

# “双减”政策下小学数学作业优化设计研究

李结

江西省上饶市鄱阳县莲湖乡山背小学

**摘要：**“双减”政策背景下，小学数学教学迎来新的机遇，作业设计也迎来更多创新和挑战。小学数学作业作为课堂教学的延伸，是学生巩固知识、提升能力的重要途径。因此，小学数学教师应精准把握政策内涵，深刻认识到作业优化的紧迫性与必要性。摒弃传统作业设计中的不合理之处，积极探索创新作业形式与内容，以切实减轻学生负担，助力学生健康成长。基于此，本文将针对“双减”背景下小学数学作业优化研究进行分析和探究。

**关键词：**“双减”政策；小学数学；作业优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.081

## 引言

“双减”政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展、健康成长。小学数学作业作为巩固课堂知识、提升学生能力的重要手段，在“双减”背景下需要进行重新审视和优化设计。传统的小学数学作业往往存在形式单一、量大质低等问题，不仅加重了学生的学业负担，还抑制了学生的学习兴趣 and 创造力。因此，如何在双减背景下优化小学数学作业设计，成为当前教育领域亟待解决的重要课题。

### 一、小学数学作业设计存在的问题

#### （一）作业量偏大，学生负担重

传统的作业设计模式通常侧重于大量的习题演练，部分教师秉持这样的观点，即唯有通过反复训练，学生才能切实掌握并巩固所学知识。然而，这种“题海战术”不仅加重了学生的学习负担，致使他们每日需耗费大量时间完成作业，还会引发学生对数学学习的倦怠与抵触情绪。长期承受繁重的作业压力，学生对数学的兴趣会逐渐减退，甚至滋生逆反心理，这无疑会对他们的学习成效以及数学素养的提升造成不利影响。

#### （二）作业形式单一，缺乏趣味性

在当下的小学数学作业设计领域，部分教师依旧主要采用传统的书面习题形式。此类习题形式较为单一，缺乏创新性与趣味性，通常仅是对课本知识点的简单重复。这种单调的作业形式难以有效激发学生的学习兴趣，亦不利于培养其创新思维。学生在完成这类作业时，往往只是机械性地套用公式或算法，缺乏深入的思考与探索，这无疑对他们数学思维能力以及问题解决能力的发展造成了限制。

## 二、双减政策对小学数学作业设计的要求

### （一）减少作业数量

“双减”政策明确提出要切实减轻学生过重的课业负担，其中一项关键举措为管控作业总量，杜绝重复性、机械性作业。依据政策要求，小学一、二年级不得布置家庭书面作业，三至六年级学生每日书面作业平均完成时长不得超过60分钟，初中阶段则不得超过90分钟。这一规定对教师的教学水平提出了更高要求，也促使教师在作业设计方面更注重精炼性与高效性。教师需围绕教学重点精心选题，确保每一道作业题均具备明确的目标与训练价值，避免无效重复，削减作业数量。如此，学生方能拥有更多时间开展自主学习、发展兴趣爱好以及进行休息，切实达成高质量的学习体验。

### （二）提高作业质量

在“双减”政策下，提高作业质量已成为教师关注的核心任务。作业不应仅仅是知识的简单再现，而应成为推动学生思维发展与能力提升的关键工具。教师需结合课程标准以及学生的实际情况，设计具备启发性、探究性和挑战性的作业内容，引导学生积极主动思考，灵活运用所学知识解决实际问题。例如，在数学作业中可融入开放性问题、情境模拟或项目式任务，以激发学生的创新意识与实践能力。同时，教师还应重视作业的反馈与评价，助力学生发现自身不足、总结学习经验，达成以作业促进学习、推动成长的目标。

### （三）丰富作业形式

为提升学生的学习兴趣与参与度，“双减”政策倡导教师突破传统书面作业的单一范式，探索多元化的作业形式。除基础性书面练习外，教师可设计实践性作业，如开展测量、统计、调查等动手操作任务；也可开展跨

学科作业，将数学与科学、美术、语文等学科进行融合，拓宽学生的综合视野；还可组织小组合作作业，使学生在团队协作中交流见解、共同解决问题。这些形式多样的作业增强了作业的趣味性与实用性，亦有助于满足不同层次学生的学习诉求，促使每个学生都能以适宜自身的方式实现成长与发展。

