

“双减”背景下小学数学教学提质增效策略探究

谢琴

江西省赣州市兴国县高兴镇老圩小学

摘要：近年来，国家大力支持“双减”政策的有效落实，在此背景之下，小学数学教学经历了诸多改革创新。教师应积极响应政策要求，转变以往的教学模式，探索提质增效的新路径。当前，小学数学教学在一定程度上仍存在应试教育的倾向，过于注重知识的传授和考试成绩的提升，而忽视了学生逻辑思维、创新能力、实践能力的培养，不仅违背了素质教育的初衷，而且不利于学生的长远发展。因此，探究如何在“双减”背景下实现小学数学教学的提质增效具有重要意义。

关键词：“双减”背景；小学数学；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.103

引言

“双减”政策主张“减负增效”，因此小学数学教师应以减轻学生的课业负担为前提设计相应的教学活动。多样化教学辅助可使教学内容的呈现更具直观性、多样性、动态性，能降低学生对知识的理解难度。对此，教师应积极探索在小学数学教学中应用各种新型策略。

一、小学数学教学中存在的问题

（一）教学目标模糊，教学方式枯燥

科学制定教学目标是开展有效教学活动的前提条件，其直接影响着教学内容的选择和教学方式的构建。教师应当基于对教材体系的深入理解和对学情的精准把握，最终确定教学目标。然而，目前教学目标制定环节普遍存在目标表述模糊、以教师为中心的现象；多数教师仍采用“一言堂”“满堂灌”等传统模式为主要授课方式，严重忽视了学生的主体地位；教学方法单一，导致学生积极性不高，教学效果不佳。此外，教学方法过于固化，特别是在复习课上表现为机械的问答模式，师生缺乏深度互动，导致课堂氛围沉闷。这些问题的存在不仅制约了课堂教学效果的提升，更阻碍了小学数学教育质量的整体发展。

（二）忽略了学生主体地位，教学效率不高

小学数学具有较强的逻辑性，引导学生自主学习与思考并对相关知识进行探究，是提高其核心素养水平的主要方式之一。然而，部分教师受应试教育理念影响较深，往往直接将知识灌输给学生，并要求其死记硬背。这让学生的学习状态较为被动，许多学生逐渐对数学学习产生抗拒心理，且很少将所学知识应用于实际生活中，自主解决相关问题。

（三）教学内容僵硬，缺乏教学互动

新课标标准明确指出，小学数学课堂应当创设真实的教学情境，实现学生独立思考与师生互动有机结合。

但在实际教学中，部分教师在情境创设中存在形式化倾向，生硬套用教学模板，导致师生互动流于表面，对教学效果产生影响；教师角色定位存在偏差，过度强调知识传授者的主导地位，弱化了学习引导者的核心职能。就课堂教学而言，传统单向灌输的教学模式依然盛行，缺乏学情分析和教学交互。这种教学方法不仅造成教学主体错位，更使得课堂氛围沉闷压抑，直接影响了学生的学习积极性与课堂的教学实效性。

二、“双减”背景下小学数学教学提质增效策略

（一）打造翻转课堂，辅助引导自学

翻转课堂，顾名思义是调整课堂教学的顺序，由传统“教师讲课为主，学生被动接受知识”的教学模式转变为“以学生自主学习为主，教师干预为辅”的教学模式。但小学生自主学习意识较弱，无法保证自主学习的效果，而信息技术能有效解决这一问题。教师可借助互联网为学生布置前置性作业，要求学生根据作业内容主动查找资料，并在丰富资源的引导下提前了解相关数学知识，通过自主学习掌握相应知识。在课堂上，教师可借助视频着重讲解数学重难点知识，鼓励学生提出在自主学习时遇到的问题，然后给予针对性指导。此外，教师还可以在线上学习平台发布测试题目，要求学生在规定时间内答题，以检验学生的课前自学成果，保证其在翻转课堂上实现全面成长。以四年级（下册）“三角形、平行四边形和梯形”的教学为例，本课知识点较为零散，需要学生通过学习掌握三角形、平行四边形、梯形等图形的特征。教师可借助信息技术实施翻转课堂，助力学生全面成长。教师可先在课前在线上学习平台为学生布置如下前置性作业：任务一，利用互联网搜索平面图形的“高”的含义，并尝试找出三角形、平行四边形、梯形的高；任务二，借助工具动手操作，测量三角形、平行四边形、梯形的内角和。由此，教师可借助前置性作

业引导学生提前探索新知识，为在课堂上的正式学习做好铺垫。在课堂教学中，教师可向学生展示视频课件，并要求学生结合前置性作业完成经验分析“是否所有图形都存在高这一概念？”“不同的平面图形中高的数量是否相同？”等问题。由此，教师便可在学生自主学习的基础上，借助信息技术呈现更多资料，辅助学生深入探究问题。在学生给出问题的答案后，教师还可设计线上闯关游戏“找出高线”，了解学生的知识学习情况，强化学生对知识的理解和应用能力。

