

新课标背景下小学语文德育与学科教学融合的模式构建

刘婷婷

新泰市天宝镇颜家庄联办小学

摘要：面对新课标逐步推进的背景，小学语文教学和德育的融合意义重大，本文聚焦于探究德育和小学语文教学融合的意义、模式搭建及实践办法，文章聚焦于德育与学科教学融合的必要性进行剖析，着重指出德育对学生全面发展起核心效用，提出构建融合模式的初步方案，涉及教学目标、课程内容、手段与评估的融合，且深入说明了各方面的具体施行策略，拟定教师角色转型、学生德育思想培养等实践手段，目的是为小学语文教学提供理论及实践的借鉴。

关键词：新课标；小学语文；德育融合；教学模式；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.047

引言

伴着教育改进持续地前行，新课标着重指出德育对学生全面发展意义重大，作为基础教育重要构成元素的小学语文，其教学既需知识的传授，也得有能力的培养，需进一步强化德育的渗透融合，德育跟学科教学的恰当融合，助力学生树立合理的价值取向、道德准则和世界认知，带动其实现综合性进步。

一、新课标背景下小学语文德育与学科教学融合的重要性

语文作为工具性跟人文性相统一的学科，其教学内容饱含丰富的德育素材，就经典篇章中的家国情怀、英烈事迹，直至现代文中体现的社会担当、人文关切，皆为德育构建了天然基石，融合教学突破传统德育“说教式”藩篱，将价值观引领融入识字、写字、阅读理解、口语交际、习作表达等教学阶段，令学生在语言文字的熏陶当中自然接纳思想启迪，获取潜移默化的育人成效。此进程与新课标“立德树人”的核心诉求相匹配，又能带动学生核心素养全面进步——于增进语言运用本领之际，促成正确无误的世界观、人生观、价值观形成，提升民族归属感与文化自豪感。

二、新课标背景下小学语文德育与学科教学融合的模式构建

（一）教学目标的融合

1. 知识目标与德育目标的统一

按照新课标背景态势，小学语文教学需让知识目标跟德育目标实现有机统一，以部编五四制人教版教材为例子说明，开展《富饶的西沙群岛》课程讲授时，知识目标设定针对学生了解西沙群岛地理方位及多样物产，探索文中勾勒景物的优美语段，积累好词佳语。而德育目标是经由对西沙群岛妍丽富实的描绘达成，激起学生对祖国壮美山河的热爱，强化民族认同感，教师于教学

实施阶段，可引领学生认真琢磨文中“西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。”等语句内容，引导学生掌握描摹景物色彩的写作策略，更要引导他们体悟到祖国海域的神异与壮美，让学生在汲取语文知识之际，内心自觉萌动对祖国的挚爱，促成知识目标跟德育目标的和谐统一。就如同开展《司马光》学习活动期间，知识目标要求学生认识文言文的特性，理解文义并熟背课文，德育目标从司马光砸缸救人这一故事达成，引领学生培育冷静沉着、果敢机智的品性，教师讲解字词、疏通文意完毕之后，深度剖析司马光的行为内涵，引导学生思索在面临紧急状况时的应对方式，实现知识学习与品德培养的深度融合。

2. 能力目标与德育目标的结合

小学语文教学所定的能力目标涉及听、说、读、写等诸多范畴，而培养这些能力的过程也应跟德育目标相契合，好比处于口语交流训练阶段，划定学生可清晰、合理地表达观点的能力界限，以“我的梦想”这个口语交际主题做例子，教师当引导学生锤炼表达能力的时候，可以纳入德育方面的目标，激发学生树立积极向上、回馈社会的梦想。学生处于阐述梦想的阶段，有的学生渴望当医生，开展救死扶伤的工作，有的憧憬成为教师，把智慧与经验传授给学子，教师及时引导学生思索这些职业之于社会的意义，增强学生社会担当与奉献意识，在写作教学推进的阶段，恰似布置围绕“校园生活”主题开展的作文，能力目标设定为强化学生观察力、想象力以及文字表达能力。德育目标可凭借引导学生寻觅校园里的美好行径、同学间的互助之情等达成，培养学生乐于察觉美、宣扬美的内心，加上彼此友爱的德行，教师实施学生写作指导工作之际，引导学生留意校园里同学为他人排解学习困境、携手清洁卫生守护校园风貌等

情形，助力学生在强化写作能力的时候，也能得到品德教育的滋养，实现能力提高与品德锤炼相辅相成。

（二）教学内容的融合

1. 语文教材中的德育元素挖掘

部编五四制人教版教材内藏大量德育元素，需要教师充分挖掘剖析，在古诗词教学工作里，以《示儿》这首诗作为例，在知识范畴引导学生读懂诗意，品味诗人情感的宣泄，从道德教化视角去看，诗里“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”真切表现出陆游至死不变的爱国热忱。依靠对诗歌创作背景的说明，引领学生体悟诗人对国家统一的殷切期望，点燃学生爱国激情，处于现代文阅读的范畴中，《金色的鱼钩》说了老班长去照看病中的战士，以生命为代价的动人事迹，教师能挖掘其中舍己济人、坚守革命的德育资源，助力学生剖析老班长的行为和言辞，感知革命先辈的伟大风骨，引领学生塑造奉献精神，培育对革命传统的敬重。在推进识字教学阶段，也可把德育加以渗透，若谈及“孝”字，教师可开展对该字字形含义的讲解，延展到中华民族奉养长辈的传统美俗，让学生在领悟汉字内涵期间，获取品德滋养，让语文教材各部分皆成为德育承载物。

