

# 幼儿园教育理念对儿童社会性发展的实际作用与探索

王倩

新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州轮台县第四幼儿园

**摘要：**幼儿园教育所彰显的理念与实践，对儿童社会性发展的影响日益凸显。随着社会对早期教育的需求不断提升，儿童在幼年阶段能否形成良好的社会交往意识与健全的人际互动能力，也成为判断教育质量的关键指标。幼儿园教育理念蕴含“尊重个体差异、注重体验式学习、强调自我发展与群体融合”等要素，如果在实际教学中得到深入贯彻，往往能够让孩子在成长初期就具备对社会规范和人际合作的基本认知。本文从理论视角与多维度要点出发，探讨幼儿园教育理念对儿童社会性发展的具体影响，并就如何在幼儿园阶段运用相关理念进行富有成效的实践提出若干建议。文章不仅强调幼儿园教育理念对儿童形成情感共鸣与社交技巧的重要意义，也从儿童的心理需求和成长规律角度阐明教育理念要与实际相融合，方能发挥塑造孩子未来人际交往能力与社会适应力的作用。通过对当下幼儿园教学现状的梳理，本文期望能为一线幼师及家长提供新的思路，让幼儿园真正成为孩子社会性发展的温暖起点。

**关键词：**幼儿园教育理念；儿童社会性发展；教学实践；人际互动；早期教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.134

## 引言

幼年时期是孩子建立初步社会认知与行为方式的关键阶段，幼儿园作为幼儿成长道路上最先接触的正规教育环境，不仅承担基本知识与技能的启蒙，也肩负帮助孩子在群体互动与社交技巧上获得基础提升的重责。许多研究显示，若孩子在幼儿园期间受到适当的人际沟通训练与集体活动锻炼，幼儿在之后的学习和生活中往往更能自信地与同伴相处，具备更开放、包容的心态。鉴于此，幼儿园教育理念若只停留在简单的看护与玩乐层面，显然难以满足新时代对高品质早期教育的要求。要让儿童社会性发展充分落地，还需在具体教学设计和环境营造中贯穿合宜而系统的教育理念，关照到每个孩子的心理需要与成长状态。

### 一、幼儿园教育理念对儿童社会性发展的重要价值

#### （一）基础自我意识与他人意识的启蒙

从心理学角度看，儿童在幼年时尚处于自我中心与社会交往的初阶阶段，需要通过反复的情境体验和同伴互动来获得对“自己”与“他人”的区分与共鸣。幼儿园教育理念若主张尊重儿童的主观感受、鼓励幼儿与周边环境积极交流，就能带给孩子一个更友善安全的氛围，让幼儿在与教师和同伴的往来中学会表达与倾听。当幼儿初次察觉“自己说话时他人会倾听，而自己也要倾听他人”时，幼儿的社会意识就开始发芽。如此看来，幼儿园教育理念中的“以儿童为本”、“互动协同”等思想，会让幼儿更自觉地认识到：自己是一个独立个体，但又与他人共同存在于一个大家庭。

#### （二）情感体验与情绪调节的范式确立

儿童社会性发展并非只在外显的礼仪或交往技能，也包含幼儿对情感的觉知与管理。幼儿园教育理念如偏向让孩子在游戏、音乐或合作活动中进行情绪表达与调试，孩子往往会更轻松地理解彼此之间情感的共鸣点或冲突点。若在课堂上遵循“尊重个体情绪”或“从错误中学习”的理念，当孩子出现小摩擦或不快时，教师就不会简单地批评，而会借机引导孩子审视自己情绪并理解别人的感受。这种理念对孩子后续的社会交往意义深远，因为幼儿学会用更平和与理性的方式处理情绪冲突，不易养成莽撞或自我封闭的性格。

#### （三）合作意识与共享精神的初步奠基

幼儿阶段正是形成合作意识与群体观念的关键期。幼儿园若在理念上提倡“共同参与”、“协同学习”，就会在日常活动中创造大量“团队配合”的情境。例如，让孩子们一起布置环境、一起完成简单手工或合唱等。此时儿童既学到如何与他人商量，也能在面临分歧时寻找合作的可能性。随着更多的合作经验累积，幼儿对“自己与他人一起完成一件事”有了更具象的认识，会对同伴产生信赖与团队自豪感。这对社会性发展的长远影响相当可观，可以使幼儿更乐意接受多元意见，在冲突时也不会过度对立，而是倾向于找出共同解决方法<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿园教育理念与社会性发展的内在关联

