

# 基于五育融合理念的小学体育课堂教学创新策略研究

刘园

瑞金市思源实验学校

**摘要：**在新时代素质教育不断深化的背景下，“五育融合”理念已成为基础教育改革的重要方向。小学体育教学作为实现“以体育人、融合育人”的关键途径，不仅要增强学生的身体素质，更要发挥其在德、智、美、劳诸方面的协同促进作用。通过体育教学，学生可以在运动中培养规则意识、合作精神和坚强意志，实现道德品质与心理素质的同步提升；同时，体育活动也能激发学生的学习兴趣，促进智力发展，提升审美能力和劳动意识。因此，将“五育融合”理念有效融入小学体育教学，是落实立德树人根本任务、推动学生全面发展的重要实践路径。本文将围绕“五育融合”在小学体育教学中的实施策略展开探讨，分析其在促进学生综合素质提升中的价值与作用，为新时代小学体育教学改革提供理论支持与实践参考。

**关键词：**五育融合；小学体育；教学改革；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.242

## 引言

在五育融合背景下，小学体育教学需要在传授基本运动技能的同时，以完善的课程体系为支撑，培养学生的综合素养，这要求体育教师做好教学创新工作。小学阶段，体育课程在推动五育融合的过程中扮演着不可替代的角色，对小学体育教学的优化创新对于小学生的健康成长有着十分积极的作用，需要教师和学校方面引起高度重视。

### 一、五育融合概述

五育融合是在五育并举的基础上，强调素质教育的发展，推动德智体美劳教育的融合，平衡不同教育元素，实现学生各方面素质的均衡发展。如图1所示。

在五育融合中，德育强调培养学生的思想品德和伦理素质，旨在塑造学生良好的品格素养；智育是基石，强调培养学生的认知能力、理解能力、创新思维能力等；体育关注的核心是学生体能发展和身体健康，旨在培养学生的协调性格、团队精神以及体育精神等；美育的目的是提高学生的审美素养和艺术素养，激发学生的创造力；劳动教育强调培养学生的社会责任感和劳动实践能力，借助劳动实践活动加深学生对劳动价值的理解与认知。

五育融合具备几个较为显著的特点：一是均衡性，在五育融合中，不同教育元素在结构上处于相对平衡的状态，不存在某个元素占比多，其他元素占比少的情况；二是平等性，从育人目标角度分析，五育是完全平等的，其主要体现在发展机会平等、发展过程平等和发展结果平等；三是关联性，五育融合中，五育彼此之间存在密切关联，具备很强的一体性，为立德树人这一目标

而服务；四是整体性，五育可以看作对于个体成长的整体性表述，其各自指向“人”这一个体在道德、智力、体力、审美和劳动侧面的能力维度，强调学生个性的全面发展。

### 二、五育融合视域下小学体育教学的价值

在五育融合视域下，小学体育教学能够提高学生的身心素质，激发其运动热情，为学生的健康成长保驾护航。学校方面应该从德智体美劳五个方面重新审视小学体育教学的实施情况，做好小学体育教学的创新，以发挥体育教学在不同教育层面的作用和价值。

#### （一）在德育方面的价值

小学阶段，体育是德育非常重要的载体，学生不管是参与体育竞技还是体育游戏，都必须在一定的规则下进行，有助于其形成遵规守纪的品质。一些团体类的体育活动，如篮球、足球、排球等，要求学生加强团队合作，有助于其团队协作能力以及合作思维的培养。另外，在学习体育技能、参与体育竞技的过程中，学生可以提高自身的体能素质，也可以树立起积极乐观、顽强拼搏的良好心态。以多样化的体育活动作为支撑，教师可以更好地开展德育，提升德育效果。

#### （二）在智育方面的价值

小学阶段，良好的身体素质对学生的健康成长影响巨大，体育是开展智育的物质基础，智育可以传授体育知识和运动技能，提高学生的认知能力。有研究表明，运动能够刺激神经元的联结，推动学生智力的发展和注意力水平的提高。体育和智育属于互为前提的关系，其所具备的内在联系能够助力学生大脑的发育，促进学生学习效率的提高。在五育融合视域下，教师可以将体育

课程作为智育的有效途径，确保学生在参与运动的同时实现智力的增长。

### （三）在美育方面的价值

体育和艺术可以说是相生相伴的，小学阶段，体育和美育的融合非常重要。小学生本身由于年龄的限制，审美能力尚未完全形成，需要教师做好正确引导。不管是体育还是美育，都需要以专业的技能作为支撑，两者都包含创新发展、个性张扬等内涵。在参与体育活动的过程中，学生能够感受到其中蕴含的美育元素，以及体育带来的审美体验。

