

小学语文阅读教学质量的提升路径探索

温雅思

赣州市白云小学

摘要：在当前教育背景下，小学语文阅读教学至关重要，但当下小学语文阅读教学仍存在教学方法单一、学生阅读兴趣不高等问题。文章将围绕小学语文阅读教学质量的提升路径展开探索，为有效提升教学质量可从多方面着手运用情境教学、小组合作等方式，激发学生阅读兴趣，提高其参与度。同时，丰富阅读资源，推荐适合不同年龄段学生的经典读物，营造良好的阅读氛围。此外，还需加强对小学生阅读方法的指导，培养其自主阅读能力，通过这些路径的实施能让学生在阅读中收获知识、提升素养，进而推动小学语文阅读教学质量的显著提升。

关键词：小学语文；阅读教学；教学质量；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.188

引言

伴随新课程改革的迅猛推进，语文核心素养已然成为新时代下语文教育发展的核心推动力量，以往“灌输式”阅读教学方式，难契合学生渐长的个性化学习诉求，探求阅读教学质量提升成为语文教育变革急切要完成的任务。小学语文学科，为培养学生语言文字运用关键素养，需积极借助阅读教学改革的有益之处，实施教学质量提升探索，推动每一名学子全面而带鲜明个性的进步。该研究凭借前期课题组于小学语文阅读教学的实践探索经验，细致剖析新课程背景下开展阅读教学质量提升的实际需求，以期为新时代小学语文教学改变提供理论上的借鉴。

一、小学语文阅读教学质量提升的重要意义

（一）促进学生语文核心素养发展

处于新课程改革不断演进的时代，小学语文教育将培养学生语文核心素养作为重要目标，高质量的阅读教学可契合各异学生的学习诉求，推动他们按照自身特征挑选恰当的阅读内容，更切实地拔高语文核心素养。阅读教学质量提升突出了以学生为中心这一要点，着力带动学生主动思考，引导学生搭建起语文知识体系，促成积极的语文学习态度及正确价值理念的形成，实现学生语文核心素养的全面跃升。

（二）顺应语文课程改革发展大势

伴随新课程标准与现代教学理念的迅猛跃进，从时代形势看，语文课程改革成为必然走向，应促进阅读教学与语文教学深度融合，开展高效阅读活动，推动教学理念演进。在课程改革搭建的环境之下，大量教学实践得到记录，基于改革探索可探明每个学生的阅读特性，为实施高质量阅读教学提供确凿支撑，顺应了语文教育现代化发展的客观要求^[1]。

（三）满足学生个性化阅读成长诉求

现今小学生想法活跃、个性别具一格，其渴望获得教师与学校的理解，期望阅读可达成自己兴趣与发展的相关需要，旧有的教学模式难以顺应学生渐趋增长的个性化成长诉求，易造成学生对阅读学习抵触，动力变得匮乏。实施高质量的阅读教学能依据学生的实际情形，激起每个学生语文阅读的热情，可助力学生找到适合自己的阅读方式，收获阅读自信与成就感，契合相异学生个性化成长需求。

（四）推动素质教育全面落地

新一轮素质教育改革给出主张，应当树立全面发展的观念，健全德智体美劳全面培养的教育机制，小学语文这一基础关键科目，推行高质量的阅读教学方式，对素质教育的落实意义重大。高质量阅读教学可顾及学生的多样特性，针对学生各异特性与发展要求，给予差异化教学内容和学习扶持，促使学生全面又带着个性去发展，高质量的阅读教学模式与素质教育育人指引高度契合。

二、小学语文阅读教学质量提升实践中存在的问题

（一）阅读教学资源匮乏，整合机制有待完善

小学语文阅读教学资源现在还相对匮乏，高质量阅读教学的相关材料数量不大，众多教师依旧依照统一的教材、教学进度去备课授课，未拥有针对多样学生状况开发独特阅读资源的意识。学校与区域里的优质阅读教学资源，没形成有效的共享体系，资源以分散状态处于各校各地，高品质阅读教学资源缺少，共享环节不顺，导致大量学生个性化阅读学习需求未获满足，阅读教学质量提升难以深入实施^[2]。

（二）阅读策略应用不够精准，教学方法亟待优化
阅读教学改革背景为开展高质量教学给予充沛策略

方法保障,然而当下对这些策略的应用与运用精准度欠佳,不少学校已开展阅读教学改革尝试,具备实施多样化教学本领,可策略深度融合这方面仍需进一步加强。有部分教师在阅读策略的认识与应用能力上不足,阅读教学方案设计的针对性与实效性欠佳,不易为学生提供最合适的阅读指导,影响到阅读教学的科学合理性与实际效用。