#### （一）尊重个体差异与促进人际交往

幼儿园教育理念普遍强调关注孩子的个体差异，因为每个孩子的性格、成长背景与认知水平不尽相同。若

教师坚持刻板统一的要求，必然有人跟不上或产生挫败心理，从而在对社会互动的态度上趋向退缩或对抗。然而，若教师以“尊重多样”为指导方针，就会针对不同孩子给予适切鼓励，并让幼儿彼此看到同伴身上的闪光点。孩子在这种环境里更容易理解“人与人的差异是正常的”，也因此交流中减少排斥或嘲笑他人的可能。可以说，尊重个体差异的理念为幼儿园群体中的包容与合作奠定人际心理基础，让孩子们更愿意相互扶持而非激烈竞争，进而巩固社会性发展的积极氛围。

### （二）生活化教学与社会规则的启蒙

幼儿园若遵循“生活化”教育理念，不再拘泥于纸笔或机械灌输，而是把生活中的小场景搬进课堂或活动中。孩子在做值日生、园内小任务、模拟社会职业游戏时，就顺便学到许多社交礼仪与社会规则。比起纯粹告诉幼儿“要礼让，要排队”的口号，实际演练能更深地刻在孩子心里。当孩子从“排队取餐”或“分配玩具”等这些看似琐碎的生活环节里体会到“合作、谦让与公平”，幼儿对社会规范的理解将不再是抽象，而是透过一次次具体实践而形成习惯。简言之，生活化理念能把抽象的规则教育转换为孩子能消化吸收的社交体验过程，为幼儿后来的社会性发展提供扎实的起点。

### （三）创造力与同伴互助的良性循环

在幼儿园教育理念中，有一些主张强调“让孩子在自由环境中尝试创造”，允许幼儿做出天马行空的想法或独特作品。若学校在教学活动中兼顾团队创造项目，比如让孩子一起搭建简单模型或创编一段音乐律动，则既激发了个人创意，也需要大家分工配合、共同完成。孩子们在这类互动里会见识到彼此想法的丰富多彩，并学会用语言沟通与礼貌协商，避免打击他人的创意火花。久而久之，幼儿对社交的态度更加开放，也对未知灵感保持好奇与接纳，促成更具活力的集体创造文化。

## 三、幼儿园教育理念在实际中对儿童社会性发展的作用

### （一）儿童自信心与社会适应力提升

在贯彻“以儿童为中心”理念的幼儿园里，孩子常得到足够的尊重与鼓励，无论在语言表达、动手操作、角色扮演等方面，都获得机会去展示自己潜能。这样的成长氛围能让幼儿较早树立自信：相信自己能够与同伴合作，也能够群体中贡献力量。自信心强的孩子更倾向主动表达观点，勇于与同伴沟通，也更能适应各种变化场景，显现较佳的社会适应力<sup>[2]</sup>。

### （二）同伴交往与群体角色意识萌发

当幼儿园教育理念主张“合作胜过竞争”或“共同创造”，孩子在自然地参与各种群体活动时，发现不同的角色有不同责任。有人善于沟通就成为调解者，有人擅长动手就负责搭建或绘制，有人富有耐心就做整理或记录。这种角色分配让幼儿察觉团队中每个人都不可或缺，彼此之间能相辅相成。逐步地，儿童开始理解自己的长项，也看重别人的贡献，从而在社交中培养互助精神与角色意识。这比单纯的“听教师教礼貌”来得更有效，也使社会性发展的基石更稳固。

### （三）自控力与情绪管理的初步培养

幼儿在园内集体生活中不可避免会遇到争执或资源冲突，比如抢玩具或意见分歧。若教育理念倡导“尊重、谈判解决”的路径，教师也会在冲突发生时指引孩子运用语言表达感受，而不是打闹发脾气。孩子们在这样的对话训练里学会克制冲动，尝试理解对方立场，进而以更和平的方式达成共识。从长期看，这不仅改善了孩子间的关系，也为幼儿在更大社会环境中与他人平等相处奠定心理基础。当幼儿日后走进小学高年级乃至社会其他层面，就拥有更好的情绪调节能力与理性思维习惯。

## 四、幼儿园教育理念在培养儿童社会性发展中的实践路径

### （一）将社会性目标纳入园本课程

#### 1. 明确课程内容与目标

园内课程要充满生活气息，把社交训练和日常活动紧密结合。上课前后，教师可鼓励孩子轮流说一句话——哪怕只是分享今早看到的颜色，也让幼儿在倾听与表达中自然而然地对话。集体活动结束后，师生共话感受，孩子们会渐渐学会用言语描述自己内心的想法，这正是练习如何与他人沟通。即便是唱歌时间，也能让孩子分角色配合，让“一个人唱一段，另一个人接着唱”变成共同创作的过程。这样，社交技巧的培养不拘泥于某项专门活动，而是渗透在课堂的每一个环节里——有趣，却不刻意。

备课会议里，教师团队还可定期回顾课程效果。哪些环节最能引发孩子自主互动？哪些教学素材更能让幼儿从中获得共鸣？在不断调整中，课程像呼吸一般有节奏，呼应孩子的成长需要，既能保证课堂内容与教学目标紧密贴合，又能带着幼儿在社交中稳步前行。

