

亲近自然快乐成长

——幼儿园自然教育的探索与实践

刘雅楠

河北省唐山市曹妃甸区第六农场中心幼儿园

摘要：在快速城市化的背景下，儿童与自然环境的接触日益减少，影响了其身心发展和环境意识的形成。自然教育作为一种以自然为媒介的教育方式，强调通过亲身体验与自然互动来促进儿童的全面发展。本文以农村幼儿园自然教育为切入点，从自然教育理念、实践路径、教学成效及反思改进四个方面进行系统阐述，总结出一套适合农村地区幼儿园实施自然教育的路径。研究发现，合理利用本土自然资源，构建主题环境，开发活动课程，能有效激发幼儿的探索兴趣与创造力，同时促进教师的专业成长，推动教育理念由课堂中心向自然融合转变。

关键词：自然教育；幼儿发展；乡土资源；课程建设；教师成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.015

引言

随着社会节奏的加快和城市化进程的推进，儿童的生活空间逐渐从广阔的自然走向封闭的教室。大量研究表明，缺乏自然体验将对儿童的身心发展造成不利影响。近年来，幼儿园教育中“回归自然”“亲近自然”的理念逐渐受到重视。自然教育倡导通过自然中的观察、体验和互动，促进幼儿感知力、创造力和社会性的全面提升。尤其是在农村幼儿园，自然资源丰富、文化底蕴深厚，是自然教育的理想土壤。

一、自然教育的内涵与价值

（一）自然教育的基本理念

自然教育为一种强调人与自然共生联系的教育样式，它倡导儿童于真实自然环境中借助感官感受、探究活动及游戏交流，获取对自然的认识与礼赞，此教育理念凸显教育要回到生活空间、回到本真实质，使孩子在自然的怀抱中自由去观察、思索与发现问题，其打破了传统课堂的空间局限，使教育展现出更立体、活泼且富有生机的模样，自然教育并非仅聚焦于知识的传递，更聚焦于能力养成及情感滋养，成为一种兼具人文关照与生态自觉的综合性教育理念。

（二）自然教育在幼儿成长中的独特价值

幼儿阶段是认知、情感及行为习惯起始构建的关键时期，自然教育借由引领幼儿亲近真实自然场景，利于培育其观察能力、想象能力、实操能力与协作精神，在户外探究活动实施阶段，幼儿可自行提出问题而后尝试化解，经历顺遂与蹇滞，从而强化攻克问题的实力，亲近自然利于幼儿形成对生命尊重、对自然热爱的情感，

进而在润物无声里植入环保理念与责任担当，自然教育也能显著增强幼儿情绪调控能力与社会适应能力，给其终身发展筑牢可靠根基。

二、幼儿园自然教育的实践路径探索

（一）自然教育主题环境的创设

在实施自然教育的时段，环境不单单属于背景范畴，还是主动投身幼儿成长环节的“无言引路人”，蒙台梭利曾郑重表明，教育环境需展现出启发性与参与性，成为助力儿童认知及情感成长的“第三引路人”，在幼儿园范畴开展自然教育活动，环境创设应契合“可感知、可操作、可生成”的原则设定，强化自然元素融入及主题式空间布置考量。优秀的自然教育环境应彰显生态性跟开放格局，可引发幼儿探索世界的念头，更可在日常生活间熏陶儿童对自然的情意，以设置植物种植角、观察时光小园、四季宣传板等空间，将自然节律、生命变迁如实地展示在孩子跟前，推动其与自然达成深层次情感契合，环境动态更新同样十分关键，应依照教育主题和季节的交替持续进行调整与优化操作，使自然教育成为动态、开放的学习探索过程。

在我园“春天的脚步”主题活动开展阶段，按照春季自然特质，规划了多个主题区域，诸如“细草观察地带”“蚯蚓生活空间”“大树成长历程记录区”，教师引领幼儿天天留意大树的改变，自芽苞鼓起到叶片铺展，儿童们借画笔留痕，靠语言传达，在“跟自然互动”期间感受春天朝气。还专门开辟了“自然发现角”，配备放大镜、观察笔记、泥土、水盆之类物品，给予幼儿自由探查自然材料的空间，提高其观察及实际操作能力，

这些区域不仅提升了幼儿对季节更迭的察觉，还为自然主题课程的开发给予了充裕素材，环境自单一静态展现过渡到动态生成局面，切实成为驱动教育进程的“活性资源”。

（二）基于儿童视角的自然教育活动开发

自然教育着重以儿童为聚焦点的课程设计观念，要求教师从儿童兴趣之处起步，实施层层深入的探索式学习活动，处于活动开发的工作阶段，应当恪守“儿童视角”这一关键理念，也就是要尊重儿童主动探索的特性和好奇心理，结合他们的生活经验拟定教育内容。审视天气变迁、探究植物进展、察觉虫鸟行径，都属于能勾起孩子们兴趣且贴近生活的自然现象，在实施阶段中，教师当聚焦于过程导向，引导采用“游戏化”学习策略，推动儿童在玩闹之际开展观察，从实操里思索，带动知识从内化走向迁移，活动需包含科学认知、艺术抒发、语言交流、情感体悟等多范畴内容，实现教育的综合多元与整体连贯。

