

# 人工智能赋能特殊教育学校智力障碍学生生活自理能力培养的实践路径

何云

广西贺州市富川瑶族自治县特殊教育学校

**摘要：**智力障碍学生生活自理能力培养是特殊教育学校的重要内容，学生具备生活自理能力可以极大地减轻家庭和社会的负担，提高学生的生活质量。人工智能技术的发展为特殊教育带来更多的可能，为智力障碍学生关键能力的提升提供了宽阔的空间和有效的支持。基于此，文章分析人工智能赋能特殊教育学校智力障碍学生生活自理能力培养的价值和原则，提出具体实践路径。旨在助推教学数字化转型，发挥人工智能技术优势，提升教育效果。

**关键词：**人工智能；特殊教育；智力障碍学生；生活自理能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.123

## 引言

人工智能与教育的深度融合，是时代发展和科技进步的必然趋势。特殊教育学校在智力障碍学生生活自理能力培养中会遇到一定的困难，教师可以尝试运用人工智能技术解决遇到的问题，为智力障碍学生提供良好的学习体验。以科学的教学方案和灵活的教学工具促进学生良好个性品质和行为习惯的形成，让学生得到良好的身心发展。充分发挥人工智能高效、灵活的优势，降低学生学习难度，循序渐进地帮助学生掌握生活自理的技巧，为其未来适应社会奠定良好基础。

## 一、人工智能赋能特殊学校智力障碍学生生活自理能力培养的价值意蕴

### （一）提升生活自理能力培养的效率

《关于加快推进教育数字化的意见》指出，要探索人工智能+教育应用场景新范式。人工智能在特殊教育学校中的有效应用，能够大幅提升教学效率，减轻教师教学和学生负担。智力障碍学生想要形成生活自理能力，需要身体各部位之间的配合。智力障碍学生中容易出现精细动作发育不完善、身体各部位不协调的问题，教师可以引入人工智能刺激学生多重感官，让学生更加快速地进入学习状态，从而在师生良好配合下提高生活自理能力和自理能力培养的效率。

### （二）优化生活自理能力培养的形式

人工智能包含线上平台、AI软件、VR虚拟现实技术以及一些可视化的工具，在教学中教师可以根据实际教学需要进行筛选，助力智力障碍学生生活自理能力的发展。以其强大的数据分析和数据收集功能，满足教学实践的各项需求，让教学变得更加生动有趣，提高学生参与度。特殊学生教育是一项具有挑战性的任务，其关键

在于如何为学生提供适合他们个体发展需求的教育服务。而人工智能能够为教师提供有效支持，以此优化生活自理能力培养的形式，营造良好的教育生态。

### （三）满足不同潜质学生的学习需求

人工智能技术能够根据学生学习进度和能力提供个性化学习路径，为学生提供精准的、有效的学习支持。智力障碍学生的智力发展水平低于普通学生平均水平，对事物的认知、学习与理解能力相对较弱。所以，在教育实践中教师不能运用常规教学方法，而是有针对性地布置学习任务，检验学习成果。依托人工智能技术实现教学形式的创新优化，为不同潜质学生设计科学的教学方案，以此实现因材施教的教学理念，确保生活自理能力的培养能够满足不同潜质学生的学习需求。

## 二、人工智能赋能特殊学校智力障碍学生生活自理能力培养的应循原则

### （一）个性化原则

在培养智力障碍学生生活自理能力过程中，教师需要遵循个性化原则，为学生搭建有效的学习支架。人工智能技术能够为特殊教育学校智能教育场景的构建提供技术支撑，减少不必要的时间浪费。如利用VR虚拟现实技术、AR增强现实技术将显示与虚拟结合，将危险性的触电场景等教育内容逼真呈现。并实时收集学生数据，有依据地为学生设计个性化学习方案，并实现对特殊学生学习状态的监测和评估，为学生提供更加个性化的教学内容和方法，提升整体教育质量。

### （二）适度性原则

适度性原则强调在教学中要以因材施教的形式逐渐帮助学生积累生活自理经验，培养学生良好的生活习惯。人工智能技术的加持能够提高教学效率、优化教

学形式和教学内容，但是在实际应用时要注意适度性，确保生活自理能力培养质量。首先，教学内容适度，由于智力障碍学生有着语言和思维发展缓慢、长久记忆力差、注意力不集中等问题，教师需要根据学生发展特点设置教学内容。其次，智能技术应用的适度，不要过度依赖人工智能，要形成科学的线上线下混合教学模式。

