

# 学科融合视角下小学道德与法治跨学科教学探析

许晨雁

临城县贾村学区

**摘要:**新课标提出,“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求。”为实施跨学科教学提供了指导,教师应积极挖掘各学科中和道德与法治有关的教学要素,细化教学流程,确保跨学科教学整体质量。本文首先阐述了跨学科融合在小学道德与法治教学中的价值,然后介绍了学科融合视角下小学道德与法治跨学科教学要点,最后围绕语文、数学等学科制定了指向学科融合的小学道德与法治跨学科教学策略。

**关键词:** 小学; 道德与法治; 跨学科教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.120

## 引言

跨学科教学强调整合不同学科的知识 and 技能,以达到打破传统学科间壁垒的目的,让学生在各种教学活动中不断提高运用综合知识解决实际问题的能力,是培养学生核心素养的有力途径。跨学科教学应遵循一定的教学原则,包括学生中心原则、实践性原则、情境性原则及主学科为主原则等,要求教师做到以学生为中心,综合考虑学生认知水平及学习需求来创设教学情境和设计教学活动。同时,应避免出现本末倒置的情况,即其他学科凌驾于道德与法治学科之上。

## 一、跨学科融合在小学道德与法治教学中的价值体现

学科融合强调破除不同学科之间的边界壁垒,帮助学生构建完整的知识体系。将其应用于道德与法治教学中,不仅能促进小学道德与法治课程教学内容的扩展,还能促进教法革新,在为学生创造丰富的学习体验方面也具有积极作用。以往开展道德与法治教学时,教师的重心通常只放在教材内容上,带领学生逐一剖析教材内容蕴含的道德观念、行为准则等内容,具有一定局限性。而处于跨学科教学模式下,教师虽然依然会从教材本身出发,但会从中挖掘与其他学科之间的关联点,围绕着关联点整合更多有价值的教学内容,以增加学生对教学内容的认知。同时,教师也可以根据这些关联点设计多样化的教学活动,让学生在跨学科教学情境中深化对道德与法治知识的理解,并意识到道德与法治在日常生活、在促进自身全面发展中的重要性<sup>[1]</sup>。

## 二、学科融合视角下小学道德与法治跨学科教学要点

### (一) 打破壁垒,联结知识,搭建框架

跨学科教学是改善单一学科教学割裂、孤立现状的关

键手段,若要充分发挥其作用,首先应梳理课程知识,把握教学重点和难点,并从中探索有利于实现跨学科教学的内容,据此来整合不同学科的知识 and 技能。实际教学中,教师还应立足于新课标和学科核心素养,明确适合进行跨学科整合的内容,厘清相关知识的层次,围绕核心素养概念来搭建跨学科知识框架,以促进跨学科学习思维的形成。新课标明确了小学道德与法治核心素养的内容,具体体现在政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识几个维度上,但鉴于核心素养的覆盖范围较广,在搭建跨学科教学框架时可仅体现其中几个核心素养,避免因过分追求核心素养培养而导致教学过程杂乱无章。

### (二) 融入情境,优化形式,丰富体验

跨学科教学的基本原则便包括情境性原则,要求教师在教学中为学生创设各种各样的情境,使学生能在真实情境中逐步探索学科之间的关联,增强学生对跨学科学习内容的感知与接受能力。教育数字化转型背景下,越来越多先进技术和设备被应用于教育教学领域,创设教学情境的方式也呈现出多样化特征,形式不同的情况下,给学生带来的学习体验也有所不同。近年来我国一直在推进“人工智能进课堂”等举措,很多学校都引进了智能教学系统,或打造了虚拟教室,有条件的情况下,教师可以借助VR/AR技术来为学生创设情境。基于相关技术的教学情境更具真实性,且支持学生与虚拟情境中的人、事、物进行互动,给学生带来前所未有的学习体验<sup>[2]</sup>。

### (三) 联系生活,注重实践,迁移知识

陶行知先生提出的“生活即教育”理念在促进我国教育事业方面起到了关键的指导作用,其与跨学科整合教学的目的“引导学生运用多学科知识解决实际问题”不谋而合。故很多教师在教学中会从生活角度入手挖掘教学素材,使教学内容更加贴合于学生的日常生活。

另外,学生各方面意识和能力尚处于发展中阶段,知识储备、生活阅历均有所不足,若能引导学生链接已有的生活经验,不仅能为学生提供学以致用的平台,还能进一步丰富学生的学习经验,为后续学习与成长奠定基础。

