进行研究。希望通过本文的论述，能够为小学英语教师开展文化融入阅读教学实践工作带来一些参考和启发。

**关键词：**小学英语阅读教学；中华优秀传统文化；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.151

## 引言

一直以来，小学英语教学中都会将侧重点放在英语知识方面，对于传统文化内容的融入较为有限，缺少对中华优秀传统文化进行传播和弘扬的意识，导致学生无法用英语来对中华优秀传统文化进行表达，这对于学生传统文化意识的培养是非常不利的。作为英语教学中的关键环节，英语阅读有利于培养学生的思维能力，需要重视英语阅读教学的创新和完善，加强对阅读活动的合理设计，合理的融入中华优秀传统文化元素，通过多样化的体验来帮助学生更好地理解中华优秀传统文化，并有利于学生英语基础的夯实，并可提升学生的思维活力，这对于学生的综合素质发展和英语阅读能力提升有着重要的意义。

### 一、小学英语阅读教学的现状

在小学英语教学中，阅读教学在其中占据着较大比重，对于学生积累词汇、培养语感、掌握语法有着积极的作用。同时，通过参与英语阅读，可有效培养学生的英语阅读热情，让学生从最为基础的英语听说逐步朝着更深层次的理解发展，这对于学生未来的英语学习是非常有利的。例如学生通过对英语故事文本的阅读，可获得英语口语能力的提高，通过对英语科普类文本的阅读，可为学生能够的英语写作积累素材。但从目前的情况来看，在小学英语阅读教学中存在着一些不足。例如教学方法单一，不重视学生的兴趣培养，多以教师逐句讲解、学生机械跟读为主，缺乏互动性和探究性，难以调动学生的主观能动性，导致学生缺乏足够的学习热情和积极性。与此同时，所选的英语阅读材料也十分有限，且与学生的日常生活缺乏联系，内容多围绕西方生活场景和

文化符号，例如西餐礼仪和西方节日等等，鲜少融入学生熟悉的本土文化元素，学生在阅读的过程中难以从中获得情感上的共鸣，无法将所学内容与自身的生活经验建立联系，导致学生在进行英语阅读的过程中难以获得代入感，进而削弱了学生对英语阅读学习的驱动力，且不利于培养学生的英语学习兴趣。除此之外，因为缺少关于文化背景的介绍，导致学生在阅读英语文本时理解起来较为困难，难以深入领会其中的文本内涵。更为重要的是，现有的阅读教学多聚焦于西方文化，对中华优秀传统文化的涉及有限，使得学生在跨文化交际的过程中，只能被动地接受西方文化，却难以用英语自信地表达本土文化，这既不利于学生文化自信的建立，也与英语教学培养全面文化素养的目标相背离。

### 二、中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的必要性

#### （一）提升学生的跨文化交际能力

英语阅读教学除了承担传授英语知识的任务之外，还是培养学生文化认知的重要载体，将中华优秀传统文化融入到小学英语阅读教学中，可让学生在英语阅读的同时，体会中华优秀传统文化的底蕴，对于拓展学生的文化视野有着重要的意义。与此同时，中华优秀传统文化的融入，可让学生从中了解到不同的思维逻辑，对于培养学生的跨文化交际能力有着重要的意义，让学生能够与不同文化背景的人进行更为自如的交流，并在交际中尊重对方的文化，同时也能够坚守自身的文化立场。例如，当学生用英语来讲述春节贴春联时，不但能够让外国友人准确的理解中国文化，还可在对比中明晰中外文化之间的差异，避免因为文化隔阂而出现交际中的误

解,让跨文化交流更具深度与温度,真正实现文化间的平等对话与互鉴。

### (二) 培养学生的文化自信

将中华优秀传统文化融入到英语阅读教学中,对于培养学生的文化自信有着重要作用。传统文化中的思想和底蕴为学生带来了新的视角,可对学生的知识视野进行拓展,让学生更好地了解民族文化,从而培养学生的文化自信。学生在英语阅读学习中,可从中体会到传统文化的博大精深,且这样的文化氛围可增强学生的民族认同感,让学生在跨文化交际时能够更为自信的展示本民族的文化特色。例如学生通过英语阅读了解到了“愚公移山”所蕴含的坚韧不拔精神和“孔融让梨”体现的谦让美德时,会为这些流淌在血脉中的文化基因感到自豪。这种自豪感会转化为表达的勇气,让学生在面对外国友人时,不会怯于介绍中国文化,长此以往则有利于筑牢文化根基,让学生在多元文化碰撞中能够保持清醒认知,真正做到以文化自信为底色,从中展现中华文化的独特魅力,让学生在文化浸润中建立起对民族文化的坚定认同,为成长为文化继承者奠定精神基础。