### 三、“双减”背景下小学数学作业优化设计策略

#### （一）明确作业目标

在开展小学数学作业设计工作时，教师首要任务是明确作业目标。此举不仅是为保障教学内容得以有效传递，更是为推动学生综合能力的全面发展。作业设计不应局限于知识的机械记忆，而应着重关注如何通过作业培养学生的数学思维能力与问题解决能力。以图形认识主题教学为例，教师除引导学生识记各类图形的名称与特征外，更应指导学生通过观察、比较和分析等方法，深入理解图形的本质属性，进而培养其空间观念与逻辑思维能力。这就要求教师在布置作业时进行精心规划，确保每项任务均有助于达成上述目标。教师可布置让学生绘制不同类型图形，并阐述其异同点的作业；也可安排学生尝试运用不同方法拼接图形，以探究其内在规律。通过此类活动，学生能够深化对图形的认知，学会运用所学知识解决实际问题，逐步构建自身的数学思维模式。

#### （二）设计游戏类作业

在小学数学教学过程中，将数学知识巧妙地融入游戏之中，能够切实激发学生的学习兴趣，使抽象的数学概念变得生动且富有吸引力。以“数学扑克牌游戏”为例，教师可设计多样化的玩法。在基础运算阶段，剔除扑克牌中的J、Q、K以及大小王，将A视作1，随机抽取两张牌，要求学生迅速报出两数之和或差；进阶玩法则抽取三张或四张牌，要求学生运用加、减、乘、除四则运算，使计算结果等于24。例如，若抽到“3、4、5、6”，学生可通过“(3 + 5 - 4) × 6 = 24”得出答案。在紧张激烈的抢答环节中，学生的计算能力与思维敏捷性得以锻炼。

“数学迷宫闯关”游戏同样兼具趣味性与挑战性。教师绘制大型迷宫图，并在迷宫的每个岔路口设置数学问题，如“ $8 \times 7 - 15 = ?$ ”“小明拥有12颗糖，分给小红4颗后，还剩余几颗？”学生需正确回答问题，方可选择正确的路线继续前进。随着关卡的推进，问题难度逐步递增，从简单的整数运算过渡至分数、小数计算，或者融入应用题。此外，还可采用小组合作的形式，小组成

员共同商讨解题策略，分工进行计算，携手突破重重关卡。当学生成功走出迷宫时，不仅能够获得成就感，还能在潜移默化中巩固数学知识，提升运用知识解决实际问题的能力，真正达成“在玩中学，在学中玩”的教学目标。

#### （三）设置分层类作业

依据学生的学习能力以及知识掌握状况，对学生进行分层布置作业，既契合“双减”政策的要求，也能够满足不同小学生的数学学习需求。教师在教学进程中，应充分把握分层作业的优势，借助作业分层达成知识的有效运用，提升作业对不同层次小学生的针对性。以“圆”的知识为例，可将作业划分为基础作业、普通作业和拓展作业三个层次。基础作业聚焦于基础知识。例如，“在等圆中，所有的直径均（相等），所有的半径均（相等），直径为半径的（2倍）；圆的直径扩大3倍，其周长亦扩大（3）倍，其面积则扩大（9）倍；在一个长6厘米、宽4厘米的长方形内绘制一个最大的圆，该圆的面积是（12.56）平方厘米”。普通作业着重于知识的应用，主要以公式套用为主。例如，“一个圆的半径为1分米，其半圆周长是（51.4）厘米；一个正方形的周长与一个圆的周长相等，正方形的边长是12.56米，求圆的面积是多少”。拓展作业则侧重于知识的逻辑培养，强调公式的灵活运用以及与其他知识的关联。例如，“两个圆面积之和为31.4平方厘米，已知小圆周长是12.56厘米，求大圆的面积是多少平方厘米”。针对这三种不同层次的作业，教师可激励学生优先完成基础作业和普通作业，拓展作业可选择完成。作业分层的方式满足了不同学生的学习需求，提高了学生完成数学作业的能力。分层作业的本质在于助力学生完成数学知识点的分解，实现从基础知识、基础概念、公式应用到知识拓展的综合性学习过程。

#### （四）设计信息化作业

信息化作业，作为一种深深植根于现代信息技术土壤中的创新性作业模式，其存在和发展是以线上教育平台的普及和运用作为不可或缺的基本前提。这种作业形式巧妙地借助了信息技术的强大功能和独特优势，将原本可能枯燥乏味的作业内容，通过更为新颖、更具趣味性的方式巧妙地呈现于学生面前，从而在很大程度上提升了学生完成作业的积极性和主动性，为他们营造了一个更加优质、愉悦的学习和作业体验环境。与传统意义上的纸质作业或其他形式的作业相比，信息化作业显然

