

新课改背景下小学数学课堂教学创新策略分析

黄林

江西省萍乡市上栗县东源乡新民小学

摘要: 数学核心素养是学生应具备的关键品质和能力,具有稳定性、长期性、发展性与开放性等特征。在小学数学教学过程中,采用多元化的教学方法培养学生的数学核心素养,不仅能够提升学生数学知识学习的整体质量,深化学生对数学知识的理解和认识,还能够帮助学生树立正确的数学学习态度,为学生综合能力的全面发展奠定坚实基础。小学数学课堂教学创新在新课改背景下具有重要意义,可提升学生的数学思维能力与核心素养。文章旨在为小学数学课堂提供科学的教学策略与实践路径,并为教育改革和教师专业发展提供理论支撑与实践参考。

关键词: 新课改; 小学数学; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.215

引言

在新课程标准实施的背景下,小学数学教学处于变革的风口浪尖,面临全新挑战与机遇。提高小学数学课堂教学有效性,不仅让学生在学业成绩上有所斩获,更使其思维深度与广度得以拓展,为长远的学术探索与人生发展筑牢根基。

一、小学数学教学的重要性

在数字时代背景下,数学素养已成为现代公民必备的基本素质。小学阶段作为智力开发和思维培养的关键期,数学教育发挥着将复杂现实问题抽象简化的独特功能。作为整个数学知识体系的根基,小学数学的重要性不言而喻。因此,小学数学教学的核心目标之一就是帮助学生掌握基础知识和基本技能,通过有效的教学活动促进其智力发展和能力提升。在小学数学教学中,教师通过教学基础知识,将抽象的数学原理转化为学生熟悉的生活实例,拓展学生的思维方式,培养了其数学核心素养,为其未来综合能力的发展奠定基础。数学既是一门严谨的学科,又是一门强调实践应用的学科。与其他学科不同,数学知识的本质特征在于其高度的抽象性,这就要求学生具有较强的逻辑思维能力,在数学学习过程中不断经历从具体到抽象、从特殊到一般的思维转化,而这种持续的思维训练又极大地促进了学生逻辑思维的发展。数学教学的实践价值不仅体现在知识传授上,更重要的是通过数学思维活动的开展,帮助学生理解数量关系和几何图形的基本原理及其现实背景,从而培养学生初步的逻辑思维能力和空间想象能力,实现运用数学知识解决实际问题的教学目标。在小学数学教育中,教师应当超越单纯的知识灌输,以基础知识为载体,让学生掌握基本计算能力;同时注重培养学生的数学思维能

力、自主学习能力和综合应用能力,使数学学习成为促进学生智力发展、提升学生综合素质的重要途径。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 课堂导入方式老旧,导致学生兴趣不足

课堂导入作为教学活动的起点,其质量直接影响着整节课的教学效果。在传统小学数学课堂导入过程中,部分教师仍然沿用单一的导入方式,难以在课堂伊始有效吸引学生的注意力,导致学生参与度不高。此外,尽管有些教师尝试采用故事、游戏等新的方法进行导入,但由于导入内容与教学目标之间缺乏联系,反而造成学生停留在导入的思考中,难以顺利过渡到教学中。这种导入与教学脱节的现象,不仅达不到预期效果,而且削弱了学生学习数学的兴趣,严重影响了学生学习的主动性。

(二) 教学目标模糊,教学方式枯燥

科学制定教学目标是开展有效教学活动的前提条件,其直接影响着教学内容选择和教学方式的构建。教师应当基于对教材体系的深入理解和对学情的精准把握,最终确定教学目标。然而,目前教学目标制定环节普遍存在目标表述模糊、以教师为中心的现象;多数教师仍采用“一言堂”“满堂灌”等传统模式为主要授课方式,严重忽视了学生的主体地位;教学方法单一,导致学生积极性不高,教学效果不佳。此外,教学方法过于固化,特别是在复习课上表现为机械的问答模式,师生缺乏深度互动,导致课堂氛围沉闷。这些问题的存在不仅制约了课堂教学效果的提升,更阻碍了小学数学教育质量的整体发展。

(三) 教学内容僵硬,缺乏教学互动

新课程标准明确指出,小学数学课堂应当创设真实

的教学情境，实现学生独立思考与师生互动有机结合。但在实际教学中，部分教师在情境创设中存在形式化倾向，生硬套用教学模板，导致师生互动流于表面，对教学效果产生影响；教师角色定位存在偏差，过度强调知识传授者的主导地位，弱化了学习引导者的核心职能。就课堂教学而言，传统单向灌输的教学模式依然盛行，缺乏学情分析和教学交互。这种教学方法不仅造成教学主体错位，更使得课堂氛围沉闷压抑，直接影响了学生的学习积极性与课堂的教学实效性。

