

大单元背景下小学数学课堂构建的策略与路径

江丽

江西省赣州市兴国县高兴中心小学

摘要：大单元教学为小学数学课堂构建带来新契机。本文聚焦大单元背景下小学数学课堂构建，深入探讨其重要意义。通过分析当前小学数学教学现状，提出构建课堂的具体策略，如明确大单元教学目标、整合知识体系、设计探究问题、完善评价机制等。旨在助力教师优化教学过程，提升教学质量，让学生在系统、连贯的学习中掌握数学知识，培养数学思维与核心素养，实现数学课堂的深度变革与高效教学。

关键词：大单元教学；小学数学；课堂构建；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.110

引言

为了重新整合教学内容，推动数学课程朝着结构化方向发展，教师构建了大单元教学课堂。教师通过梳理单元内知识点之间的逻辑关系，对单元整体进行结构性的规划，将分散的知识点有组织、有联系地凝聚起来。如此一来，学生能够更牢固地掌握数学知识，深化对知识的理解与记忆，进而提高学习效率，促进数学核心素养的发展。

一、大单元的概念解读

大单元教学是一种将教学内容进行整合与系统化设计的教学方法。它着重强调对单元知识的整合与应用，高度重视提升学生的综合理解能力和实际操作能力。在大单元教学中，教师需要选定一个宽广的主题，并围绕该主题精心设计一系列相关教学活动，使不同部分之间的知识点相互关联、彼此支撑，助力学生对主题进行深入理解，实现高质量学习。

二、大单元背景下小学数学课堂构建的意义

（一）助力构建知识体系

大单元教学主要是在宽广的学习单元范畴内，整合相关的数学知识点，形成连贯的知识结构，从而帮助学生在更宏观的视角下掌握数学概念与技能。在此教学模式下，小学数学教学不再局限于孤立知识点的传授，而是更加注重知识之间的内在联系。它能够将教学内容模块化，有效解决单元教学割裂、学生学习碎片化等问题，引导学生深入探寻数学知识的“内核”，实现数学素养的提升。通过将相关知识整合为一个整体，学生能够在更广阔的视角下理解数学概念，将新知识与已有知识紧密联系起来，形成更系统的认知结构，促进对知识的深度理解，达成在数学课堂上深度学习的目标。同时，在这一模式下，学生不仅学习数学知识本身，还能够综合

运用所学知识解决实际问题，在面对复杂问题时能够进行综合思考，从而提升数学素养和创新能力，扎实数学基础，实现全面发展。

（二）促进整体性思维发展

大单元教学通过将数学知识系统化、结构化，助力学生建立起对数学概念和数学原理的整体认知。与传统的碎片化教学不同，学生在大单元教学中能够从知识的内在联系和逻辑关系中思考整体性运用，在更大的知识框架内综合思考问题，有效促进综合性思维的发展。学生在解决问题时也能够从整体出发，综合运用多个知识点和技能。这意味着，学生在大单元学习中能够有序地掌握单个数学概念，并能够在实际问题中灵活运用，进行跨领域的知识整合。在这一过程中，学生逐渐形成对问题的全局观，学会在复杂的情境中识别关键因素，进行有条理的推理与决策，从而有效提升整体性思维能力。

（三）助力核心素养综合发展

如前文所述，大单元教学强调从整体出发，将知识点有机整合，通过主题式学习培养学生的系统性思维能力。在这一框架下，学生不仅能够更深入地理解数学概念，还能在解决问题的过程中运用多种知识进行综合分析，在长期的锻炼中获得数学逻辑思维和问题解决能力的发展，逐步形成用数学的眼光看待现实世界、用数学的语言表达现实世界的意识，从而在复杂的情境中应用所学知识，提升核心素养和关键能力。同时，在大单元教学中，为提高学生的学习效率，教师会综合运用多样化的手段促使学生高效汲取单元知识。在这一过程中，学生必定能够锻炼沟通能力、合作能力和思维能力，这既能丰富其学习体验，又能够培养其创新能力和责任意识，让学生获得全方位的发展。

三、大单元背景下小学数学课堂构建策略

(一) 精准设定大单元教学目标，指引教学前行之路

在小学数学大单元教学的宏大版图中，教学目标的精准设定犹如一座明亮的灯塔，为教师的课堂教学指引着清晰的方向，明确课堂教学的重点与难点，对整个教学实践起着至关重要的导向作用。因此，在大单元教学正式拉开帷幕之前，教师首要且关键的任务便是精准设定教学目标。