具备诸多显著的优势，其中最为突出的便是其无可比拟的趣味性和便捷性。趣味性的来源，主要归功于信息技术所提供的丰富多样的学习资源和生动多元的表现形式。对于心智发展尚未完全成熟、对新鲜事物充满好奇的小学生群体而言，这种集声音、图像、动画等多种元素于一体的作业形式，无疑具有极强的吸引力和感染力，能够在潜移默化中激发他们的学习兴趣。而便捷性则主要体现在作业的布置和完成过程中。在信息化作业模式下，教师不再需要花费宝贵的课堂时间来布置作业，也无需担心学生因疏忽大意而遗漏作业内容。学生只需在课后登录线上教育系统，便可以随时随地查看教师布置的作业任务，这不仅有效避免了因遗忘或遗漏作业而导致的种种问题，还大大提高了作业布置和完成的效率，为师生双方都带来了极大的便利。

#### （五）设计合作类作业

“双减”政策要求教师回归教学本位，拓展作业形式，优化作业内容，整合多学科作业，以顺利达成教学目标。小学生的认知水平尚待提高，正处于身心发展的关键时期，独立探究能力相对较弱，难以凭借自身力量完成所有学习任务。教师应积极开发合作式作业，将作业作为学生合作交流的媒介，鼓励学生在小组内进行民主交流，充分发表个人见解。为增强合作作业对学生的吸引力，教师可引入任务驱动法，有效整合零散的数学知识，设计难度适宜、层次清晰的学习任务，使学生在小组内进行分层讨论与学习，深入了解数学知识的形成过程，逐步培养较强的数学思维合作能力与社交能力，实现深度学习与灵活运用。例如，在指导学生学习“长方形与正方形”时，教师可围绕“测量计算图形周长”设计合作作业，鼓励学生自由分组，测量常见物体的周长，如小区大门的周长、学校长方形花坛的周长以及图书馆课桌的周长等，引导学生进行合作分工，充分发挥各自的特长与优势，共同收集学科作业相关资料，提高学科作业的完成度与质量。

#### （六）设计实践类作业

在小学数学教学过程中，将作业与生活实际进行紧密关联，能够切实助力学生构建知识与生活之间的桥梁，强化其对知识的理解与应用能力。在学习“认识人民币”这一内容之后，教师可布置“小小购物员”实践作业。学生前往超市，对品类繁多的商品进行观察，并记录其价格标签，例如一瓶饮料价格为五元八角、一袋薯片价格为三元五角等。在记录过程中，学生不仅要精准识别

不同面额人民币的组合表示方式，还需理解小数在价格表示中的应用。完成商品价格调查之后，学生需依据家庭实际需求，制定一份科学合理的购物清单，规划所购买商品种类、数量以及所需金额，模拟真实的购物场景开展简单的加减运算，计算出总花费，并思考如何运用不同面额的人民币进行支付与找零，进而在实践中熟练掌握人民币的换算与使用方法。在学习“图形的认识”之后，教师可开展“创意建筑师”实践活动。学生利用家中的积木、纸盒等材料，基于对长方体、正方体、圆柱体、圆锥体等立体图形的认知，发挥自身想象力搭建独具特色的立体造型。在搭建过程中，学生需要深入思考不同图形的特征，例如长方体具有六个面，且相对的面完全相同；正方体的六个面均为正方形，且棱长相等。通过动手操作，学生能够加深对图形特点的理解。学生还可为自己的作品命名，如“纸盒城堡”“积木塔楼”，并向家人介绍作品中所运用的图形知识，运用数学语言描述图形之间的组合关系，这不仅锻炼了学生的空间想象能力与动手能力，还提升了其数学表达能力，真正达成数学知识从课堂到生活的迁移应用。

#### 结语

在“双减”政策背景下，小学数学作业的优化设计成为减轻学生学业负担、提升教学质量的关键举措。优化后的作业有助于激发学生的学习兴趣，培育学生的数学素养与实践能力，进而推动学生的全面发展。在未来的教学实践中，教师需持续探索并创新作业设计方法，以契合“双减”政策的要求，为学生的成长与发展营造更为有利的条件。与此同时，教育部门与学校应强化对作业设计的指导与管理，构建良好的教育生态环境，以促进小学数学教育的可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 陶恒利. 双减背景下小学数学作业优化设计研究[J]. 数学学习与研究, 2024(6): 29-31.
- [2] 陈静. 双减背景下小学数学作业设计的有效策略[J]. 教育界, 2024(24): 95-97.
- [3] 邹冠文. 双减背景下优化小学数学作业设计的方法[J]. 家长, 2024(36): 112-114.
- [4] 史万学. 双减背景下小学数学作业设计与实施的思考[J]. 数学之友, 2024(24): 85-86.
- [5] 巩汉军. 浅析微课在小学教学中的应用策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(13): 114-116.