### (三) 促进传统文化的传承

中华优秀传统文化的融入,可让学生在英语学习的过程中,对民族文化精髓进行深入理解,从而获得民族自豪感的提升。在全球化发展的背景下,跨文化交流可让国际社会更好的理解中国文化,使得中华优秀传统文化能够具备更强的影响力。通过英语阅读教学,可促进传统文化的传承和发展,学生在英语阅读中接触到用英语诠释的传统文化,不但能够加深学生对中华优秀传统文化内涵的理解,还可让学生能够成为文化传播的使者,例如向他人介绍二十四节气的智慧或者嫦娥奔月的故事等等,让中华优秀传统文化能够真正地焕发生机,充分发挥跨文化传播的价值和意义,使传统文化在代际传递中不断延续,在国际舞台上绽放更持久的生命力。

### (四) 提升教学的趣味性

中华优秀传统文化为小学英语阅读教学带来了更为丰富的素材,可帮助教师进行多元教学活动的设计。例如通过角色扮演的方式来对传统文化的韵味进行体会,或者通过故事复述的方式来对传统文化故事进行重新诠释,加深对传统文化的理解。这样的方式可提升教学的生动性,让学生在这个过程中自然而然的学习和掌握英语知识,有利于培养学生的学习兴趣,并可促进学生文化素养的提高。除此之外,传统文化的融入还可对学生的想象力进行培养,让学生在接触中华优秀传统文化时

能够提升思维活跃度,培养学生的创新能力,促进学生的全面发展。例如在学习和饮食相关的英语词汇时,可引入饺子或者粽子等传统美食,让学生在制作简易英文食谱时能够掌握词汇用法,又能够体会到饮食文化的魅力所在。还可在英语教学课堂上组织学生们开展传统文化剧场活动,让学生使用英文来演绎传统文化典故,例如武松打虎等等,在寓教于乐中锻炼了学生的英语表达能力,也让传统文化的融入更为鲜活,使得英语阅读教学不再枯燥乏味,促进学生的主动探索,实现文化感知和知识学习的双重感知。

## 三、小学英语阅读教学中渗透中华优秀传统文化的策略

### (一) 阅读材料的合理选择

小学英语阅读教学中渗透中华优秀传统文化,对于阅读材料的筛选是非常重要的,要从课内课外的英语材料中找到有关于中华优秀传统文化的内容。例如为学生提供有关于剪纸艺术的英语文本,学生可通过阅读这样的文本来加深对剪纸艺术的了解。同时,还可为学生提供介绍春节习俗的文本,让学生通过阅读这样的文本来获得文化自豪感,并获得英语阅读能力的提高。在选择阅读材料时,应充分考虑到小学生的英语水平,以此为基础来对材料进行适当的改变,对其中的复杂内容进行简化,将其中的文化内涵保留下来,并配合生动的插图来对学生产生吸引力,确保其中的语法和词汇难度与学生英语水平相匹配,并将对话元素融入到其中,使得学生能够在轻松氛围中学习和掌握英语知识,并加深对中华优秀传统文化的理解。与此同时,在互联网当中有着更为丰富的英语阅读资源,教师可通过互联网来获取有关于中华优秀传统文化的英语材料,例如在一些国外的网站中有着关于中国传统文化的英文介绍,可将其融入到英语阅读教学中,这些内容通常是从国际视角上来进行中国文化解读,能够让学生从中了解到中外对同一文化现象的不同表述,例如国外网站对中秋节的描述更为侧重于其对全球华人的影响,这实际上与国内视角形成了互补。还可选择符合学生年龄的以中华优秀传统文化为主题的英文动画片,让学生从中积累英语表达,并从中体会到学习传统文化的乐趣所在。除此之外,还可根据单元主题来对相关的文化素材进行补充,例如在学习有关于节日的内容时,可将有关于中秋节或者春节的英文介绍融入到其中,让学生通过对比来加深理解,让阅读材料不但能够与教学目标相互贴合,还可提升整体的文化张力。