### 三、指向学科融合的小学道德与法治跨学科教学策略

#### (一) 跨语文学科教学,强化学生道德品质教育

语文属于文科范畴,而文科课程本身便蕴含着丰富的德育内容,为教师整合教学资源、设计教学活动方面提供了便利。仅从育人目标上来看,语文学科和道德与法治学科都关注学生思想道德品质的培养,呈现出在育人目标上高度重叠这一特征。故很多教师在将跨学科教学模式应用于道德与法治课程时,会将语文学科作为首选<sup>[3]</sup>。

例如,教学部编版三年级上册第四单元《家是最温暖的地方》中“父母多爱我”一课时,教师先深入剖析了教材内容,明确本课主要围绕着家庭关系展开,旨在引导学生理解父母的关爱和付出,从而懂得孝敬父母,传承中华民族的传统美德。随后,教师通过互联网搜索和翻阅语文教材的途径迅速锁定了语文五年级上册《慈母情深》一文,课文讲述了贫穷辛劳的母亲不顾同事劝阻,毫不犹豫地给钱让“我”买《青年近卫军》的故事。作者在描写母亲对自己的爱时是从生活小事入手的,而学生生活中也无时无刻不在享受着父母给自己的爱,两者具有较强的关联性。因此,课堂教学过程中教师为学生朗读了《慈母情深》的部分片段,并将课文选段通过多媒体设施展示在学生面前,让学生从中提炼关于“母爱”的部分,这一环节也是本课的课程导入环节。课堂上教师带领学生学习了“父母多爱我”的基础内容,又让学生分享自己生活中感受到父母爱的场景,由学生投票选出几个经典场景进行“家庭角色扮演”活动,进一步体验父母的爱与付出,并借此增进对家庭关系的理解。最后,为学生布置制作“感恩卡”“做家务”等家庭作业,让学生以实际行动来表达对父母的爱。

#### (二) 跨体育学科教学,奠定共同育人目标基础

基于道德与法治学科的跨学科融合教学有多个学科可供选择,较为常见的便是语文、数学、体育、劳动以及科学等。道德与法治作为社会性学科,强调在生活情境中引导学生形成规则意识,而体育学科在增强学生规则意识、培养学生责任感等方面与道德与法治的育人目

标相契合。另外,体育学科具有锻炼学生身体素质、培养学生团结精神和协作能力等教育功能,是促进学生身心健康发展的有力途径故很多教师会将体育学科作为跨学科教学的一个方向。

例如,二年级下册第二单元《我们好好玩》对应的是“健全人格”这一核心素养,引导学生形成开放包容的性格底色,树立正确的合作与竞争关系,能做到换位思考、友爱互助,相互支持。同时,还强调培养学生自我保护意识,让学生掌握基本的自我保护方法,预防和远离伤害。课程内容与体育学科之间有着密切联系,故教师选择与体育学科进行跨学科融合,以具体的体育运动来深化学生对道德与法治知识的体验与理解。教师将“足球游戏”融入教学中,为学生讲解足球比赛中应尊重的规则,包括禁止手球、球出界判定、换人与纪律等方面。禁止手球指的是除守门员在己方禁区内,其他球员不得故意用手触球,违者判犯规,且守门员不可用手接队友脚踢的回传球。球出界判定主要是围绕着“边线球”和“角球/门球”进行,边线球指最后触球方对手发球,需双手掷入,而角球/门球则指攻方最后触球出底线为门球,守方最后触球为角球(攻方发)。教师将学生带到操场进行足球比赛,观察学生在比赛过程中是否遵守了课堂上讲解的各种规则,以及学生是否能感知球场上的风险并做到合理避险。另外,教师还可以从学生“输球”“赢球”的表情、肢体动作、言语等方面评价学生是否具有“体育精神”等。比赛结束后教师请学生讲一讲游戏体验,进一步了解学生的思想动态,并根据不同学生的情况为其制定针对性教育辅导方案,帮助学生改正不良行为习惯。

#### (三) 跨数学学科教学,促进学生综合素养发展

在很多人的认知中,数学和小学道德与法治是完全不同的两个学科领域,实则,数学学科中也蕴含着丰富的德育内容。数学学科注重逻辑性,在是非对错方面有着严格的界定,教学中教师可以从理论知识的讲解入手,要求学生不断在习题训练中深化对知识的理解,并以相关知识指导生活实践,让学生明白理论并非凭空出现的,而是一代又一代数学家的研究和实践得来。另外,教师还可以在教学中引用教学案例,并围绕相关案例创设德育情境,引导学生身临其境地进行体验和感受<sup>[4]</sup>。

