

信息技术支持下小学语文古诗词教学策略研究

陈荣平

江西省宜春市万载县马步乡小学

摘要：信息技术的发展为小学语文古诗词教学提供了新的教学手段与途径。在小学语文教育中，古诗词不仅是语言知识的载体，更是文化传承的桥梁。现代信息技术的引入，能够有效解决传统教学中的多重难题，如教学内容枯燥、学生学习兴趣不足等。通过多媒体、网络平台、互动式教学等手段，教师能够将古诗词的教学与现代科技相结合，促进学生更深刻地理解诗词的内涵，并激发学生的学习兴趣，提升其综合语文能力。信息技术的应用还能为学生提供丰富的学习资源和灵活的学习方式，创造个性化的学习环境。信息技术的合理使用对提升小学语文古诗词教学质量具有重要意义。

关键词：信息技术；小学语文；古诗词；教学策略；教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.196

引言

古诗词作为中国传统文化的重要组成部分，承载着丰富的语言艺术和历史文化价值。在小学语文教学中，如何有效地传授古诗词，使其既能提升学生的语言能力，又能激发学生对传统文化的兴趣，始终是一个亟待解决的问题。随着信息技术的迅速发展，现代教育模式不断创新，特别是信息技术的引入为古诗词的教学带来了新的可能性。通过多媒体资源和互动式教学方法，教师不仅能够丰富教学内容，还能够为学生提供更具吸引力的学习方式。此时，如何在教学中合理运用信息技术，成为提高教学效果的关键所在。对比传统教学方法，信息技术的运用无疑为古诗词教学提供了新的视角与方法，值得深入探讨和研究。

一、信息技术对小学语文古诗词教学的影响与作用

（一）信息技术对学生学习兴趣的激发作用

信息技术的引入使小学语文古诗词的教学形式发生了显著变化。借助多媒体技术，教师能够通过生动的动画、图像、音频等方式呈现古诗词的背景和情境，极大地增强了教学的趣味性与视觉吸引力。这种互动性强的教学方式能有效吸引学生的注意力，特别是在古诗词教学中，学生往往难以集中精力学习古代文学的枯燥内容。而借助信息技术，学生在欣赏诗词时能够通过视觉和听觉的多重感官体验，感受到诗词所蕴含的美感和情感，从而激发学生的兴趣。通过不同平台的互动，学生也能参与到古诗词的创作与演绎中，增加了学习的积极性和互动性。这种新型的教学模式能显著提升学生对古诗词的学习动机，帮助学生更好地投入课堂中。

（二）信息技术对古诗词文化内涵理解的促进作用

古诗词是中华文化的重要载体，理解古诗词的文

化内涵，往往需要学生具备一定的历史背景知识以及对诗词语言的感悟能力。信息技术的应用，尤其是多媒体技术和互联网平台，可以帮助学生更深入地理解古诗词背后的历史文化。利用网络资源，教师可以展示诗人的生平、创作背景以及诗词创作的时代背景，帮助学生更全面地理解诗词的文化内涵。在语音和图像的配合下，学生能够更直观地领略诗歌的意境，增强对诗词的文化认同感。利用信息技术手段，教师还可以为学生提供多种教学资源，如经典诗词的解释、诗词朗读以及文化讲解等，进而帮助学生从多维度理解诗词中的情感与思想，提升他们对古诗词的感悟能力。

（三）信息技术提升教学互动与学习方式的多样化

信息技术不仅仅限于提供资源支持，它还能够极大地推动小学语文古诗词教学中的互动性和参与感。在传统教学中，学生往往处于接受知识的被动状态，而信息技术的引入，使得学生可以通过互动平台、电子白板等技术手段主动参与到课堂活动中。教师可以通过线上课堂讨论、诗词创作活动以及网络互动问答等方式，鼓励学生表达自己的理解与想法，促进学生之间的合作与交流。信息技术还提供了个性化学习的机会，学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择适合的学习内容和方式。通过这种方式，学生能够在多样化的学习过程中自主探索，增加学习的自主性和灵活性，提升了古诗词教学的有效性。

二、传统小学语文古诗词教学中存在的问题

（一）教学内容单一缺乏吸引力

传统小学语文古诗词教学内容相对单一，教学方法缺乏新意。教师通常依赖教材中的文字和课文讲解，较少利用其他辅助材料或创新手段，导致教学内容难以突

破学生的思维局限。古诗词教学常常偏重于背诵和理解，忽视了对诗词情感和艺术性的深刻体验，学生在学习过程中很容易产生厌倦感。尤其是对于一些较为艰深或生僻的古诗词，学生不仅理解困难，而且很难感受到其中的美学价值，学习兴趣逐渐下降。教学内容的单一化成为古诗词教学中一个显著的问题，亟需创新和多元化的教学方式来弥补这一不足。