### （三）层次性原则

为确保生活自理能力培养效果，教师在教学实践中要遵循层次性原则，以循序渐进的形式助推学生能力提升。首先科学评估智力障碍学生的生活自理水平，其次建构螺旋上升式的教学模式。从最基础的生活自理内容入手，逐渐向速度、质量等方面转变，让学生感受到自身能力的提升过程，增强学生的成功体验。为达成这一目标，教师要以层次性的教学为学生提供强大的内驱力，让学生在正向引导下能够逐渐具备良好的生活自理能力。

## 三、人工智能赋能特殊学校智力障碍学生生活自理能力培养的实践路径

### （一）科学制定培养计划，精准定位培养方向

在教育实践中，科学的教学计划是开展教学活动的前提。尤其是特殊教育学校智力障碍学生能力的培养，需要教师以实事求是、守正创新的态度对待教学设计，确保教学方向能够精准定位。而人工智能技术能够帮助教师高效完成教学设计，为教学实践提供导向。首先，教师可以应用智能分析技术定位学情，了解学生真实的生活自理能力发展状况。其次，运用生成式人工智能完成方案设计，以及润色调整，为自理能力培养实践做充足的准备工作。

例如，特殊教育学校传统的评估方法主要依赖教师观察和标准化测试，这种方法容易受到教师主观因素影响，同时不能实时地捕捉学生的行为表现。在人工智能赋能下，教师可以利用机器学习和深度学习算法对学生学习行为、认知能力以及学习偏好等方面进行科学分析。首先，利用人工智能技术进行测试调查，了解学生对于生活自理的认知情况。以生成式人工智能形成教学前测内容，针对饮食习惯、个人卫生、衣服装饰等内容进行智能分析。其次，在日常教学中运用智能识别技术捕捉学生学习状态，分析学生在生活自理中的表现和情绪反应。将这些作为教学设计依据，并向生成式人工智能发布指令，形成完整的教学计划。如先在 deep seek 中生成教学方案，再结合学校实际教学条件用“豆包”进行润色调整，提升培养计划的可行性。教师精准定位培养

方向以后，以此为导向带领学生开展生活自理实践学习。此形式能够提升教师的备课质量，让教师在人工智能技术的帮助下更好地了解学生的学习需求，并在方案设计中予以重视。

### （二）整合优质教学资源，规划个性学习路径

生活自理能力的培养离不开饮食、卫生、着装以及自我管理、自我认识等方面，在教学实践中，教师要合理规划教学内容，站在发展学生生活自理能力培养的宏观视角细化教学内容、教学环节设计。以优质教学资源帮助学生更好地吸收与内化相关知识，并逐渐形成良好的生活习惯。同时，教师要为学生规划个性化的学习路径，提升整体教学质量。

在教授学生个人着装技巧的时候，教师可以运用人工智能技术搜集相关的优质案例，并将其有助于学生能力提升的内容提炼出来，融入实际教学中。并在课堂上以动态、可视化的形式将其呈现出来，调动学生多重感官。智力障碍学生的生活自理能力会有一些的差异性，所以在教学实践中，教师可以践行分层教学理念，做到因材施教。第一步引导学生关注日常生活，教师运用希沃白板展示生活中不同的节奏以及不同人在学习、休息、家务上的时间安排，在一定程度上激活学生已知经验。第二步构建个性化学习路径，让学生在层次递进的学习中牢固掌握生活技巧。如个人着装方面，教师以三个层次的学习任务帮助学生提升自理能力。任务一：认识着装，根据教师播放的 AI 动画了解不同着装风格以及着装要求。任务二：智能游戏，教师利用希沃白板互动功能开展游戏，由学生在屏幕上拖拽完成着装搭配。任务三：现场实践，学生运用学习到的技巧进行现场着装实践。此形式能够丰富课堂教学内容，突出学生主体地位，进一步促进生活自理能力的发展。

### （三）建构智能教学场景，智能技术辅助教学

能力的提升需要一定的环境支持，而在智力障碍学生的教学中构建教学场景能够吸引他们的注意力，并增强学生知识应用能力。在具体实践中，教师可以利用人工智能技术打造动态互动的沉浸式训练场景，降低学生学习的认知难度，突破学生自身功能限制与社交空间的局限。实现智能技术辅助教学，让学生产生前所未有的学习体会，拓宽特殊教育学校的教学空间，进一步提升教学质量。能够应用在教学场景构建中的智能技术有 VR 技术、智能识别技术、语音识别技术、图片识别技术等，以及元计算和数据存储等，创建出全新的生活自理能力培养教育场景。