例如,教学四年级下册第一单元《同伴与交往》中“当冲突发生”一课时,教师将教学目标定位在以下几个方

面：（1）培养学生人际交往能力，提高学生社会适应性和问题解决能力；（2）引导学生树立正确的价值观，学会尊重他人，理解冲突的普遍性，掌握有效的沟通和调解技巧；（3）形成良好的情绪调节能力，不盲目爆发冲突。为确保教学活动有效性，教师先将本单元内容制作成思维导图（见图1），再据此分析与其他学科进行跨学科教学的可行性，最后教师计划将教学案例引入课堂，并为学生创设以下情境“红红和明明是好朋友，两个人一起买了一袋果冻（共16个），红红吃了9个，明明吃了7个，明明因红红比自己多吃两个而感到生气，其认为应该每人吃8个。但红红表示付钱时自己多给了一块钱，多吃一个是应该的，两人因此而产生争执，若此时你从旁路过，你会如何调解他们之间的矛盾？”该情境既包含了简单的数学知识，也符合同伴冲突的教学主题，且内容设置上也是学生日常生活中可能出现的情况，便于学生代入角色。生1：“如果我这个时候路过，我会先将他们分开，避免双方因愤怒而口不择言，进一步升级矛盾冲突，然后分别安抚他们的情绪，并询问争吵的原因、双方的诉求等。因食物已经被二人分食，故无法从食物本身入手，可以让他们在下一次买东西时进行角色互换，即明明多花一块钱，多吃一份食物。”教师对该学生的处理方式予以评价，并询问其他学生是否有不同的处理方案，让学生畅所欲言。



图1 《同伴与交往》思维导图

（四）跨美术学科教学，宣传良好道德品质思想

艺术创作有助于深化学生对道德与法治的理解，同时也能在宣传良好道德品质方面起到积极作用，故在开展道德与法治跨学科教学活动时，教师可以从美术、音乐等艺术学科角度入手。为提升教学有效性，教师可以将项目式教学法引入其中，以便为学生创设情境、布置项目任务等，同时，教师还应重视教学评价这一部分。分析评价报告能让教师对学生基本学情形成更深层次的了解，而将评价报告反馈给学生也能让学生对自身形成

清晰认知，为后续调整教学策略、改良学习方法等方面提供依据<sup>[5]</sup>。

例如，教师为学生设计了“绿色与环保”为主题的跨学科教学活动，先让学生自行调研环境污染现状，归纳造成环境污染的原因，制定改善环境污染、阻止环境继续被破坏的措施等。并要求学生将整合的内容体现在宣传海报上，这便设计到美术学科中的绘画与手工制作领域，鉴于对宣传海报的要求较高，故教师让学生以小组为单位共同设计和制作海报，结束后请美术教师一同评价学生的海报作品。道德与法治教师在评价学生时会从海报中体现出来的环保意识、环境保护措施等方面入手，而美术教师主要从海报作品的构图、色彩搭配、线条等方面入手。评选出最优作品后，将海报挂在显眼位置，如走廊、宣传栏、通知栏等区域，还可以让学生上台讲述自己的创作灵感，以及应用了哪些学科知识等。

结语

综上所述，学科融合视角下，道德与法治教学应挣脱以往单一学科教学的桎梏，挖掘教材内容中可与其他学科相联合的教学要素，然后结合教学目标、学生学情等方面制定具体的教学策略。语文、数学、体育等学科中均蕴含着丰富的德育内容，实际教学时教师可以从这些学科入手，挖掘其中的德育元素，并围绕着相关元素整合不同学科中和道德与法治学科有关的知识、技能等。另外，教师还应重视跨学科教学中的教学评价，不仅要基于评价报告来优化教学策略，还要及时向学生反馈评价信息，让学生形成清晰的自我认知。

参考文献

[1] 徐霞贵. 三维指向·五链共生：跨学科视域下小学道德与法治教学策略重构——基于“主体·情境·评价”协同的思政教育实践创新[J]. 西藏教育, 2025, (04): 27-30.

[2] 姚秀蓉. “大思政课”视域下小学道德与法治跨学科主题教学的有效策略[J]. 吉林教育, 2025, (07): 18-20.

[3] 王菁菁. 跨学科视域下的“1+N”教学模式探究——以小学道德与法治课程为例[J]. 教学月刊小学版(综合), 2025, (Z1): 72-75.

[4] 吴战梅, 符家瑜. 提升小学低段道德与法治课堂教学实效性策略——以道德与法治和心理健康跨学科融合教学为例[J]. 新教育, 2025, (04): 16-18.

[5] 李平. 小学道德与法治跨学科整合教学策略研究——以“美丽文字民族瑰宝”的教学为例[J]. 教育界, 2024, (31): 137-139.