（二）学生古诗词记忆与理解能力的不足

古诗词的学习往往需要学生具有较强的记忆力和理解能力。许多学生在学习古诗词时往往仅仅停留在表面，缺乏深入的思考与理解。古诗词所用的语言往往精炼且富有象征意义，需要学生具备较高的语言感知和表达能力。由于文化背景和语言差异，学生在理解古诗词时常常面临困难，尤其是一些复杂的修辞手法和诗意的表达方式。在实际教学中，教师往往以讲解为主，缺乏有效的互动和启发式教学，导致学生对古诗词的深层次理解不够，难以真正领会其中的思想情感。学生在古诗词学习中的记忆与理解能力亟待提高，且需要更多的支持和引导。

（三）教师教学方法的局限性与创新缺乏

尽管许多教师具备丰富的教学经验，但在古诗词的教学方法上，仍存在一定的局限性。传统教学方法往往侧重于语言知识的讲解，忽视了学生情感的培养和诗意的传递。教师多采用填鸭式教学，学生的学习过程较为机械，缺乏主动探索和深层次的理解。再者，教师在教学中缺乏多元化的教学策略，单一的讲授方式无法充分激发学生的学习兴趣，限制了古诗词教学的效果。面对新一代学生的特点，教师应当改变传统的教学思维，融入更多创新的教学方式，如通过信息技术、合作学习等方式，让学生在参与中发现问题、解决问题，从而提升教学质量。

三、信息技术在古诗词教学中的具体应用策略

（一）利用多媒体资源展示古诗词的背景与情感

多媒体技术的引入为古诗词教学带来了革命性的变化，它突破了传统文字呈现的局限，将声音、图片、动画等多种形式融入课堂，使学生能够通过多感官的体验更容易理解诗词的背景和情感。在教学唐诗《静夜思》时，教师可以播放柔和的背景音乐，配合明亮的月亮图像和故乡的自然风景，让学生身临其境地感受到诗人对故乡的思念。通过这种多元化的教学方式，学生不仅能够更深刻地理解诗词所传递的情感，还能增强记忆力和理解力。这种结合了视听体验的学习模式，不仅提高了学生的学习兴趣，也帮助他们在轻松愉悦的氛围中加深对古诗词内涵的领会，从而促进学生更高效地掌握和运用所

学知识。

（二）通过互动平台提升学生的参与感与体验感

互动平台的应用在现代教学中起到了重要作用，它极大地改变了学生在课堂中的角色，从传统的被动接收者转变为积极参与者。借助互动平台，教师不仅可以通过诗词朗诵、创作比赛等活动，激发学生的学习兴趣，还能通过互动白板或在线学习平台，鼓励学生自由讨论自己对古诗词的理解。在这些平台上，学生可以分享自己对诗句的感悟，提出问题并互相解答，甚至共同创作新的诗句，增强对诗歌的创造性理解。这种教学方式不仅提升了学生的主动性，鼓励他们在实践中领悟诗词的魅力，还促进了学生之间的合作与交流。通过这种互动，学生能够更全面地理解诗词中的艺术形式和文化内涵，深化对古诗词的认识，提高其综合素养和语言表达能力。

（三）构建个性化学习环境促进差异化教学

个性化学习环境的构建是信息技术在教育中的一项重要策略，它能够为每个学生提供灵活且适应其需求的学习体验。在古诗词教学中，教师通过信息技术手段，可以根据学生的兴趣和学习能力设计个性化的学习任务，满足不同学生的需求。对于具有较强学习能力的学生，教师可以提供更具挑战性的诗词赏析和创作任务，鼓励他们深入挖掘诗词的文化内涵和艺术表现。而对于学习进度较慢的学生，教师则可以通过多媒体教学手段，如动画、朗诵音频和交互式课件等，帮助他们掌握基础内容，逐步提高对诗词的理解。这种个性化的学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，促使他们根据个人节奏进行学习，还能提高他们的学习动力，最终提升整体教学效果，使每个学生都能在适合自己的学习方式下取得进步。

四、信息技术支持下小学语文古诗词教学的创新路径

（一）跨学科融合的教学模式探索

跨学科融合的教学模式打破了学科之间的界限，为学生提供了更丰富的学习体验。在古诗词教学中，教师通过结合语文、历史、音乐、美术等学科的内容，能够让学生从多个维度去感受诗词的魅力。学习《静夜思》时，教师可以结合音乐学科，引导学生欣赏与诗意相符的古典乐曲，进一步激发学生的情感共鸣。在美术方面，学生可以通过绘制与诗句相关的画作，直观地感受诗中描述的自然景象。结合历史背景，可以让学生了解诗人生活的时代和社会背景，帮助学生更深刻地理解诗歌的情感与意图。通过这种方式，跨学科融合能够为学生创造多元化的学习体验，不仅增强了对古诗词的理解，也培养了他们的综合素养和创新思维。