### （四）在劳动教育方面的价值

体育能够为劳动教育指明方向，其与劳动教育存在着十分密切的关联，可以看作身体活动的两种不同表现形式。劳动教育包含生产劳动教育、生活劳动教育和服务劳动教育，其核心是围绕轻体力劳动，提升身体各个部位的能力素养，与体育存在较多的共通之处。体育可以提高学生的体质健康水平和意志品质，为劳动教育提供身体素质以及思想认知方面的支持，劳动教育则可以强化学生体能，帮助其更好地参与体育活动。体育和劳动教育的深度融合有助于培养学生的身体能力和运动素养，从而实现优势互补。

## 三、基于五育融合的小学体育教学创新策略

五育融合在强调多学科融合发展的同时，也关注单独学科的综合发展。学校和教师需要做好体育教学的改革创新，摒弃以往单纯关注体育运动的教学模式，从不同的层面、不同的角度开展体育教学活动。

### （一）教学理念创新

教学理念创新是小学体育教学创新发展的关键，在推动五育融合的过程中，教师需要及时转变以往的教学理念，改变自身的角色定位，进一步强化学科育人观念。学校方面需要切实做好顶层设计，建立起完善的五育融合体系，将体育学科作为基础，推动德育、智育、美育以及劳动教育相互之间渗透与衔接，形成良好的实践体系。具体来讲，教学理念的创新可以从两个方面着手：一是理论与技能并重。理论教学有助于学生更好地学习体育理论，推动理论与实践的有效衔接。在教学过程中，教师不能单纯地向学生灌输理论知识，还应该加入自身的理解，借助室内理论教学，帮助学生实现理论与技能的结合，从而提升体育教学的效果。二是技能与价值并重。学校和教师需要将爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等融入体育教学，引导学生形成积极乐观的人格品质。小学生本身处于价值观形成的关键时期，因此，

价值观教育非常重要，在小学体育教学中，教师应该强调技能与价值并重，推动体育技能教育与价值观教育的深度融合。

### （二）教学目标创新

在五育融合视域下的小学体育教学中，教师应该创新教学目标，助力学生全方位成长。第一，在德育中，教师可以借助典型案例和富有趣味性的课堂教学，吸引学生的注意力，培养其正确的世界观、人生观、价值观，引导学生了解锻炼身体重要性，并鼓励其积极参与体育锻炼。第二，在智育中，教师可以利用多媒体设备播放体育比赛视频，或者鼓励学生进行小组讨论，营造良好的课堂环境，以通过潜移默化的方式帮助学生掌握更多的体育知识。第三，在体育中，教师应该培养养成良好的体育锻炼习惯，如热身运动、放松运动等，为学生的身心健康成长提供良好的支撑。第四，在美育中，教师可以借助诸如音乐欣赏、艺术鉴赏等方式，培养学生的审美能力，帮助其缓解学习中的压力，释放负面情绪。第五，在劳动教育中，教师应该传授劳动技能和劳动方法，以增强学生的身体素质，使其认识到劳动的价值，并以各种活动为依托，实现体育与劳动教育的深层融合。

在开展体育教学时，体育教师应该重新审视大纲要求，创新体育教学目标，强调学生综合素质的提高。具体来讲，教师可以借助体育锻炼传授身体健康以及与安全相关的知识，以提高学生的心理适应能力，增强学生的自信心，引导其树立顽强拼搏、不畏艰难的精神品质。另外，教师还可以借助团队项目，如篮球等，引导学生认识到团队协作的重要性，并形成良好的人际关系。

### （三）教学内容创新

在小学体育教学中，教师应该推动教学内容的创新，设计出开放性、动态性的课程内容，推动体育与其他教育的深度融合。一是在日常教学活动中，教师可以借助一些富有趣味性的体育游戏，激发学生的参与热情，并将智育、德育等内容融入进来。例如，“手脚并用”游戏，教师提前准备有手脚图案的垫子，要求学生以小组为单位，将手或脚放在对应的图形标志上，哪一组先将标志全部填满就算获胜。这样的体育游戏能够培养学生的协调能力和团队意识，同时引导学生正确对待比赛的胜负。二是围绕学生的切身体验，构筑相应的教学环境，基于体验导向，推动体育教学活动顺利实施，帮助学生不断地积累学习经验，提高综合素质。以足球教学为例，教师不能一味地强调技能的传授，还应培养学生的内在价值，借助合作体验、展示体验等多元化的方式，营造

