

情境化教学在小学道德与法治课程教学中的应用研究

张欣宇

沈阳市铁西区凌空街第一小学

摘要：《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》指出道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等。随着新课标的实施与新时代科学技术的进步，小学道德与法治课程教学面临着新的挑战与机遇。传统的小学道德与法治课程教学模式偏重于刻板的说教，未能很好地尊重学生的主体地位。情境化教学满足新时代教育强国建设背景下对小学道德与法治课程教学的要求，适应社会发展的需要。文章分析了情境化教学的概念以及小学道德与法治课程教学存在的问题，以情境化教学为切入点，指出其融入小学道德与法治课程的可行性、价值和路径。

关键词：小学道德与法治课程；情境化教学；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.121

引言

立德树人、以德为先，小学道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课，是落实立德树人根本任务的核心载体，同时也是培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识的重要途径，是学生面对社会复杂环境的“指南针”，能够帮助学生建立理性判断标准。情境化教学可以改变传统小学道德与法治课程教学方法单一、教学内容枯燥等问题。本文旨在为小学道德与法治教学提供有效的策略，提升教学质量和学生的学习效果。

一、情境化教学的概念

学者杨芷英认为：“在思想政治教育中，我们要着力培养教育对象的主体性，利用身边的教育资源，创设与现实相符合的教育环境，来激发教育对象的学习动机，引导其正确的价值导向”。^[1]情境化教学是指教师在备课和教学过程中，为了实现教学目标，针对学生年龄特征和认知水平创设一定的情境或氛围的教学方法。它打破了传统教学中单一、枯燥的知识传授模式，将教学内容融入到历史故事、生活场景、模拟活动等情境之中，在轻松愉快的教学氛围中凸显教育主题。情境化教学具有情感性、生动性、生活性和趣味性，使学生在身临其境的感受中，唤醒学生的情感体验，以帮助其更好地理解知识的内涵和意义。从而提高教学效果和效率，实现知识传授、能力培养与情感教育的有机统一。

二、小学道德与法治教学存在的问题以及情境化教学应用的可行性分析

（一）小学道德与法治教学存在的问题

1. 教师受传统教学思维禁锢

德育是全面发展教育的重要组成部分，在以往的小学道德与法治课程教学中，受应试教育思想的影响，大部分教师拘泥于传统的教学思维，主要关注学生对知识

的掌握以及对知识背诵记忆能力的培养，并未致力于培养学生的全面发展。

小学道德与法治课程在担负立德树人的使命中有着其独特的价值，作为德育课程也绝不止是教授德育知识，还要培养法治观念。因此，教师的引导至关重要，若引导不及时、不到位，学生会对道德与法治课程感到困惑，呈现迷茫状态。教师以知识传递为核心的教学思维，阻滞了教学创新与育人效能的提升。

2. 小学道德与法治课程教学模式存在局限性

在传统的小学道德与法治课堂中，教师往往会采取讲授法，这是一种单向的信息传输方式，致使教学氛围较为严肃，且教学模式呈现单一化的特点。当学生的认知水平与复杂的教学内容脱节，学生参与课堂活动的机会被剥夺时，学生的注意力容易分散，对“枯燥理论”丧失“求知欲”和“好奇心”，课堂教学中学生的主体地位难以有效体现。

学生主体参与被忽视，会导致学习氛围沉闷、学习兴趣降低。既压缩学生主动思考与探索的空间，也阻碍其道德情感的培育和价值观念的塑造。这种缺乏互动的教学模式，难以构建开放互动的课堂。

3. 小学道德与法治课程教学的实际效能不足

小学生的好奇心强且活泼好动，传统的小学道德与法治教学主要依赖于书本上的抽象概念和理论知识。匮乏的教学内容以及传统的灌输式教学对于小学生来说理解起来存在一定难度，并且会使他们感到枯燥乏味，从而失去学习兴趣，影响小学生学习的积极性和主动性。即使学生明白了其中道理，但是在面对真实复杂的问题时容易不知所措，很难将所学的品德知识应用到实际生活中，无法达到预期的教学效果，影响小学道德与法治教学的实际效能。

(二) 情境化教学在小学道德与法治教学中应用的可行性

1. 促进教师教学思维现代化革新

情境化教学通过构建相关情境,为教师教学思维现代化革新搭建重要平台。学生在情境中感受和体验道德与法治知识,有利于发挥道德与法治课程培根铸魂的作用,更好地落实小学道德与法治课程“启蒙者”与“引导者”的角色。

情境化教学要求教师摒弃固有模式,主动挖掘道德与法治素材、创设贴近学生生活的多元情境,引导学生在体验、互动中感悟道德内涵、深化法治观念。这促使教师从知识“讲授者”转变为情境“设计者”,推动其突破传统思维桎梏,以动态、开放的视角重构教学逻辑,实现教学思维向现代化、创新性方向迭代升级,赋能道德与法治教学质量提升,促进教师教学思维现代化革新。