例如,将生成式人工智能与虚拟现实辅助技术进行融合,打造动态教学场景。首先,教师运用VR技术将不同的生活场景虚拟出来,并分为不同层次的难度。如就餐场景、做家务场景、超市购物场景等,通过情境仿让学生产生身临其境的感受。其次,将复杂场景转化为可操作的具体任务,锻炼学生场景应变能力和实际操作能力。如在就餐场景中,学生需要完成碗筷摆放、桌面清洁的任务,以此锻炼学生的独立就餐能力。在此过程中,教师可以通过智能算法实现动态调节,满足不同潜质学生的培养要求。在不同教学场景中,以人工智能技术的智能分析功能为学生推送个性化学习资源,帮助教师对学生精准、有效地指导。

#### (四) 增加课堂教学互动,提高学生学习效果

智力障碍学生在课堂学习中常常会出现注意力不集中,课堂参与不足的问题,为解决这一问题,提高学生生活自理能力,在能力培养过程中教师要增加有效的课堂互动。传统教学模式中,教师以告知式教学为主,部分学生处于被动接受知识的状态。但是在人工智能技术支持下,教师可以灵活转变课堂教学形式,将教师的单向输出转变为师生的双向互动,促使学生发挥主观能动性参与学习实践。以此增加学生学习体验,营造良好的课堂教学生态。

例如,在培养学生生活自理能力的过程中,教师在课堂上运用AI教学助手促进智力障碍学生对知识的理解与应用。在课堂导入环节,播放AI制作的视频“我是家务小能手”以动画形象吸引学生注意力。在知识讲解中,运用希沃白板对生活自理涉及的相关内容进行动态展示,让学生直观了解到不同场景中的具体做法。在此过程中,教师以AI教学助手形成课堂教学中的智能对话,实时向AI提问,解决学生在学习中遇到的问题,构建出教师、学生、人工智能三元主体。学生也可以向AI提问,如“怎样才能将物品摆放整齐?”“怎样才能保持好个人卫生?”AI助手会根据学生的表达进行分析和总结,最终出示相关答案。此形式能够提升学生课堂学习参与感,并让他们在教师的问题导向下对生活自理产生真正的思考。并在互动中逐渐积累生活经验,提升学习效果。

#### (五) 落实科学教学评估,巩固学生学习成果

评价是教学的重要组成部分,特殊教育学校的教学评价要区别于普通学校,需要充分考虑到学生的个体差异。所以在设计教学评价时要综合考量学生认知能力、学习能力、学习偏好等因素,确保教学评价科学有效。

可利用人工智能技术对评估方式进行优化升级,将主观判断转变为客观评估,提升评价的公正性和科学性。并充分发挥评价对特殊学生学习的促进作用,巩固学生学习成果,为学生后续学习提供导向。

在教学过程中,教师可以运用形成性评价收集学生学习数据,以人工智能识别技术捕捉学生学习状态,记录学生学习过程。如学生课堂活动参与度、学习任务完成度、各环节教学时长等,精准把控学生学习过程。在教学效果评价上,记录学生实际操作的薄弱环节,并沉淀过程性数据,形成综合性教学评价报告。可以将评价反馈信息通过线上平台同步给学生家长,让家长能够直观了解到学生在生活自理能力提升过程中存在的优势和问题。在此前提下,运用人工智能技术向学生智能推送学习材料,发挥评价的导向作用。此形式大幅提升教学评价效率,减轻教师教学评价负担的同时提升评价质量。

#### 结语

综上所述,人工智能赋能特殊学校智力障碍学生生活自理能力培养的实践,对学校教育的高质量发展具有积极影响,同时也可以为智力障碍学生生活自理能力的发展提供有效支持。在具体实践中,教师要遵循个性化、适度性、层次性原则,确保教学能够满足学生真实的学习需求。并依托人工智能技术构建制定计划、整合资源、场景构建、教学互动、教学评估的实践路径,让学生获得良好的学习体验。充分发挥人工智能技术对教学的促进作用,助推教学数字化转型发展。

#### 参考文献

- [1] 裴春莹,马咏春,朱嘉炜.基于智适应学习系统的培智学校职业高中个性化教学[J].现代特殊教育,2025,(11):69-72.
- [2] 尕藏东主.生活教育视角下特殊教育学校智力障碍学生劳动教育的实践探索[J].知识文库,2024,40(21):151-154.
- [3] 周静,陈晖.基于人工智能开放平台的培智学校智能教育场景的构建[J].中国现代教育装备,2021,(08):26-29.
- [4] 隋彬.智力障碍学生生活自理能力的培养策略[J].学园,2020,13(35):70-71.

基金项目:本文系贺州市教育科学“十四五”规划2025年度课题《县域特殊教育学校智力障碍学生生活自理能力培养策略的研究与实践》(课题编号:KTLX2025C032)研究成果。