（二）虚拟现实技术在古诗词教学中的实践应用

虚拟现实技术（VR）为古诗词教学提供了一种全新的沉浸式体验。学生可以通过佩戴VR设备，进入诗词所描绘的真实场景，从而身临其境地感受诗中的意境。在讲解《早发白帝城》时，学生可以通过VR技术看到诗人站在长江之畔，感受江水的浩渺与诗人的内心激荡。通过这种沉浸式的体验，学生能够在视觉、听觉甚至触觉等多重感官的刺激下，更加深入地理解诗歌的情感内涵和艺术价值。这种技术不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够帮助他们更加直观地把握诗词中的历史背景、文化内涵及情感波动，进一步提高诗词的理解和鉴赏能力。

（三）云平台教学资源共享与合作学习的模式

云平台技术使得教育资源的共享和合作学习成为现实。通过云平台，学生能够随时访问丰富的教学资源，如音频、视频、课件等，便于在课外时间继续学习和复习。云平台还为学生提供了跨地区、跨学校合作学习的机会，学生可以通过线上讨论与其他学校的同龄人一起交流对古诗词的理解和创作感悟。这种合作学习模式打破了传统课堂学习的时间和空间限制，增强了学生之间的互动性和协作性。在云平台的支持下，学生不仅可以获得更多元化的学习材料，还能通过小组讨论、集体创作等活动共同提高对古诗词的理解，提升团队协作和问题解决能力。

五、信息技术在小学语文古诗词教学中的挑战与未来发展方向

（一）信息技术应用过程中师资力量的提升需求

虽然信息技术在教学中的应用为古诗词教学带来了新的机遇，但教师的专业素质和技术能力仍然是其应用效果的关键因素。教师在使用信息技术时需要具备一定的技术水平和创新思维，同时能够灵活运用各种技术工具，提高教学效果。加强教师的信息技术培训和提升其教学设计能力，成了当前亟待解决的问题。教师不仅要了解和掌握现代教育技术，还要能够结合教学内容和学生需求进行创新性的教学设计。

（二）技术设备的普及与教育资源的均衡分配

随着信息技术的迅速发展，教育设备和资源的普及显得尤为重要。目前在一些地区，尤其是偏远地区，技术设备和教学资源仍然存在不平衡的现象。许多学校缺乏先进的计算机设备和高效的网络支持，这使得信息技术难以在课堂上普及和应用。为了解决这一问题，需要加大对教育设备的投入，特别是为贫困地区的学校提供

更多的硬件支持。国家和地方政府应通过政策引导，推动教育资源的均衡分配，确保每个学校都能平等地享受到信息技术带来的教学优势。教育部门应鼓励资源共享平台的建设，促进各校间资源的互通和共享，缩小城乡、区域之间的教育差距。

（三）如何确保信息技术应用的长期有效性与持续发展

信息技术在教学中的应用，虽然能够为古诗词教育带来许多优势，但其长远有效性仍然面临挑战。技术设备的更新换代速度非常快，学校需要定期进行设备升级，并确保所有教师和学生能够及时适应新技术的变化。信息技术的持续发展要求教师不断提升自身的技术素养，保持对新兴技术的敏感性和应用能力。为了确保信息技术应用的长期有效性，学校应建立完善的培训体系，并鼓励教师进行技术创新与实践。教育部门应提供持续的技术支持和专业指导，建立稳定的信息技术保障机制，确保教育信息化的长远发展和教学效果的持续提升。

结语

本文探讨了信息技术在小学语文古诗词教学中的应用及其对教学效果的提升作用。随着信息技术的飞速发展，其在教育中的作用逐渐显现，特别是在古诗词教学中，信息技术的引入不仅改变了传统教学模式，还为学生提供了更为生动、互动的学习体验。从多媒体技术到虚拟现实，再到个性化学习环境的构建，信息技术的多维度应用使得学生能够在更具参与感和互动性的课堂中学习古诗词，从而激发了学生的学习兴趣，并提高了学习效果。技术的有效运用也面临一定的挑战，尤其是在设备普及与资源共享方面，未来教育的进一步发展需关注技术的可持续应用和教学资源的平衡分配。

参考文献

- [1] 陈立, 刘浩. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 教育研究与实践, 2020, 34(3): 45-50.
- [2] 王静, 李瑞. 多媒体技术在古诗词教学中的应用研究[J]. 现代教育技术, 2019, 29(2): 78-83.
- [3] 李芬, 张峰. 信息化时代下小学语文古诗词教学创新策略[J]. 小学教育研究, 2021, 18(6): 102-106.
- [4] 黄梅, 周峰. 信息技术与跨学科融合在古诗词教学中的实践探讨[J]. 语文教学与研究, 2022, 35(1): 67-72.
- [5] 王雪, 赵阳. 虚拟现实技术在语文教学中的应用及其挑战[J]. 现代教育科学, 2023, 41(4): 123-128.