2. 推动小学道德与法治课程教学模式创新

在教育强国建设的背景下,教师设计多元化的教学情境进行小学道德与法治课程教学,符合时代发展的要求,为教学活动和教学模式的优化与创新提供了动力,能够更好地发挥出情境化教学的功能。通过营造具体情境,帮助学生真正参与到情境中,体验不同的情境,开阔学生的知识视野,使小学道德与法治课堂活动变得丰富多彩。在深度投入教学情境的同时还可以推动情境的发展,相较于传统课堂,更有利于提高学生的课堂参与度。

在教学活动中,情境化教学从素质教育的角度出发,更加注重学生情感的养成。通过以学生主动探究为主,教师讲授为辅的教学方式,培养学生动手、动脑的能力,充分发挥学生学习的主动性。有利于营造宽松、愉快的课堂氛围,改变以往传统教材为主的枯燥、单调的教学模式,推动教学模式多元化创新。

3. 增强小学道德与法治课程教学的实效性

情境化教学通过创设生动、具体且符合学生心理特征和认知水平的情境,使抽象晦涩的小学道德与法治知识变得鲜活可感、通俗易懂,增强小学道德与法治课程教学内容的趣味性。这种直观的学习体验,远比单纯的理论讲解更能让学生理解和接受,促使学生保持积极主动的学习态度,有利于增强小学道德与法治课程教学的实效性。情境化教学是培养小学生积极主动地将理论知识转化为实际行动的重要途径,也是增强小学道德与法治课程教学实效性的迫切需求。

三、情境化教学在小学德育课程教学中应用的价值

(一) 增强小学道德与法治课程教学活力

小学阶段的道德与法治课程具有一定的理论性,往往被学生打上“讲大道理”的标签,导致很多小学生对

道德与法治课程产生刻板印象,甚至产生“厌学”心理。

根据皮亚杰认知理论小学生处于具体运算思维阶段,此阶段的儿童具备一定的思维能力和逻辑能力,可以从某个概念的具体变化里识别出其本质,但是需要依赖于具体的事物或者示例的支撑。

情境化教学可以为小学道德与法治课程教学注入新的活力,通过营造相应的氛围感染学生,有针对性地使学生沉浸在情境中,烘托轻松愉快的教学气氛,降低理论性。使教学更加生动、有趣,打破“无趣”的刻板印象,为学生理解教学内容提供支持,吸引学生学习的注意力,激发学生的学习兴趣以及积极性,增强小学道德与法治课程教学活力,从而实现教学目标、达到教学目的。

(二) 深化小学生道德与法治课程学习体验

情境化教学能够加强道德与法治课程理论与实践的结合,除精神层面对学生进行引领外,还从行为方面对学生进行规范。使其内化于心、外化于行,避免停留在“表面”的道德与法治教育。情境化教学是探索高效教学路径,实现课程教学改革必不可少的重要一环,能够增强小学道德与法治课程教学的思想性以及亲和力,帮助学生对小学道德与法治知识内容加深理解,促使学生在内化的过程中改变自身思想意识,逐步养成良好的道德规范以及遵守法律的行为习惯。尤其是在小学高年级的教学中,情境化教学可以帮助学生规范化、形象化、具体化地了解知识内容,在生动的情境下理解、应用晦涩乏味的法律,可以避免学习效果不佳等问题,进一步降低学习难度。

根据学生实际情况创设符合学生认知水平的情境,有利于学生培养法治观念、增强法治意识,直观地感受和体会法律常识。情境化教学使抽象理论具体化、教学内容直观化,有利于降低小学道德与法治课程的知识难度,为学生提供生动、丰富、多元的学习体验。

(三) 丰富小学道德与法治课程教学内容

教材是知识内容的依据,但不是进行教学的唯一资源,教师可以借助一些不同时代、不同领域的鲜活案例创设教学情境,使学生能够从多个角度理解教学内容的内涵和价值,认识到许多品质不仅是社会生活中不可缺少的道德要求,更是一种法律要求。情境化教学通过创设故事、案例等情境,可以拓展教学内容的深度和广度。新颖有趣且典型的情境,能够吸引学生的注意力。除此之外,巩固小结环节的情境运用也至关重要。教师若只以单一回顾的方式进行小结,学生会感到枯燥、不厌其烦。^[2]可以采取“密室逃脱”游戏情境来回顾本堂课所学,这种跨越时空、涵盖多领域的情境教学,使教学内容更加丰富多元。