2. 德育主题与语文教学内容的结合

教师要灵动地将德育主题跟语文教学内容密切相连，就以“诚信”当作德育方面的主题，当开展《去年的树》这篇童话学习时，可带动学生分析鸟儿对树的约定以及它为实现约定所投入的努力，让学生知晓诚信的重大意义，开展课堂的讨论事宜：鸟儿为什么非要找到那棵树去兑现诺言？借由这样的探讨交流，让诚信这一德育主题跟课文内容深度结合，引导学生在体悟课文阶段，树立诚实无欺观念。又如把“环保”设为德育主题，当讲授《只有一个地球》这篇课文时，教师不妨引导学生聚焦文中对地球资源现存情况的描述以及人类活动对地球形成的影响，引导学生认识到环境保育的紧迫性，而后组织学生开展以“环保从我做起”为主题的写作演讲活动，把环保德育主题在语文实践里加以落实，进一步增进学生对课文内容领悟，再度深化了学生的环保理念，达成德育主题跟语文教学内容的相互结合，驱动学生在语文学习中稳步提升道德素养。

（三）教学方法的融合

1. 传统教学方法与德育方法的结合

处于小学阶段语文教学期间，把传统教学手段和德育手段恰当整合，能切实助力学生知识积累与品德培育，从讲授法的角度举例，讲解《将相和》这一课时，教师处于传统讲授这个阶段，需清楚地呈现故事情节发展、人物关系等知识要点，也要关联故事中蔺相如顾全整体、

廉颇悔悟改错等品行，运用榜样的德育手段，引领学生汲取他们的崇高德行。以详细叙说蔺相如在应对廉颇挑衅的当口，始终顾及国家利益的言行，帮学生树立顾全大局的范例；提及廉颇知晓蔺相如的一番苦心后，身负荆条认错请罪的举动，带领学生领悟勇于担错、知错速改的品性，在《草船借箭》学习这个时间段，教师做完课文内容讲解相关工作后，采用讨论法这一常规教学手段，安排学生研究诸葛亮的聪明机智以及其在借箭过程中体现的团队配合特质，又结合价值澄清这种德育手段，指导学生明晰团队协作中施展个人智慧以及相互配合的重大价值，驱动学生在知识获取的阶段，达成品德的提升，实现传统教学方法与德育方法彼此增益、相得益彰。

2. 创新教学方法在德育中的应用

以新颖教学方法为小学语文德育赋予新活力，像情境教学手段，处于《美丽的小兴安岭》学习阶段时，教师可借助多媒体物件，投放体现小兴安岭四季美景的视频，构建生动逼真的场景，让学生仿佛亲临此境，学生领略小兴安岭犹如诗画的景色瞬间，定然会引发对大自然的爱慕之情，也能增强对环境的守护意识，实现德育浸染。项目式学习法的效果同样十分突出，在“传统文化”主题相关项目中，就古诗词、传统节日、民间工艺等相关内容开展探究活动，若开展针对古诗词的探究，学生得开展资料的收集、对诗词内涵进行分析，也能制作手抄报或者进行诗词朗诵展示等。在这个探究流程里，学生切实把握古诗词中蕴含的爱国、思乡、友情等情感特质，造就了自主学习本领、团队协作能力，还在情感层面经受传统文化的浸染，强化了文化层面的自信，角色扮演法于德育范畴能展现出独特的影响力，在《陶罐和铁罐》学习进程中，学生各自饰演陶罐与铁罐，采用模仿角色语言及神态的做法，充分领悟谦逊跟骄傲的品格，以此反思自身在生活里的言行，促进高尚品德的铸就。

（四）教学评价的融合

1. 德育评价与学科评价的整合

处于小学阶段语文教学期间，把学科评价与德育评价整合在一起，可从宏观、客观层面衡量学生的发展水平，就部编五四制人教版教材里的作文教学而言举例，对学生以“我的家庭”为主题所撰作文予以评价时，学科评价关注学生语言表达的流畅状况、条理的清楚与否、写作手法运用的恰当与否等，好比语句的通达程度、段落布局的恰当性等。德育评价着重考量学生作文里呈现的家庭观念、亲情认知等方面，例如是否能诚恳地表达对家人的关切、对家庭温馨的领悟，再就是在描述家庭生活时透露出来的尊老爱幼等品格，在口语交际评价相关工作里，学科评价聚焦于学生表达能力以及倾听习惯等