(三) 评价模式相对单一,个性化发展缺乏引导

评价堪称引领学生成长的关键方法,然而在现今小学语文阅读教学工作中,评价模式较为单一,多以测试检验等总结类的评价途径为主,重视结果、轻视过程,很难全面反映出学生阅读学习的真实表现。对学生于阅读学习里创新表现的留意度欠缺,造成学生不易拿到有目标性的反馈评价,未得到发挥特长的契机,不利于激发学生个性化阅读兴趣及促进综合素养成长。

(四) 学科专业发展滞后,阅读教学能力有待提升

实施高质量阅读教学关键是教师,然而当下小学语文教师在阅读教学专业成长上仍显滞后,某些教师教学观念相对落后,对阅读教学内涵及策略的把握有所不足,专业知识难以与高质量阅读教学需求相匹配。课堂教学过程里,教师一般都重视班级整体教学的进度以及目标达成效果,教师欠缺新课程背景下阅读教学实践的练习经历,阅读素养急需强化,对阅读教学质量提升的推进形成掣肘。

三、小学语文阅读教学质量提升的实践策略

(一) 整合优质资源,构建多元化阅读教学资源库

在推进小学语文阅读教学质量提升的进程中,其首要任务是创建多元化的阅读教学资源库。学校应合理运用现代信息技术手段,参照学生阅读的需求与认知的特性,研发契合学生的多样化阅读素材,借助资源整合开展阅读材料的个性推送,向不同学生供给精准契合的阅读内容。要建立资源共享机制,做到优质且贴合个性的教学资源在校内共建共享,推进资源集约性利用为学生供应更优质、贴合的个性化阅读资源^[3]。

例如在开展《白桦》诗歌教学的时段里,教师借助整合多媒体资源这一途径,建成一个以白桦主题个性化学习资源为主的资源库,资源库存有别开生面的白桦林四季变化影像,从相异角度展现白桦的美丽形态,有形式多变的配乐朗诵音频,协助学生直观感受诗歌韵律美。教师按照学生阅读水平的不一样状况,进行资源的个性化给予,基础较差的学生,重点被推送白桦树皮特写图片,

阅读能力有剩余的学生可拿到同作者其他诗作,学生可依照自己的节奏,依靠特色化资源开展自主阅读,个性化白桦学习资源库适应各类学生的需求情形,激发学生对诗歌奥秘的探索热情。

(二) 深化策略应用,精准开展个性化阅读指导

个性化阅读指导可作为实现小学语文因材施教的关键支撑力,应强化策略于个性化阅读指导里的运用,教师要合理利用起学生阅读档案。采集学生在语文学习过程里诞生的阅读数据,探究学生个性化阅读行为里的特征,应凭借档案分析成效,精确找出每位学生阅读上的难点与能力缺漏。评鉴学生阅读发展的层级,进而推进针对学生个体的个性化阅读辅导举措,分层教学技术的深入运用与融合革新可提升教师个性化教学决策的科学水准,提高个性化指导的准确水平,为学生提供更高质量的个性阅读指导。

例如在《将相和》教学进程中,教师借助学生阅读档案采集学生学习行为当中的数据,经由对学生阅读表现做分析,从数据里能看出学习根基较好的学生始终理解度很高,对人物性格的把握呈现深入状态;而阅读碰到困难的学生注意力难以集中,在故事情节理解部分多次卡顿存在理解方面困难。教师有的放矢地给困难学生提供故事脉络专属学习材料,从人物关系这儿切入,用图文结合这一方式引导同学明白情节的发展机理,又开展了单对单的个别辅导。教师设置了几个历史背景的探究性课题,引导他借这一例去拓展,依托阅读档案剖析,教师清晰把握每个学生的阅读属性,着实助力学生语文阅读能力上扬。

(三) 创新评价模式,引导学生个性化发展

评价作为推动学生个性化阅读学习的重要方法,要建立个性化评价的新套路,评价应立足促进学生进步这个核心,应搭建多形式评价指标体系,基于语文学科的核心素养,按照阅读理解情况设计个性化的考评指标,全面探查学生语文阅读的表现情形。评价需留意过程性评价与总结性评价搭配起来,采集学生日常阅读过程中的动态数据,实时盯紧学生个性化阅读的提升状况,迅速给予反馈指导,有利于学生树立起个性化阅读的信念,激发个性化发展的内动力成为阅读学习的把控者^[4]。