## （二）教学方法的合理创新

首先，通过情境教学。可在小学英语阅读教学中让中华优秀传统文化变得更为生动和直观，例如在阅读有关于端午节的文本内容时，可对教室进行布置，营造节日氛围，帮助学生对端午节的文化内涵进行体会，同时也有利于学生加深对英语表达的记忆，使得学生的英语阅读能力得到有效的提升。教师可借助多媒体技术来展示与文化相关的影像和音频，引导学生在模拟场景中进行英语对话，让抽象文化知识转化为具象的体验，增强学生对文本的感知力和参与度。其次是合作学习法。在小学英语阅读教学中融入中华优秀传统文化，通过对合作学习法的应用，可增加课堂活力。例如阅读有关于四大发明的英语文本时，可安排学生以小组的形式来共同收集相关的资料，并进行英语汇报。通过合作的过程，可帮助学生加深对传统文化的理解，并可锻炼学生的团队合作能力和英语表达能力，加深对传统文化的认知，对学生的英语阅读水平进行提高。学生在分工协作中对本文逻辑进行梳理，分享阅读心得，在思想碰撞中完善对文化内涵的解读，同时在互相纠正英语表达中提升语言的准确性。最后是项目式学习。可将中华优秀传统文化内容作为主题来进行项目开展，例如可组织学生开展关于中式传统建筑英语画册的制作项目，学生可通过小组的形式来进行资料收集，并利用英语来对其中的历史背景和特点进行描述，以此来对相关的词汇进行掌握，并加深了对传统文化内容的了解。学生在完成项目的过程中，需自主整合阅读中积累的英语知识，将文化信息转化为结构化的语言输出，在解决实际问题中强化阅读技能与文化理解的结合。

## （三）加强教师的教学培训

中华优秀传统文化在小学阅读教学中的渗透效果，会受到教师教学能力和水平的影响，所以需要做好教师培训工作，提升教师的传统文化教育意识，从而获得更好的传统文化渗透效果。在对教师进行教学培训时，可邀请传统文化领域的专家来开设讲座，对传统文化的价值和内涵进行深入讲解，例如道家文化和儒家思想等等。与此同时，也要注重实践环节，例如体验传统文化习俗活动等等，让教师在这个过程中加深对传统文化魅力的体会。还可组织教师参观历史博物馆，对其中文物的文化故事进行学习和了解，这对于教师的知识积累有着重要意义，并有利于中华优秀传统文化的融入。为了在小学英语阅读教学中更好地融入中华优秀传统文化，教师

还应重视教学方法的创新，可设立相关的激励机制，对教师的创新给予相应的奖励。例如教师在小学英语阅读教学中可融入信息技术来为学生创建传统文化阅读环境，帮助学生更好的理解。还可在英语阅读中搭配美术或者音乐学科内容，通过跨学科融合的方式来让中华优秀传统文化以更为立体的方式呈现，对阅读教学的维度进行丰富。此外，学生还可定期组织开展教学研讨会，围绕中华优秀传统文化和英语阅读的融合来进行集体探讨，对成功经验和创新思路进行分享，促进教师的成长。同时，还应重视对教师文化解读能力的培训，确保教师能够准确把握英语文本中的传统文化内涵，并能够使用恰当的方式来引导学生准确理解文本中的深层含义，从而将教学引导作用更好地发挥出来，这对于提升中华优秀传统文化的渗透效果有着十分重要的意义。

## 结语

综上所述，中华优秀传统文化在小学英语阅读教学中的渗透，除了能够对教学内容进行丰富之外，还可有效地培养学生的英语学习兴趣，并有利于培养学生的文化自信。未来，应对语言学习和文化育人的融合路径进行进一步探索，让学生在对英语技能进行掌握的同时，能够更好地传播中华优秀传统文化，培养学生的家国情怀，让学生能够在具备跨文化交际能力的同时，也能够坚守文化信仰，成为兼具民族精神和国际视野的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 贺义华. 绘本读物融入小学英语阅读教学 [C]// 第二届教育创新发展研究论坛(二)论文集. 2025: 1-5.
- [2] 高晶. 小学英语阅读教学初探 [C]// 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024: 1-2.
- [3] 何婷. 小学英语阅读教学的思维能力培养 [C]// 第三届教育建设与教学改革论坛论文集. 2025: 1-4.
- [4] 许梦霞. 在小学英语阅读教学中提升思维品质 [J]. 小学教学研究, 2025(9): 32-34.
- [5] 李玲. 小学英语阅读教学 [J]. 林区教学, 2013(1): 55-56.
- [6] 朱瑛. 在小学英语阅读教学中培养学生“看”的技能 [J]. 小学教学研究, 2025(3): 47-49.
- [7] 周梦. 小学英语阅读教学的问题及策略探析 [C]// 第二届教育创新发展研究论坛(二)论文集. 2025: 1-5.