内容,诸如是否能条理清楚地表达观点、是否能用心倾听他人发言。德育评价关注的是学生交流期间礼貌用语的启用、对他人意见的尊重层面,好比是否采用“请”“谢谢”等礼貌用语词,能否尊重相异观点并进行理性商酌,就阅读教学而言,学科评价考查学生对文章内容的领悟、阅读技巧的掌握状况等,如能否精准归纳文章核心思想、把握关键语句意义,德育评价检核学生从阅读材料中汲取的道德要义,完成对《狼牙山五壮士》篇章的阅读后,学生对英雄气概、爱国情怀的体悟与思索,借助多侧面评判,促进学生知识深化与品德升华协同前行。

2. 教学评价体系的构建

设立科学的小学语文教学评价体系,应将德育与学科教学统筹兼顾,从知识技能维度考量,以字词研习为实例,检验学生对生字认读、书写有无差错,对词语的理解及运用是否合乎规范,就像在学习《富饶的西沙群岛》这篇课文时,评估学生对文本中生字词的掌握情形。就过程及方法维度而言,聚焦学生在学习进程中的参与活跃度、合作默契度与探究主动性,若提及《司马光》小组合作学习之时,审定学生在小组探讨中的表现成效,是否主动表述想法、跟组员共同剖析司马光的人物特点,就情感态度与价值观维度而言,聚焦于对学生品德发展的评价,就像学过《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课后,查看学生在生活方面是否主动体贴他人、乐于相助,把雷锋精神内化为内心信念,外化为实际行动。评价方式走向多元化,除教师评价这一方式外,增设学生自评及彼此互评,就像在作文评判环节里,学生起始做自我评鉴,回顾自己作文的长处与短板,而后开展相互评判,吸纳他人长处,推进一起进步,引入家长评判,在学校跟家庭开展协作的时段,家长对学生于家庭生活当中的品德表现加以评定,诸如是否主动揽下家务、跟家人的关系是否和睦等,把不同方面的评价汇聚起来,全面精准地映射学生在语文学习与德育方面的成长及进展。

三、德育与小学语文教学融合的实践策略

(一) 教师角色的转变与专业发展

于德育跟小学语文教学融合的时段中教师角色的转换与专业发展,教师要由传统的知识传授者身份转变为“教书”“育人”两手抓的复合型教育者,应使角色内涵延伸至德育引导方面、情感培育领域以及价值示范范畴,此要求教师先切实推动教育理念的革新优化,打破把德育当成附加事务的认知定势,领悟语文课程工具属性与人文属性相统一的实质,把德育目标恰当地融入识字、阅读、写作等教学环节里。从专业能力提升这一维度,教师要加大对文本德育元素的挖掘力度,恰似从《狼牙

山五壮士》中萃取爱国情怀,从《孔融让梨》中剖析谦让品德,还应掌握情境设置、问题启发、情感互动等渗透型教学途径,为规避德育的直接说教,教师需凭借专题培训、参与教研共同体研讨、开展跨学科交流等形式,全面研习德育理论及实践方法,按照学情制定分层德育计划。

(二) 学生德育意识的培养

实现学生德育意识提升,可把语文教学作为依托物,利用多元方式引领学生从“被动承受”过渡到“主动察觉”,推动道德认知、情感与行为的内化实现,在开展文本学习的时段,教师能指引学生借助角色代入、文本剖析等手段,深度领悟作品里的道德场景,例如在进行《雷锋叔叔,你在哪里》教学之际,引领学生结合生活事例讨论“奉献”的定义,借助《陶罐和铁罐》对比阅读去辨析“谦虚”与“傲慢”的意义。依靠写作与表达活动引发学生的道德思索,像开展“我的家风故事”作文撰写、“班级美德之星”演讲稿创作之类的,引导学生于梳理与表达中明晰道德准则,可把语文学习与生活实践相结合,开展诸如“校园文明用语征集”“社区志愿服务记录留存”等活动,引导学生在运用语文知识时落实道德规范。

结语

总之,德育与小学语文教学的融合是一个系统工程,需要教师、学生、学校以及社会的共同努力。教师应转变角色,成为学生德育的引导者和实践者,同时注重自身专业发展,不断提升德育教学能力。学生德育意识的培养是德育工作的核心,应通过具体的教学活动和日常行为规范来实现。通过德育与学科教学的深度融合,我们能够培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 陈杨. 浅谈小学语文教学与德育融合策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 170-172.
- [2] 倪倩. 浅谈小学语文德育融入方法与实践路径 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 143-145.
- [3] 苏新春, 周飞. 小学语文教材德育资源的挖掘与借鉴——基于清末民初语文教材的分析 [J]. 语言与翻译, 2024, (03): 67-73+80.
- [4] 尤淑珍. 浅谈小学语文德育生活化教学模式的构建 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 172-173+176.
- [5] 许彩菊. 小学语文教学德育渗透的价值、现状及路径选择 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (03): 14-16.