

# AI 技术在小学低年级看图写话中的实践与运用

陈芳

广西贺州市富川瑶族自治县第一小学

**摘要：**随着科技的飞速发展，AI 技术逐渐融入教育领域，为教学改革带来了新的契机。本文聚焦于小学低年级看图写话教学，深入探讨 AI 技术在小学低年级看图写话中的实践应用。通过分析传统看图写话教学的困境，阐述 AI 技术在丰富教学资源、实现个性化教学、增强学习互动性等方面的独特优势，并结合具体教学实例详细说明其应用方式，同时对应用过程中可能出现的问题及应对策略进行剖析，旨在为提升小学低年级看图写话教学质量提供有益参考。

**关键词：**AI 技术；小学低年级；看图写话；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.181

## 引言

在《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》中提到，小学阶段的培养目标是认知方面侧重体验与兴趣培养，感知技术价值，了解语音识别、图像分类等基础人工智能技术，通过与智能设备交互体验建立技术认知雏形。低年级写话主要以看图写话作为语文教学的重要基石，对于培养学生的观察力、想象力、语言表达能力和思维能力至关重要。然而，传统的看图写话教学往往存在教学资源有限、教学方法难以满足学生个体差异等问题。AI 技术凭借其强大的功能，如自然语言处理、图像识别、智能交互等，为小学低年级看图写话教学注入了新的活力，为解决教学中的难题提供了新的途径。深入研究 AI 技术在小学低年级看图写话中的实践与运用，对于推动语文教学创新、提升教学效果具有重要的现实意义。

## 一、小学低年级看图写话教学的重要性及现状

### （一）重要性

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中构建了以相互关联的系列学习任务组成的语文学习任务群，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性和综合性，其成效反映于学业质量上，其中提出小学低段语文教学要让学生“对写话有兴趣，留心周围的事物，写自己想说的话，写想象中的事物”。小学低年级阶段是学生语言能力发展的关键时期，看图写话作为这一阶段语文教学的重要内容，具有多方面的重要意义。首先，

它能够有效锻炼学生的观察力。在观察图片的过程中，学生需要仔细留意图片中的人物、场景、动作等细节，从而培养他们敏锐的观察能力。例如，一幅描绘小朋友在公园里玩耍的图片，学生通过观察可以发现不同小朋友的穿着、表情、游戏方式等，这有助于他们关注生活中的细节。其次，看图写话能激发学生的想象力。图片往往只是一个瞬间的定格，学生需要通过想象来补充图片背后的故事、人物的心理活动等。

### （二）现状及存在问题

在小学语文教学中，作文教学是重中之重，低年级看图写话更是作文教学的重要基础，是小学生作文起步的最初阶段、浓厚的写话兴趣和良好的写话习惯的养成将直接影响中高年级时期学生的写作态度与写作质量。但一直以来作文教学往往成为教师最大的包袱，学生最大的负担，由于低年级学生词汇积累少，缺乏生活经验，大部分学生一到写作文，就会抓耳挠腮，半天都写不出来。除此以外，在现实教学中，还存在着以下这些问题：

在教学资源方面，教师主要依赖教材配套的图片 and 少量教学参考资料，这些资源数量有限且更新缓慢，难以满足学生多样化的学习需求。例如，在传统教学中，教师在进行季节主题的看图写话教学时，可选用的图片大多局限于教材上固定的几幅，缺乏更丰富的场景和表现形式。在教学方法上，有些教师在进行写话的引导和评价时，喜欢以自己的主观标准进行引导和评价，这对于激发学生兴趣、培养学生想象力是非常不利的。教师

一旦发现这个问题，就需要将这个问题的解决方法体现在教学目标中。教师可以在看图写话教学目标中明确写出“不要用成人化思维和标准扼杀学生的想象力，也不要过多地干预学生看图写话的过程，打击学生的兴趣和自信心。在评价反馈环节，教师通常采用人工批改的方式，这不仅耗费大量时间和精力，而且评价的主观性较强，难以全面、客观、精准地指出学生的问题并给予针对性的建议。