出良好的教育氛围,以促进学生思维能力、实践能力以及审美水平的提高。

### （四）教学方法创新

在常规的体育教学中,体育教师通常采用示范讲解的教学方法,效率相对低下,而且难以满足不同学生的个性化需求,从而影响了课堂教学的效果。对此,教师需要创新体育教学方法,如借助游戏教学法,吸引学生的注意力,使其主动参与体育活动。以足球为例,教师可以将学生分为两组,让他们分别扮演进攻方和防守方。听到“开始”指令后,进攻方带球进攻,进球即得一分,防守方需要阻止对方进球,成功拦截得一分。待所有学生完成游戏后,教师统计分数,确定胜利方。这样的方式能够培养学生的规则意识和协作能力。另外,教师可以采用情境教学法,通过创设课堂情境的方式,帮助学生加深对体育知识的理解,并引导其将学到的知识应用到实践中。例如,在短跑教学中,教师可以借助多媒体设备播放短跑运动的视频或动画,以吸引学生的注意力,使其产生身临其境的感受,有助于加深学生对体育知识的理解,帮助其巩固记忆。

### （五）教学技术创新

在五育融合视域下,体育教师应该做好教学技术的创新,利用信息技术来提高课堂教学的效率。在数字化时代,小学体育课堂是一种新型的智慧课堂,强调体育教学与信息技术的融合,教师可以在课堂教学中融入网络教学模式,帮助学生实现自由自在的学习,摆脱时间和空间的束缚。学校方面,可以提供高质量的师资和课程,为学生的全面发展助力。例如,从学校的实际情况出发,围绕教学过程和教学结果,立足不同的维度,构建全新的课程板块,对原本单一的课程内容进行改进,以大数据、云计算等先进技术为支撑,构筑五育融合的体育课程平台,并借助数据采集和对比分析的方式,将不同群体和个体间的差异直观地体现出来,以找到学生存在的问题,及时调整教学策略。

### （六）教学评价创新

在以往的体育教学中,对学生学习成果的评价采用的是考核评价的方式,这种相对单一的评价方式并不能很好地将学生的身体素质以及运动技能反映出来,也难以激发学生参与体育运动的积极性。对此,体育教师需要创新教学评价,在现有评价的基础上增加过程性评价,以形成多元化的教学评价体系。在实践中,教师应该制定详细的课程标准以及评价方案,立足多个角度,考核

学生在一段时间内的表现,看预期目标是否达成。同时,教师可以借助过程性评价发现学生的问题,并帮助其做出调整。例如,在实施田径教学时,除了一般的课堂测试,教师还可以设置接力赛、分组竞赛等活动,以引导学生在实践中提高速度,掌握技巧。

在五育融合视域下,为了实现全面育人的目标,教师应该关注学生德智体美劳的全面发展,并设置综合性的评价体系,以多元化的评价手段为支撑,保障评价的客观性和公正性。具体来讲,可以从以下几个方面着手:

第一,丰富考核形式。教师可以通过开卷考核的方式进行理论知识考查,也可以借助小组讨论、案例分析等方式,考查学生的知识迁移应用能力。丰富多彩的考核形式能够很好地激发学生的学习兴趣,助力其个性化发展。第二,关注学生进步。考核不能一味地看重最终得分,还应关注学生的努力以及取得的进步,肯定每个学生的优点,鼓励其发挥个人特长,在提高其体育成绩的同时,增强班级整体的凝聚力。第三,强调家校合作。学校应该主动与家长合作,关心学生的身体健康、心理健康以及品德修养等,并及时纠正学生的不良言行举止,促进学生身心健康成长。以科学、可操作的教学评价为支撑,能够将评价活动所具备的导向作用充分发挥出来,推动学生全面发展。

### 结语

总而言之,五育融合强调对学生综合素质的培养,要求实现学生德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展。以此为指导,小学体育教学的角色定位发生了较大的转变,在培养学生体育技能的同时,体现出潜在的育人价值。为了更好地契合五育融合的要求,体育教师应该推动体育教学的创新发展,从教学理念、教学目标、教学内容、教学方法、教学技术以及教学评价等方面实施全方位的创新,助力学生身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 王健,李娜.五育融合视域下小学体育课堂教学的创新路径[J].中国学校体育,2023,42(5),56-60.
- [2] 张华,刘洋.基于五育融合的小学体育课程设计与实践研究[J].体育文化导刊,2024(3),98-102.
- [3] 陈明远,周丽.小学体育教学中“以体育人”的多元评价体系构建[J].北京体育大学学报,2021,44(7),83-91.
- [4] 田慧生等.跨学科融合:小学体育课堂落实五育的实践探索[J].教育研究与实验,2023(4),45-51.