例如在《丁香结》的教学进程当中,教师借助语文核心素养理念,构建一套富有个性化的多元评价举措,除去期末考评又筹划了涉及意象理解的阅读探索项目,带

动学生在文本细节中探寻“结”的内涵情形，并利用表达方法解决理解难题。在项目从开始到完成阶段，教师对学生的表现数据进行记录留存，着重留意学生创作表达相关方面素养的表现状态。学生经教师引导拟定评价准则，对自身及同伴成员展开评价，项目做到收官阶段后教师将过程的评价与总结的评价进行了结合，从理解把握等维度，给学生送上有针对性的评价与反馈，赞许每位学生的特别之处与进步成效，积极促进学生语文素养成长，引导学生成长为善于思辨、勇于探寻文本的未来读者。

（四）优化教学方法，促进自主阅读高效开展

现代教学方法成了实现小学语文个性化阅读教学的必要依仗，要聚焦学生个性化的阅读需求，实施教学方法设计的改良，教学方法要配备情境创设等专属化阅读支撑服务，为学生呈上个性化阅读状态分析等服务。教学环境打造应凸显学生的主体身份，着重突出以学习者为核心的理念内涵，赋予沉浸式的阅读体悟，需运用角色扮演这般的教学资源挑起学生阅读的兴趣火苗，可为学生打造独具个性的语文学习天地，作为学生自主阅读的实用伙伴。

例如在展开《在牛肚子里旅行》学习之际，教师按照学生前期阅读数据进行个性化的教学，自动推送对应科学知识相关内容的情境，学生不妨依照自己的理解节拍，课堂的自适应问题系统能依据学生回答情形，依据情况来实时调整问题难度与种类，有针对性地理解薄弱点做强化训练。学习过程中碰到了困难的点，学生可随时于课堂讨论区发起提问，教师将及时作出个性化的回应。学生还可以凭借角色扮演体系体验自己的阅读感受，教师会凭借观察分析与课堂反馈，诊断学生认知状态后推送契合的阅读改进建议报告，优化教学方法后阅读的个性化得以凸显，学生可更自主地借助课堂时间开展深度阅读，语文学科素养实现明显长进。

（五）加强教师培训，提升阅读教学指导能力

教师是推动小学语文个性化阅读教学的核心力量，学校要强化教师专业发展相关培训，增进教师实施个性化阅读教学的意识与技能，培训需协助教师树立起以学生为本的教学理念，掌握现代教育环境中个性化阅读教学的开展策略及手段，提高借助教学手段开展学情剖析的功力。培训要带动教师加强协作间的交流互动，把不

同年级教师的智慧聚集起来，研讨个性化阅读教学有效事例，促使优良个性化教学实践向外拓展^[5]。

例如就《去外婆家》授课方面，学校进行提升个性化阅读教学能力的培训，培训特请阅读专家开展学情剖析与个性化阅读教学方法的专题讲座，教师学习借助观察记录技术，对学生阅读需求等进行精细的呈现与分析，当作个性化教学实施的依仗，教师们针对课文教学设计这一事项展开研讨，基于学生既有的阅读经验建立个性化教学方法。语文组的教师与信息技术教师一道合作，开发出课文阅读的数字教学资源体系，做到学习进程中的数据搜集，当应用培训收获成果之际，教师利用观察分析结论，课后对部分阅读薄弱学生实施个性化练习举措，针对思维灵动学生进行情感理解延伸探究辅导，学生于教师精准点拨下，冲破阅读壁垒生成个性思维，课文阅读的学习成效大幅上扬。

结语

在教育改革不断推进的当下，小学语文阅读教学质量的提升是一项长期且意义重大的工程。通过营造趣味阅读氛围、引入多元教学方式、构建家校共育桥梁等创新路径，我们在提升学生阅读能力与素养方面已取得初步成效。未来，学生应紧跟时代步伐，利用前沿科技如人工智能、虚拟现实等，为阅读教学注入新活力，提供沉浸式阅读体验。同时，持续加强教师培训提升其教学创新能力，相信在教育工作者、家长与社会的共同努力下，小学语文阅读教学必将迈向新高度，让学生在阅读中汲取知识、启迪智慧、塑造品格，为其终身学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘庆翠. 新课标下的小学语文阅读教学质量提升策略[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (06): 46-48.
- [2] 郝春芹. 基于认知发展视角提升小学语文阅读理解教学质量[J]. 山西教育(教学), 2025, (05): 12-13.
- [3] 安文萍. “双减”背景下提升小学语文阅读教学质量的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (03): 34-36.
- [4] 张玉. 小学语文阅读教学质量与效率的提升路径[J]. 嘉应文学, 2024, (11): 185-187.
- [5] 徐静. 读写结合, 提高小学语文阅读与写作教学质量[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2024, (01): 57-59.