（二）关注个体差异，促进个性发展

教师需要关注学生的个体差异，尊重学生的个性发展。例如，在分数加减法的教学中，教师可以针对不同层次的学生设计不同的例题，让每个学生都能在原有的基础上得到提高。第一，教师需要了解每个学生独特的兴趣、优点、需求和能力，以便为他们提供个性化的教学和支持。第二，根据每个学生的特点和需求，制定个性化的教学目标，包括长期目标和短期目标。这些目标应该与学生的学习和发展相关联，并能够激励他们不断进步。第三，根据学生的不同学习方式和风格，调整教学方法，使每个学生都能在最适合自己的环境中学习和发展。例如，对于喜欢听觉学习的学生，可以多采用讲解和讨论的方式；对于喜欢动手操作的学生，可以多采用实验和实践的方式。第四，为每个学生提供个性化的支持，包括学习资源、辅导和指导。这些支持应该与学生的需求和问题相关联，并能够帮助他们克服困难和提高学习效果。第五，鼓励学生自主学习和自我管理，培养他们的独立思考和解决问题的能力。这可以通过为学生提供学习资源、指导他们进行探究性学习和自我评估等方式实现。第六，定期与学生和家长进行沟通，了解学生的学习情况和需求，并根据反馈及时调整教学策略和方法，也要鼓励学生自我反馈和调整，培养他们的自我认知和自我管理能力。

（三）优化课堂教学设计，点燃学生参与热情

“双减”背景下，情境教学法能够将抽象的数学知识形象化、具体化，从而激发学生的学习积极性。数学教师在运用情境教学法时，可融入或构建富有情感色彩、以具体内容为核心的鲜活场景，让学生在特定的情境氛围中感受数学知识的魅力，促进其心理机能的发展。以一年级上册“认识10以内的数”教学为例，教师可以设计“动物园之旅”的情境。在多媒体课件上展示充满生机的动物园场景，包括猴子、大象、小鸟等可爱的动物。教师以导游的身份引导学生：“小朋友们，今天我们一起去动物园玩啦！看，这里有好多可爱的动物，让我们

来数一数每种动物有多少只吧。”随后，依次展示各种动物，并引导学生数出它们的数量。这种充满趣味性的情境不仅能有效吸引学生的注意力，还能让他们在轻松愉悦的环境中自然而然地掌握10以内的数字知识，从而提升教学效果。每名学生都是独一无二的个体，他们拥有各自独特的学习偏好和需求。要想满足其个性化学习需求，教师需要采用多样化的教学方法，包括讲授法、演示法、讨论法、探究法等多种教学方式，根据教学内容和学生的实际情况灵活选择和组合这些方法。以六年级上册“长方体和正方体”教学为例，教师可以先采用讲授法，向学生介绍长方体和正方体的基本概念，包括面、棱、顶点等要素，并利用实物模型进行演示，让学生直观地观察长方体和正方体的特征。其次，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们在小组内交流自己的观察结果，并尝试总结长方体和正方体的特征。最后，教师可以通过探究法让学生自己动手制作长方体和正方体的纸盒，通过测量纸盒棱长、计算表面积，引导学生理解立体图形的结构特征。在这种情形下，教师可以增强教学与学生需求间的契合度，能够使學生接近最近发展区，从而促进学生综合发展。

（四）组织实践活动，培养学生文化自信

教师可以通过组织丰富多彩的实践活动，比如，策划组织学生参观博物馆，参加数学知识竞赛，或者开展传统数学游戏等诸多活动，进一步深化学生对于传统文化的认识，使其在亲身实践中深化对传统文化的理解与感悟。例如，在“轴对称图形”的学习中，教师可带领学生探访本地博物馆，细细品味古代建筑中所蕴含的对称之美。同时还可指导学生开展剪纸活动，使其在动手操作的乐趣中，深切体悟轴对称图形的独特魅力。通过实践，学生不仅对数学相关知识有了更深刻的理解，更提升了对传统文化的认知。教师可进一步组织学生参与数学知识竞赛，诸如“九宫格数独”“围棋对决”“华容道闯关”等，这些活动不仅能够锻炼学生的逻辑思维、推理判断及空间感知等数学素养，还能让学生切身感受到传统文化的深厚底蕴与独特魅力。

（五）聚焦AI技术，打造精彩课堂

人工智能的运用往往可以打造更精彩的数学课堂，其特别之处则在于：可以运用计算思维去解决很多类型的问题。全面优化教学过程，也是人工智能的一个突出表现。所以，基于数学教学的推进，不断优化各类活动的组织形式，借助人工智能来推进实践，构筑更巧妙的教学环境，为学生带来支持尤为重要。全面突破以往背景下的思维局限，让各种类型的问题贯穿于教学的始终，