（四）教学评价体系低效，脱离学生实际情况

教学评价作为小学数学教育的重要环节，是教师了解学情、激发学习动力、促进学生发展的有效工具，但当前的评价体系仍存在诸多亟待解决的问题。从评价理念来看，许多老师未能基于学生的实际差异开展教学，忽视了因材施教的基本原则；从评价内容分析，教师普遍存在“唯分数论”的倾向，主要以学生的考试成绩作为评价标准，没有结合学生的课堂表现、作业质量等过程性指标进行综合考量，这与目前素质教育的核心理念有一定的偏差，难以培养学生真正的知识应用能力。此外，由于缺乏科学有效的评价引导，部分学生逐渐产生畏难情绪和厌学心理，对数学丧失了学习兴趣。这种“轻过程、轻能力、重知识”的评价模式，严重制约了学生的全面发展。

三、新课改背景下小学数学课堂教学创新的意义

（一）提高小学生的综合素质

通过基于新课改背景的小学数学教学创新，可以帮助学生更好地理解和应用数学知识，提高他们的综合素质和适应未来社会发展的能力。首先，可以帮助学生掌握更加全面和准确的数学知识，包括数学概念、公式、定理等，从而增加他们的知识储备。其次，注重培养学生的数学思维，包括逻辑思维、推理能力、问题解决能力等，让他们在解决问题时能够灵活运用数学知识。然后，可以培养学生的各类学习能力，包括自主学习、合作学习等，让他们更加具备终身学习的能力。最后，可以培养学生的数学兴趣、探索精神、独立思考等情感态度，让他们更加具备积极向上的人生态度。

（二）提升小学数学教学质量

通过基于新课改背景的小学数学教学创新，可以改变传统的教学模式，提升教育教学质量。首先，可以培养学生的学习兴趣，通过生动形象的实例、多元化的教学方法，提高学生对数学的兴趣，让他们在快乐

中学习数学知识，提升他们的数学素养。其次，可以体现学生主体性，使其以积极主动的态度参与学习，结合学生自主探究、启发式教学等方法，培养学生的思维能力，让他们在解决问题时能够灵活运用数学知识。最后，可以采用多元化的评价方式，如作品展示、口头报告等，以全面了解学生的学习情况和核心素养的培养情况。

（三）适应教育改革的要求

随着教育改革的深化，核心素养的培养已成为小学教育的重要目标。基于核心素养的小学数学教学创新可以适应这一要求，为学生的未来发展夯实基础。首先，基于核心素养的小学数学教学创新转变了传统的教育观念，从只注重知识传授转向全人教育，以更好地面向社会。其次，关注学生的个体差异，尊重学生的个性发展，针对不同学生的特点制定个性化的教学方案，契合不同学生的心理与诉求。然后，注重学生的实践能力培养，通过实践操作、项目研究等方式，让学生在实践中学习数学知识，提高他们的实践能力。最后，需要拓展教学内容，不仅包括数学知识的传授，还应当涵盖数学思想、数学文化等方面的内容，帮助学生了解数学的历史、发展和应用，提高他们的数学素养。

（四）促进小学数学教师的专业成长

基于新课改背景的小学数学教学创新需要教师具备较高的专业素养和教学能力。首先，教师需要具备较高的专业素养和教学能力。教师需要不断更新教学理念和方法，提高自身素质与能力，从而更好地为学生的数学学习服务。其次，教师需要具备更强的教育教学能力，包括课程设计、教学组织、教学评价等方面的能力。教师需要不断学习和掌握新的教育教学理论和实践方法，以适应教育改革的要求。然后，教师需要掌握多种教育教学方法，如一对一互动教学、小组合作学习等。教师需要不断学习和尝试新的教育教学方法，以提高教学效果和促进学生的全面发展。最后，教师需要具备一定的科研能力，能够针对小学数学教学中存在的问题进行研究和探索，提出新的教育理念和教学方法。教师需要不断提高自身的科研能力，以推动小学数学教学的不断发展和进步。