大单元教学目标的设定绝非随意之举，它应紧密基于学生的学习需求、课程标准的具体要求以及教学内容之间的内在逻辑关系。教师需要全面、深入且细致地分析整个单元的知识点，从中精准提炼出核心能力的培养目标，确保教学目标既具有前瞻性，能引领学生未来的学习方向，又具有指导性，能为实际教学提供切实可行的依据。在明确大单元教学目标后，教师应依据这些目标精心指导具体教学活动的开展以及教学方法的选择，助力学生实现全面而深入的学习。

以“小数的意义和性质”教学为例，教师通过深入钻研课本内容、精准解读新课标的教学要求，明确本单元教学目标如下：其一，学生能够精准把握小数的意义与性质，熟练掌握十进分数和小数之间的互化方法，为后续学习奠定坚实基础；其二，学生学会正确读小数，并能准确辨别小数的位数，深入理解小数各个位数所表达的具体含义，提升对小数的认知能力；其三，学生能够总结出小数点位置移动引起小数大小变化的规律，以此培养量感、数感和数据意识，增强对数字变化的敏感度；其四，学生学会运用小数形式和大小变化规律解决实际问题，培养应用意识和运算能力，提高解决实际问题的能力。

明确大单元教学目标后，教师需依据目标制定具体且具有针对性的教学方案。在本单元教学中，教师可采用对比教学法，让学生比较 0.5 和 0.50 的大小。具体操作时，将一个正方形分别平均分成 10 份和 100 份，取其中的 5 份和 50 份，学生通过直观观察能清晰地看到它们所表示的面积相同，进而逐步理解小数的性质。同时，教师借助信息技术的动画演示，展示一组小数，如 1.2、12、0.12，让学生通过移动小数点的位置观察数字的变化，在一遍遍的观察中总结规律。如此，在大单元教学目标的指引下开展一系列教学活动，有助于学生更系统、更全面地掌握小数的意义和性质相关知识。

(二) 精心构建大单元知识体系，理清知识内在脉络

通过明确教学目标，将相关知识点进行有机整合，形成一个连贯且完整的学习模块，有助于学生理清重点知识，把握知识的整体架构。教师在设计课程时，应以学生的认知发展规律为基础，合理安排知识点的顺序和难度，确保每个知识点之间的逻辑关联清晰明了，便于学生构建知识体系，培养其数学逻辑思维能力。通过构建一个完整的知识框架，教师能够更加灵活地调整教学内容和教学方法，满足不同学生的学习需求，实现因材施教。

在构建知识体系的过程中，教师可借助思维导图、概念图等工具，以图示的方式将知识点之间的联系直观展示出来，让学生清晰地看到知识点之间的关联，从而促进学生高效学习，加深对知识的理解和记忆。

以“克、千克、吨的认识”单元教学为例，从知识的连贯性来看，克、千克、吨这三个质量单位构成了一个逐步递进、层次分明的体系。克通常用于计量较轻的物体，如一枚硬币、一片药片等，是质量单位体系中的基础小单位，为学生认识质量单位开启大门；千克则适用于日常生活中一些常见物品的计量，像一个苹果、一袋盐等，1 千克等于 1000 克，学生理解了克与千克的关系，就能更好地把握不同质量物体的计量，将知识应用于实际生活；而吨是一个较大的质量单位，用于计量很重的物体，如一辆卡车的载重量、一艘轮船的排水量等，1 吨等于 1000 千克。通过构建这样一个从克到千克再到吨的知识框架，学生能够清晰地看到质量单位之间的逻辑联系，形成完整的质量单位认知体系。

在教学过程中，首先，教师可利用实物感知构建知识框架，并将其呈现在思维导图中。在课堂上展示 1 克的砝码、1 千克的大米、1 吨的模拟物等，让学生直观感受三者的重量差别，从而在脑海中建立起克、千克、吨的不同印象，为后续学习奠定感性基础。在感知的过程中，学生分别建立三个知识分支，即克、千克、吨，构建初步的知识框架。其次，教师组织学生进行小组活动，让他们对不同的物体进行称重并分类，判断哪些物体适合用克来计量，哪些适合用千克来计量，哪些适合用吨来计量。在活动中，学生自主探索质量单位的适用范围，进一步理清克、千克、吨的知识框架，并在原有的图示中添加各个单位之间的换算比例，从而提高对该单元知识的整体掌握程度，实现知识的内化和迁移。