## 二、AI 技术应用于小学低年级看图写话教学的优势

### （一）丰富教学资源

看图写话的形式和题材需要多样化、多元化，这样才能够从多个角度对学生的写话能力进行训练，充分发挥看图写话的综合教育价值。AI 技术连接着庞大的网络资源库，教师可以通过 AI 搜索引擎或相关教学软件，根据教学主题和学生特点快速获取海量的看图写话素材。这些素材涵盖了丰富多样的主题，如动物世界、童话故事、日常生活、自然景观等，并且图片的形式和风格各异，包括写实照片、卡通漫画、简笔画等，能够满足不同学生的兴趣爱好。例如，在进行“我的家人”主题的看图写话教学时，教师利用 AI 工具可以搜索到各种家庭场景的图片，有家人一起吃饭、看电视、做游戏等，这些生动形象的图片能够激发学生的表达欲望。同时，AI 还能提供与图片相关的音频、视频资料，如故事朗读、动画演示等，为学生营造更加丰富多元的学习环境，帮助学生更好地理解图片内容，积累写作素材。

### （二）实现个性化教学

人工智能技术能够自动分析学生的写话作品，从词汇、句式、结构、逻辑等多个维度进行客观、全面的评价，保障了评价标准的一致性。AI 系统能够通过对学生学习数据的分析，精准了解每个学生的学习情况和特点，从而为其提供个性化的教学服务。在看图写话教学中，AI 可以根据学生之前的写话表现，如词汇运用能力、语句通顺程度、逻辑结构等方面的情况，为学生推送适合其当前水平的图片和写作任务。对于词汇量较少的学生，AI 会推荐一些包含常见事物、简单场景的图片，并在写

作过程中提供更多基础词汇和短语的提示；而对于写作能力较强的学生，则会提供更具挑战性的图片，鼓励他们运用更丰富的修辞手法和复杂的句式进行表达。此外，AI 还能针对每个学生在写话中出现的问题，如错别字、语法错误、内容空洞等，给出个性化的修改建议和专项练习，帮助学生有针对性地提升自己的写作能力。

### （三）增强学习互动性

借助智能交互技术，AI 可以与学生进行实时互动，打破传统教学中师生互动的时间和空间限制。在看图写话教学中，学生可以随时向 AI 提问，寻求写作思路和方法的指导。例如，学生在观察图片后不知道如何开头，AI 可以通过提问引导学生思考，如“你觉得图片里最吸引你的是什么？从这里开始写怎么样？”在学生写作过程中，AI 还能实时给出鼓励和反馈，增强学生的自信心和学习动力。同时，AI 可以组织各种写作互动活动，如小组竞赛、故事接龙等。以小组竞赛为例，AI 将学生分成小组，为每个小组提供相同的图片，看哪个小组在规定时间内写出的内容更丰富、更精彩，这种竞争氛围能够极大地激发学生的参与热情，提高学生的写作积极性和团队协作能力。

## 三、AI 技术在小学低年级看图写话教学中的实践案例

### （一）基于 AI 写作辅助工具的教学实践

在教学中，大多数写话评价以教师主观评价为主，评阅每位学生的写话也需要花费大量的时间和精力，错失了最佳反馈时机。人工智能技术支持的写话评价更注重学生的发展，给予及时的正向激励。在写话教学中，可以建构“师—生—ChatGPT”三位一体的评价共同体。在教学“美丽的秋天”这一主题时，教师首先利用软件搜索了多幅秋天景色的图片，有金黄的稻田、飘落的枫叶、南飞的大雁等，展示给学生观察。学生们被这些色彩斑斓的图片吸引，纷纷表达自己对图片内容的初步印象。然后，教师让学生尝试用一句话描述自己最喜欢的一幅图。学生们将自己的描述输入到 AI 写作辅助软件中，软件立即对学生的语句进行分析，并给出了修改建议。例如，