（五）促进小学生的个人发展

培养小学生的核心素养，可以帮助他们更好地适应未来的社会发展，增强他们的竞争力。第一，可以培养学生的自主学习能力、探究能力和解决问题能力，让他

们更加具备终身学习的能力,促进他们的个人发展。第二,注重培养学生的数学思维和创新能,让他们在解决问题时能够灵活运用数学知识,激发他们的创新潜能,让他们更加具备自我发展和自我完善的能力。第三,可以培养学生的合作交流能力、语言表达能力和人际交往能力,让他们更加具备与他人合作和沟通的能力。第四,可以帮助学生拓展视野,了解不同文化和思想,提高他们的国际竞争力和跨文化交流能力。

四、新课改背景下小学数学课堂教学创新策略

(一) 情境化教学,增强学习代入感

新课改背景下,情境化教学作为课堂教学创新的重要策略之一,通过创设贴近学生生活的教学情境,可使数学知识与实际生活紧密结合,增强学生的学习代入感,提升学习效果。在小学数学课堂中,教师可通过生活化的实例引入教学内容,例如,以班级运动爱好统计或家庭支出数据为背景,提出“如何更直观地展示这些数据”的问题。此设计能帮助学生迅速进入学习状态,同时感受到数学知识在生活中的实际应用价值。此外,问题情境的设计是情境化教学的关键环节。通过问题的提出,教师可引导学生主动探究数学知识的意义。

(二) 引入生活实物,改善学生数学认知

小学生学习经验欠缺、思维能力有限,难以理解与认识抽象复杂的数学知识,无法建立良好的数学认知。为解决这一问题,帮助学生改善数学学习观念,教师可以引入生活中各种不同的实物与场景,可视化、具象化、直观化呈现抽象的数学规则、数学原理,启迪学生、引导学生,培养学生的数学眼光。同时,教师还可以围绕数学概念知识,引导学生回顾、联想或者描绘生活实物,通过分析生活实物在空间当中的具体位置、变化与运动规则等,明确掌握数学知识的本质特征,加深学生对数学知识的认识与理解。

(三) 借助多媒体技术,培养学生空间思维

多媒体技术是一种融合信息技术、互联网技术的教学辅助工具,具有资源丰富、内容直观、使用便捷等特点。在数学思维培养过程中,教师可以将多媒体技术与数学课程教学有机融合,通过多媒体技术展示教学内容、教学重难点,呈现数学知识的本质特点与形成过程,引导学生从多维度、大视野观察数学知识,进一步提升学生数学知识探究能力、联想想象能力,进而发展学生的空间思维和抽象思维。

(四) 开展专项训练,培养学生逻辑推理思维

逻辑推理思维是一种常见的数学思维,也是影响学生解决数学问题与运算能力的重要因素,主要涵盖推理意识和推理能力两个层面。要想培养学生的逻辑推理思维,就必须让学生正确认识逻辑推理的过程和意义,使学生明确掌握推理准则、要点和方法,能够结合旧知和所学的新知进行类比、归纳、分析研究等。因此,在数学课堂教学过程中,教师可以结合学生的学习表现、认知能力等,为学生提供与设置有逻辑、有重点、有依据的数学问题,引导学生发散思维运用多种方法,结合所学知识,针对问题进行推理分析、归纳总结,逐步培养学生的逻辑思维能力。

(五) 组织小组合作学习活动,提升学生数学思维能力

在核心素养导向下的教学实践中,教师需要突破传统集中讲解式、统一训练式的教学模式,遵循学生个体需求和学习差异,将学生划分为多个学习小组,为学生布置分层学习任务,让学生通过小组合作探究数学原理、推理分析数学知识性质,探索数学知识应用方向。在交流互动、研究探讨过程中提升学生数学知识的思考能力和理解能力。

结语

新课改背景下,小学数学课堂教学的创新促进了传统教学模式的转变,以学生核心素养的发展为导向,注重培养学生的自主学习和思维能力。通过教学内容紧密联系实际问题,增强了学生的问题解决能力和综合运用能力,促进了数学知识的深度理解和迁移。多元教学法整合进一步开阔了学生的知识视野,深化了学科融合与应用价值。

参考文献

- [1] 赖思琴. 新课标背景下小学数学课堂教学创新策略[J]. 家长, 2024(32): 59-61.
- [2] 林厦萍. 创新小学数学课堂, 发展学生核心素养[J]. 文理导航, 2024(33): 46-48.
- [3] 胡林芳. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 试题与研究, 2024(26): 79-81.
- [4] 陈海涛. 创新小学数学课堂推动学生自主学习[J]. 天津教育, 2024(25): 165-167.
- [5] 李青. 生本课堂下小学数学创新教学[J]. 天津教育, 2024(17): 34-37.