在“树叶旅行记”活动开展期间，教师从孩子们信手捡取的不同树叶开启引导，引导幼儿去察觉颜色、形状、纹路的相异点，组织幼儿用放大镜用心去观察叶脉，对不同植物叶片特征进行对比，继而引导小孩制作专属“树叶相册”，孩子们围绕“你是谁叶子？”抛出问题，且试着在园内探索答案。依托讲述叶子的“生长故事”，教师将植物生命周期妥帖嵌入课程框架，完成从观察迈向认知、从感知达至表达的多向转变，此类活动不但贴合儿童视角，也切实带动其科学探索素养与语言表达素养发展，体现了自然教育活动规划的系统逻辑与生成活力。

（三）家园协同：对家庭资源进行有效整合

家庭作为幼儿最初自然教育的空间，家长的认识与投入对幼儿园自然教育的顺利开展意义重大，在农村幼儿园里，不少家长自身有着大量的自然经验资源，诸如耕种技艺、动物养殖、野菜辨认等方面，这些堪为难得的教育资源宝藏，家园协同绝不仅仅是家长配合学校相关活动，实则是双向联动、一起发展的教育合作样式。幼儿园应采用开放日、亲子自然观察、家庭作业项目等多种样式，把家庭资源合理融入课堂，凝聚教育协作合力，教师得转换观念，把家长作为教育环节中的互助伙伴，激发其在自然教育参与中的主动劲头与创造潜力，从而实现资源共用与责任共扛。

在本园开展“家乡的四季”这一主题课程的时候，发起了一回“亲子自然观察”活动，我们招邀家长和孩子一起走进田间乡间，追索春天头一株野花、首个昆虫留下的迹象，且用影像记下自然的改变情形，一位老者擅长辨认各类草药，自愿给孩子们说明常见植物的特性，且现场呈现怎样制作“植物拓印画”。孩子们在亲子陪同下观察自然景象，借亲身体验去赢得知识，此活动强化了家长跟幼儿园相互之间的交流互动，也带动了家长投身教育的主观能动性，让家庭教育与园本课程实现良性的衔接互动，家长深度卷入，推动自然教育进一步融入大众意识，也使得“教育在生活当中发生”成为事实。

（四）乡土资源的开发与本土文化的融入

乡土资源蕴藏着充足的自然教育价值，成为农村幼儿园实施自然教育的关键支撑条件，处在地理形势、气候状态、生态面貌和人文风情等范畴，农村存有出类拔萃的独特优势，能把这些地方性资源转变为促进儿童认知拓展的教育元素，自然教育绝不是仅仅进行自然科学的学习，还需跟地方文化、生活技艺以及生态认知结合在一起，增强幼儿文化认同感与环境使命感。教育需协助孩子辨识家乡、爱慕家乡、建设家乡，实现生态认知跟文化传承的配合发展，在课程实施的阶段，教师宜善于剖析乡土文化的教育内核，把民俗节令、农事活动、区域特色植物等变成活泼的学习经历瞬间，引导儿童于家乡的土地间扎根萌蘖。

在“我们的秋天”主题课程执行阶段，我们让“稻谷的一生”成为课程主轴，陪孩子们来到郊外的稻田，让孩子们亲耳听到稻浪起伏的声响，深深地呼吸稻谷的芬芳，看到稻谷的金黄。老师引领孩子们实施“画出秋天稻田景象”行动，用画笔绘出画出秋天稻田景象，金色稻浪、弯腰忙活的种田人。”老师请劳动的农民伯伯给小朋友介绍稻谷从春天的播种、插秧，夏天的抽穗、扬花，秋天灌浆到成熟后这个充满生命力的过程。当课程进入延伸阶段，又邀请会编草鞋的村民帮孩子经历草编技艺体验，让小孩体悟传统农艺之美，这系列活动把自然现象跟本土文化相契合，既增进了孩子们的自然知识储备，还催发他们对家乡文化的钟情与骄傲之感，以乡土资源为依托进行教育转化，实现了生态育人跟文化育人的深度统一，赋予自然教育更坚实基础与蓬勃活力。