此外,教材内容的素材无法做到实时更新,情境化

教学可以结合时事热点创设情境,使教学内容与时俱进。随着经济社会的发展以及人类需求的不断增加,社会上新的道德问题也层出不穷。将时事热点引入情境化教学中,可以使学生及时了解社会动态,培养他们关注社会、思考社会问题的能力。这种与时代紧密结合的情境化教学,符合道德与法治课程应具备的时代性。

情境化教学以其独特的方式,从生活情境、故事案例、时政热点等多个方面丰富小学道德与法治课程教学内容,不再使其拘泥于书本内容。

四、情境化教学在小学道德与法治课程中的应用路径

(一) 发挥教师主导作用,创设合理高效的教学情境

教师是知识内容的传递者,也是学生学习的引领者,在教学过程中要充分发挥主导作用,因此,在创设情境的过程中要注重教学情境的高效运用以及合理性。

第一,运用角色扮演的方式。角色扮演是提高课堂教学效果的有效举措,教师可以设计贴近生活的教学情境,使学生在角色中理解德育知识。例如在高年级的教学中可以设置模拟法庭、人大代表选举等情境,借助生活案例使学生通过角色树立法治意识和观念、了解政治生活的一些基本常识。

第二,运用实地体验的方式。学校和社会共同承担着培育时代新人的重要责任,要在社会中挖掘可以实践的情境化课程资源,发挥本地博物馆、纪念馆等课程资源的优势。在真实的实践活动中引起学生心灵上的触动,培养适应未来社会的核心能力。

第三,运用学科融合的方式。学科整合模式是现代教育改革、落实核心素养,培育时代新人的教学瑰宝。教师可以融通其他学科,实现五育并举,从而培养学生良好的个人品德、家庭美德、社会公德以及法治意识与法治观念。通过跨学科的模式,科学合理、全面系统地深化学科之间的联系,给学生带来崭新的学习体验,培养学生的科学素养和创新能力。教学中设置情境,以“情”感染学生,以“境”激发学生,让学生乐在学中,学在乐中。^[3]

(二) 尊重学生主体地位,运用符合学段的教学情境

高效的课堂离不开学生的支持和参与,搭建情境化课堂要从学生的生活实际出发,不能一味为了完成教学任务而忽略了学生的兴趣和喜好。在教材中穿插情境,可以方便学生理解抽象的专业词汇,素材的选取要体现并服务于教学内容和教学目标。结合学生生活日常,开

设道德与法治第二课堂。^[4]组织学生参与符合年龄特点与认知水平的实践活动,例如参与志愿服务、社区活动等,将实际生活与德育课程联系起来,引导学生发现书本知识与现实社会的契合点,体现道德与法治课程以社会发展和学生生活为基础,构建综合课程的课程理念。运用符合学段的教学情境能够根据学生实际情况及时调整教学内容和难度,满足学生认知需求,提升学生学习的积极性和主动性,保证实践活动的教学效果。

(三) 借助现代数智技术,构建超越时空的教学情境

现代数智技术赋能小学道德与法治课程教学,不仅可以各学科教学资源进行整合,打破时空限制,也可以根据学生年龄特征和个性特点制定个性化的教学情境,使教学情境具有丰富性和互动性。例如:在低学段课程《戴上红领巾》的教学中,将红色资源纪念馆或者博物馆呈现到学生面前,能够更好地还原历史背景,营造紧张危险的气氛,使学生置身其中,帮助一年级的学生加强体验,感受革命先烈的牺牲奉献精神,增强他们对于中华民族的认同感和对祖国的热爱之情。在高年段《古代科技 耀我中华》的教学中,还原古代生活,可以让学生体会到在当时的条件下这些成就来之不易,感受古代人民的智慧,有利于增强中华民族自豪感、增强文化自信。借助现代数智技术,构建超越时空的教学情境,促使其从被动接受教育转向主动探索知识。

结语

综上所述,在小学道德与法治课程教学中运用情境化教学,能够增强小学道德与法治课程的感染性和灵活性,提升小学道德与法治课程教学的育人效果,符合新时代的育人要求。情境化教学的应用,能够使其作用贯穿于个体成长、社会发展等多个维度,既关乎学生个体健全人格的塑造,也是实现小学道德与法治课程教学现代化的必然要求。情境化教学能够稳固道德与法治课程衔接个体与社会的“桥梁”的桥墩基础,实现对学生“知、情、意、行”的统一培养。

参考文献

- [1] 杨芷英. 思想政治教育心理学 [M]. 北京: 中国人民大学出版社. 2010: 189.
- [2] 范舒涵. 《道德与法治》教学中情境化课程资源运用研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 王洪新, 李海涛. 情境教学法在教育教学中的作用分析 [J]. 华夏教师, 2022, (22): 61-62.
- [4] 杨玲. 生活化教学融入初中道德与法治课堂的创新路径研究 [J]. 教师, 2024, (35): 66-68.