#### 2. 融入日常环节

社会性教育不宜只依靠大课或专题讲座，应该在孩子

每天的进餐、午休、自由游戏等零散时间中也嵌入理念。比如引导孩子分享点心时要先征得对方同意，或者在洗手排队时保持次序，借此强化规则意识和尊重他人的观念<sup>[3]</sup>。

### （二）构建民主氛围与多元评估机制

#### 1. 尊重与协商的班级文化

若教师能在班级中推行“说出想法、共同商量”的小组会议形式，不论是班级布置还是活动主题，都让孩子提出建议并进行简短讨论，让幼儿意识到这是一种集体决策过程。通过这种民主氛围，孩子会更乐于发表看法，也能学会聆听异议，在社交上获得更多尝试。而教师在其中扮演提示与协调者，帮孩子总结共识、提醒幼儿克制自我中心。

#### 2. 多维度的评估与激励

评估方面，可以并行观察法、互动记录及口头反馈，让孩子在社交行为上得到立体化激励。例如，当某个孩子在活动中主动帮助另一位小伙伴，就及时给他贴一朵小红花或在“社会关怀榜”上记录他的善举，这样孩子会越来越意识到友善合作的重要性。对家长来说，也能从这些评估中看见孩子的社交进步，形成家园携手促进孩子社会性的联动。

### （三）教师自身角色与专业素养提升

#### 1. 教师作为观察者与指导者

在孩子社交互动时，教师应当保持一定的“旁观”而非立即介入。只有在观察到孩子需要协助或有严重冲突时，再加以适度介入并引导孩子进行协商和共情。这样可以让孩子获得更多自我解决人际问题的机会，也能避免成人指令式干涉破坏社交情境的真实性。

#### 2. 持续培训与教研交流

幼儿教师要针对社会性发展专题进行系统培训，了解儿童心理学、沟通技巧与小组活动设计的理论与方法。在教研活动中，也应积极分享自己在实践中的挑战和成功做法，互通有无，形成对社会性教育的集体智慧。唯有教师对社会性发展的重要性与理念内涵有深刻理解，才能在日常教学中灵活运用，给孩子营造健康的互动空间。

### （四）建立家园联动与情感共识机制

幼儿园若想充分培育孩子的社会性，不仅需在内部构建和谐教学环境，也应与家庭紧密互动，形成家园联动的支持网络。教师通过定期沟通或简短手册，引导家长把幼儿在园内学到的合作与沟通方式延续到家中，让儿童在家庭生活里也能保持对分享、礼让的积极态度。

而在家长层面，如果对幼儿的社交问题存在疑虑或误解，也可及时与教师坦率交流。让家长与教师携手，将“尊重他人、合作互助”的理念在家里和幼儿园中同步落实，既可减少孩子对规则或价值观的混淆，也能让其更稳定地形成对社会关系的初步认知<sup>[4]</sup>。

### （五）融合多元文化资源与开放视野

随着社会不断多样化，幼儿园若在课程或活动中纳入不同文化背景与语言特征的元素，让幼儿领略到世界各地人们的生活方式，不仅能拓展幼儿对社会结构的理解，也能使幼儿对异质文化产生更宽容的心态。教师可以将音乐、艺术形式或节庆氛围等多元文化片段融进日常活动，引导孩子感知并接受“世界远比我们身边所见更广阔”的观念。这种理念一旦深入幼儿的幼小心灵，对于其社交发展也有积极影响，让幼儿在与陌生人或拥有不同语言习惯的孩子互动时，能更自然地表现出友善与理解。

### 结语

幼儿园教育理念若能得到扎实落实，对儿童社会性发展的促进意义极其深远。尊重孩子的自我主张、鼓励幼儿在真实场景中历练协作和情感交流，这些理念本身符合儿童心理成长的规律，也与素质教育要求一致。随着孩子们在一次次群体活动、日常对话、情绪调适里积累经验，幼儿对他人的关怀、对冲突的处理、对世界的开放态度，都会在潜移默化中得到塑造。也正因如此，幼儿园教育理念对儿童社会性发展的实际作用不可小觑，唯有持续探索与优化，方能让孩子们在成长初始就打下良好的社交基础，形成稳固而广阔的心灵世界，为未来的人生之路奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 陈榕, 李军鸽. 儿童哲学对幼儿社会性发展的促进作用——对中班幼儿投票活动的思考 [J]. 福建教育, 2022 (3): 16-18.
- [2] 黄洁, 石利. 民间游戏对儿童社会性发展的教育价值及实现策略 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021 (5): 3.
- [3] 王静怡. 民间传统游戏对幼儿园儿童社会性发展的影响研究 [J]. 2024 (9): 174-176.
- [4] 刘阳, 陈李笑. 创良好心理环境促学前儿童社会性发展——基于英国早期基础教育体系的经验与启示 [J]. 福建教育, 2021, 000 (016): P. 48-49.