就能让学生在更自由开放的氛围中持续提升。以“多边形的面积”为例，教师就可以围绕人工智能进行有效的设计，尽可能营造轻松愉悦、自由开放的氛围，形式可以为：将游戏工具、机器人融入课程的始终。例如，将割补法和组合图形有关的实际问题收录到智能游戏中，在轻松自由的游戏过程中培养学生的思维能力，让寓教于乐的思想真正发挥出作用。基于这种类型的智慧空间，学生本身的能力能得到多维度的发展。教育工作者还可以借助人工智能中的不同工具来打造人性化课堂。例如，基于人际互动、在线对话等，与学生进行相应的交流，为他们提供更具有针对性的学习建议，帮助学生获得不同的策略支持。

（六）借助学习平台，实施智慧合作

现代信息技术为构建智能、便捷的智慧交互环境提供了技术支持，将其应用在小学数学教学中能为教师教学、学生探究提供更多可能。智慧合作是智慧课堂的一种合作学习模式，即让学生在教师的引导下通过信息技术的辅助发展智慧思维和综合能力。很多智慧化教学平台具有互动白板、电子书包、智能教学应用等多项功能，将其应用在小学数学教学中能有效提高课堂教学效果。以六年级（下册）“解决问题的策略”的教学为例，为了让学生在数学学习中掌握画图、列表等解题策略，教师应借助智慧化教学平台组织学生开展智慧合作活动。具体来说，教师可先借助问题组织学生完成智慧合作，如“某班级教师组织学生去公园划船，一共有42人，公园中有大船和小船，已知每只大船可以坐5个人，每只小船可以坐3个人，若租10只船可以刚好坐满，那么需要租大船、小船各多少只？”。教师可以借助智慧化教学平台将需要合作解决的问题推送给各小组，要求学生先独立思考，再交流想法。在这一过程中，教师可在教室中巡视，记录个别小组具有代表性的想法。在各小组讨论结束后，教师可将记录的想法上传到系统中与学生分享，拓展学生的解题思维。基于此，学生可通过列表、画图、列举等方式尝试解答问题，并在合作中升华学习成果，提高解题能力。

（七）切合学生实际情况，构建有效教学评价体系

科学有效的教学评价应当立足于学生的实际学习情况，有效调动学生的学习积极性。然而，长久以来，课堂教学中一直沿用传统教学评价方式，存在明显的局限性：以教师为主导的单向评价使学生长期处于被动接收的状态，既削弱了师生互动效能，又抑制了学生学习的积极性和主动性。这种缺乏差异化的统一评价方式很难发挥应有的激励作用，反而可能会逐渐消解学生的学习

兴趣和动机。因此，小学数学教学需要构建教学内容与个体发展水平结合的多元协同评价体系，建立师生双向互动的评价机制，让评价过程成为促进教学相长的有效载体。学生参与互评的过程实质上是深度学习与思维交流的过程，通过相互评价培养批判性思维，提高合作交流能力。教师还可以引导学生进行自我评价和小组互评，让学生相互交流、相互学习、共同提高，实现由被动接收到自主构建的学习方式转变，达成“以评促学”的教育目标。

结语

综上所述，“双减”政策的实施为小学数学教学带来了很大影响。在“双减”背景下，小学数学教学要实现提质增效，需要教师深入解读该政策，遵循以学生为中心、注重思维培养、实践与理论相结合的原则，从多个方面入手探索和创新教学方法，设计出符合学生实际需求的教学方案和作业体系，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力和综合素质。相信通过教师、学生和家长的共同努力，能够为学生创造轻松且高效的学习环境，促进教育教学质量的提升。

参考文献

- [1] 赵春蓉, 马惠君, 郜晔文. 立足信息技术的小学数学课堂创新之路: 以五年级下册“解决问题的策略”为例[J]. 理科爱好者, 2023(6): 200-202.
- [2] 曾莲. STEM教育理念融入小学数学课堂的实践探析[J]. 理科爱好者, 2023(6): 179-181.
- [3] 李晓强. 小学数学教学中翻转课堂的实施策略研究[J]. 求知导刊, 2023(36): 29-31.
- [4] 孙宇宁. 新课程标准背景下信息技术与小学数学课程的整合[J]. 新课程教学(电子版), 2023(24): 126-127.
- [5] 韦艳. 关于利用信息技术助推小学数学深度学习的探讨[J]. 考试周刊, 2023(52): 78-81.
- [6] 薄万岗. 实施教学创新提高计算能力——核心素养下小学数学计算教学的创新策略[J]. 天津教育, 2023(24): 28-30.
- [7] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(9): 106-110, 129.
- [8] 潘小明. 聚焦数学问题, 让核心素养在数学课堂落地[J]. 教学与管理, 2018(36): 74-77.
- [9] 陈腾磊. 浅议现代信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(11): 153-155.