三、自然教育实践中的反思与成长

(一) 教师专业能力的提升

自然教育不只是针对儿童的课程革新，更是对教师专业能力的一番深度考验与升华，跟传统教学方式相较，自然教育期望教师挣脱课表与教材的羁绊，持有跨学科综合、随机生成课程的本事，在这一阶段中，教师应深度掌握自然科学基础常识，习得生态查看、环境搭建、儿童行为引领等诸多专业本领，尚需拥有反思实践过程、处理生成性问题的教学睿思。

就本园而言举例，在“自然中的色彩”课程主题开展之前，教师先借助集体教研，对自然色彩归类、生物色彩转变、季节色调特性等内容开展研习，随后邀有园艺经验的家长协助呈上资料，教师们走入校园和田野做实地勘察与采样，为课程筹备具体预案。在教学实施阶段，教师灵动启发幼儿借画具绘出“发现的色彩”，还把孩子们的画作与所拍摄的自然色彩实例开展对比研究，激励他们诉说色彩隐匿的故事。

(二) 童发展成果的呈现

自然教育聚焦以体验、探索为核心的教育模式构建，能积极带动幼儿多范畴能力发展，经由与自然开展互动，幼儿于认知、语言运用、实践操作、情感体验等范畴均有明显进步，尤其在观察、表达、动手协作等能力范畴，幼儿显示出更显著的主动性参与积极性，自然教育不但可激起幼儿对事物的探索欲念，还可引导其察觉问题、设定假说并着手应对，于是推动思维逻辑跟创造能力拓展。

在“种子变变变”主题活动期间，在孩子们投下种子的那刻起头，便持续地对其发芽、长叶、开花等各阶段的变化情况进行观察记录，每日孩子们轮换充当“观察员”，利用绘画、言辞或简单文辞进行叙述，有小朋友就“为何有的种子未长出”提问，教师未直接给出答案，反倒鼓励各位作出假定，规划小实验检验假定，孩子们体悟到，浇水的手段、日照的时间等是关键之处。

(三) 教育理念的深化转变

自然教育的实施，并非仅仅是课程内容的重新调整，更深度地体现到教师教育理念的转变进程里，传统幼儿教育一般采用灌输加示范的模式，突出教师主导及结果趋向，自然教育所主张的理念，是把儿童当作核心、过程当作重要、体验当作先选，教师们日益察觉，教育不只是知识的灌注，更是情感的催发、能力的创建与个性的礼敬。

我园在“我爱我家”主题活动实行阶段，教师不只

是简单地教授“家乡特产”之类知识点，而是引导幼儿前往田野、溪流、农舍等区域，去探索、记录“我眼中的家乡景象”，孩子们亲为拍摄画面、绘制自然地图、叩访长辈讲传说，真正变为课程的参与执行者与掌控主体。教师角色从“知识讲解者”过渡为“引导与扶持者”，在进展进程当中不断形成新问题、新方向，课程随之渐次拓展。

(四) 实践中的问题与改进路径

纵然自然教育在幼儿园教学时展现出可观价值，可是实际推进期间依旧碰到诸多困难，部分教师自然科学素养欠佳，使得活动设计徒有其表、深度不达标，自然教育所用场地多属户外环境，受天气、季节等客观情形的限制影响显著，有活动开展受阻之虞，有部分家长对自然教育理解有短板，仍旧把它看成“玩闹”，参与积极性与支持力度欠佳。

本园实施若干改进途径：使教师参与到区域性自然教育专题培训中，按周期开展园本教研交流，增强教师课程设计及观察指导本领；于园内构建起“小小生态园”，以此让自然活动达成全天候开展，再者跟社区进行合作，合作开辟农事体验地带，扩大活动场地规模。依托开展“自然教育成果展示周”活动，邀请家长介入观摩与互动活动，增进家长对自然教育价值的赞同。

结语

自然教育是面向未来、面向儿童身心发展需求的教育方向。它强调以自然为师、以儿童为本，在真实情境中促进全面成长。本文以农村幼儿园为例，探讨了自然教育的理念、实践与反思，强调了环境创设、资源开发、家园共育与教师成长的多维路径。未来自然教育的深化需要教育者持续探索、灵活实践，不断优化课程内容和组织形式。唯有回归自然、尊重儿童，我们才能真正实现“亲近自然，快乐成长”的教育愿景。

参考文献

- [1] 彭玲玲. 幼儿园自然教育的价值与实践路径[J]. 华夏教师, 2025, (S1): 111-113.
- [2] 翁云妲. 自然教育在幼儿园教育中的融入策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (04): 182-184.
- [3] 李玉林. 试论幼儿园户外环境的创设[J]. 考试周刊, 2012(2): 2.
- [4] 王秋平. “生态教育”理念下幼儿园劳动课程创新建构策略研究[J]. 读写算, 2024(24): 112-114.

作者简介：刘雅楠（1992.08）女，汉族，河北省曹妃甸人，本科，中小学一级教师，研究方向：学前教育。