一位学生写道：“秋天有很多叶子。”软件提示可以增加一些形容词使句子更生动，如“秋天有很多金黄的、火红的叶子”，并提供了一些描写秋天叶子的优美词汇，如“层林尽染”“枫叶似火”等供学生参考。在学生进行完整的写话创作时，软件实时监测学生的输入，对出现的错别字和语法错误及时提醒，并在学生思路中断时给出相关的问题引导。

## （二）利用 AI 智能交互平台开展写作活动

AI 让课堂更具生成性。在习作、口语交际等教学中，AI 让课堂更具生成性。又如小学二年级的教师利用 AI 智能交互平台开展了一次看图写话写作活动。平台提供了一系列以“童话故事”为主题图片，学生登录平台后，可以自主选择感兴趣的图片进行创作。在写作过程中，学生可以与平台上的 AI 虚拟伙伴进行交流。AI 虚拟伙伴会根据学生的写作进度和内容，提出各种问题和建议，引导学生拓展故事情节。比如，当学生选择了一幅关于小兔子和小狐狸的图片并开始写作时，AI 虚拟伙伴问：“小兔子和小狐狸为什么会在一起？它们之间发生了什么有趣的事情呢？”当学生描述了小兔子和小狐狸一起玩耍的场景后，AI 虚拟伙伴又提示：“它们玩耍的时候有没有遇到什么困难？它们是怎么解决的呢？”这样的互动引导帮助学生不断丰富故事内容。通过这样的活动，学生们在轻松愉快的氛围中积极参与写作，不仅提高了写作水平，还培养了创新思维和合作交流能力。教师观察学生的提纲、初稿等写话过程，并将更多精力用于关注学生的认知专注程度和情感状态。学生不断培养自我评价的习惯，及时发现问题并修改。ChatGPT 则可以通过设定的算法分析写话作品各方面的情况，提供动态化的建议。

## 结语

智能学习应通过生动直观的体验活动引导学生掌握智能工具的基本操作，养成合理使用人工智能学习助手的习惯，促进个性化学习能力的发展。通过基于安全应用和智能学习的具身化实践，帮助学生在日常生活情境

中形成适应数智时代的应用能力。通过具体的教学实践案例可以看出，AI 技术能够激发学生的写作兴趣，提升学生的写作能力和综合素养。然而，在应用过程中也需要充分认识到可能出现的技术稳定性、学生过度依赖、教师角色转变等问题，并采取相应的应对策略加以解决。但随着 AI 技术的不断发展和完善，以及教育工作者对其应用的不断探索和实践，相信 AI 技术将在小学低年级看图写话教学中发挥更大的作用，为培养学生的语言能力和创新思维能力创造更加有利的条件，推动小学低年级语文教学质量的不断提升。

## 参考文献

- [1] 徐栋. 探寻儿童写话教学的真实秘密 [J]. 教学与管理, 2020, (08): 27-29.
  - [2] 董文婧, 段芳. 新课标理念在小学语文低段看图写话教学中的价值旨归及实践策略 [J]. 教师教育论坛, 2022, 35 (06): 20-23.
  - [3] 赖志萍. 小学语文低年级看图写话教学的有效策略 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (10): 189-192.
  - [4] 杨天叶. 幼小衔接视角下小学低年级看图写话现状与提升对策研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
  - [5] 张玉棋. 人工智能技术支持下小学语文低年级写话评价的转向 [J]. 中小学信息技术教育, 2025, (02): 87-88.
  - [6] 乔雪峰, 赵华, 高晓娟, 等. 数智时代中小学人工智能素养的框架构建与培养路径 [J/OL]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 1-6 [2025-05-20]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/12.1315.G4.20250424.0921.004.html>.
  - [7] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
  - [8] 中华人民共和国教育部. 中小学人工智能通识教育指南 (2025 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- 基金项目: 本文系贺州市教育科学“十四五”规划 2025 年度课题《AI 技术赋能小学课堂教学互动模式的实践研究——以小学语文、英语科为例》(课题编号: KTLX2025C241) 研究成果。