（三）巧妙设计大单元探究问题，激发深度思维火花

新课标着重强调要引发学生积极思考，鼓励学生质疑，引导学生在真实的情境中发现问题和提出问题，并利用观察、猜测、实验、计算、推理、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。因此，培养学生的问题意识是数学教学的关键一环，也是促进学生深度学习的重要途径。大单元教学涵盖的内容丰富多样，教师应通过巧妙设计问题，引导学生朝着正确的方向深入学习，从而提高教学质量，有效促进学生思维能力的发展。

在问题的设计中，教师需紧密贴合大单元内容，使问题具有一定的挑战性和开放性，以便激发学生的学习兴趣，给予学生更多的思考空间，让学生在解决问题的过程中体验到成功的喜悦，增强学习自信心。

例如，在“分数四则混合运算”教学中，教师提出问题：“分数四则混合运算与整数四则混合运算有哪些联系与区别？”引导学生回顾已学的整数四则混合运算知识，并通过对比分数四则混合运算，深入思考其运算顺序、运算规律等方面的异同。根据教材知识可知，分数四则混合运算与整数四则混合运算都遵循先乘除后加减，有括号先算括号内的规律，但是两者之间也存在差异，分数运算涉及分子和分母的处理，运算过程更为复杂。这一问题的提出有助于学生在比较中深化对新知的理解，同时建立起知识间的联系，培养深度思考能力，让学生学会从不同角度分析问题。

从整数四则混合运算中延伸出分数四则混合运算后，为了进一步巩固学生所学的数学知识，教师可以结合现实生活提出问题：“一桶油重5千克，用去五分之一，又加入四分之一，现在桶里有多少油？”学生需要先算出用去的油的重量，再算出剩下的油的重量，最后算出加入部分后的总重量，列出式子：通过这样的探究过程，学生能够深入理解分数四则混合运算在实际问题中的应用，从而在解决问题的过程中不断拓展思维的深度和广度，构建高效的小学数学课堂，提高解决实际问题的能力。

（四）全面完善大单元评价机制，推动学生全面发展

新课标明确指出“评价不仅要关注学生的学习结果，还要关注学生的数学学习过程，激励学生学习，改进教师教学。”评价既承担着监督学生学习责任，又是改进教师教学的重要依据。在大单元教学中，评价更是促进学生数学核心素养培养的关键环节，也是衡量学生在大单元教学中是否能够高效学习的重要途径。因此，评

价机制应贯穿教学的全过程，从课前准备、课堂教学到课后反思，形成一个闭环系统，确保评价的全面性和持续性。

教师可以采用多元化的评价方式，如过程性评价、终结性评价、形成性评价等，既要关注学生的知识掌握情况，又要重视他们在学习过程中的思维能力、问题解决能力和合作精神等综合素质的发展。在大单元教学中，教师可以采用课堂观察、学生自评与互评、作业分析等手段，全面了解学生的学习状态和进步情况，以此为依据有针对性地调整教学策略，促进学生个性化发展，让每个学生都能在大单元教学中得到充分的发展。

同时，评价要注重反馈的及时性和有效性，这样才能最大限度地发挥其作用，促进学生全面发展。在教学过程中，教师应及时给予学生反馈，帮助他们认识到自身的优点和不足之处，并提供具体的改进建议，让学生明确努力的方向。通过建立学生成长档案，记录学生不同学习阶段的表现和进步，使评价过程透明化、持续化，让学生看到自己的成长轨迹。同时，教师应鼓励家长积极参与评价过程，共同关注学生的学习与成长，通过家校合作，形成教育合力，推动学生全面发展。完善的大单元评价机制不仅是对学生学习成果的检验，更是促进学生全面发展的有力保障，能够有效激发学生的学习兴趣 and 内在动力，培养他们的综合素质和核心素养，为学生的未来发展奠定坚实基础。

结语

综上所述，大单元教学能够将零散的数学知识有机整合，构建成有序的知识体系与结构，形成一张紧密相连的知识大网，以便学生综合运用，从而扎实学生的数学基础，充分锻炼学生的思维能力。在教学过程中，教师应精准确立大单元教学目标，并围绕教学目标精心构建知识体系，让学生实现高效学习，获得核心素养的全面发展，为学生的数学学习和未来发展注入强大动力。

参考文献

- [1] 赵夏丰. 核心素养下的数学大单元教学策略[J]. 教师教育论坛. 2020, 33(04): 60-61.
- [2] 潘香君. 小学数学大单元教学的特征及课堂类型[J]. 教学与管理. 2020(23): 53-56.
- [3] 杨美娟. 单元教学路径下的小学数学教学策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021(04): 39.
- [4] 王永春. 小学数学单元整体设计的理论建构[J]. 小学数学教育, 2021(07): 4-6.