

基于游戏的学习方法在幼儿园教育中的应用研究

许欢

信丰县城北幼儿园

摘要: 游戏是幼儿的基本活动,也是幼儿园教育的重要途径。本研究旨在探讨基于游戏的学习方法在幼儿园教育中的具体应用策略、实施效果及存在的问题与对策。通过文献研究法、案例分析法和观察法,分析了游戏在幼儿认知发展、社会性培养、情感态度形成等方面的积极作用,并结合幼儿园教育实践,提出了创设适宜游戏环境、设计多样化游戏活动、教师有效指导与介入、家园协同参与等应用路径。研究表明,科学合理地运用基于游戏的学习方法,能够有效激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿综合素质的全面发展,为幼儿园教育质量的提升提供有益参考。

关键词: 游戏; 学习方法; 幼儿园教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.126

引言

幼儿期是个体身心发展关键期,此阶段教育对其终身学习和发展影响深远。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园教育应尊重幼儿人格、权利、身心发展规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注差异,促进幼儿个性发展。基于游戏的学习方法顺应幼儿天性,将教育目标与内容融入游戏,让幼儿在轻松氛围中主动学习、发展能力、培养情感。但当前幼儿园教育实践中,对该学习方法的理解和应用存在不足,如游戏形式化、教育目标与游戏脱节、教师指导策略欠缺等,影响了游戏教育价值发挥。所以,深入研究该学习方法在幼儿园教育中的应用,探索有效实施策略,对深化幼儿园教育改革、提高教学质量、促进幼儿健康发展有重要理论和实践价值。

一、基于游戏的学习方法的理论基础与内涵

(一) 核心理论支撑

皮亚杰的认知发展理论为基于游戏的学习方法提供了重要的理论依据。该理论指出,幼儿的思维发展经历不同的阶段,而游戏,特别是象征性游戏,在其中扮演了关键角色。当幼儿进行象征性游戏时,他们开始学会用一种物体代表另一种物体,用一种动作模仿另一种动作,这种能力的发展直接关联到他们认知结构的形成与演进。通过扮演不同的角色、构建想象的世界,幼儿实际上是在积极地构建他们对现实世界的理解,这种主动的、基于兴趣的探索过程,极大地促进了他们思维能力的提升。

维果茨基的社会文化理论强调社会互动在认知发展中的核心地位,提出“最近发展区”概念,即幼儿在成

人指导或与稍强同伴互动下的潜在发展水平与实际独立能力水平的差距。游戏为幼儿提供理想环境,在游戏中,幼儿更易接受成人引导、与同伴协作交流。通过互动,幼儿能在轻松氛围中尝试掌握高于现有水平的新知识、技能,扩展认知边界,实现更高级心理机能发展。

埃里克森的心理社会发展理论则从人格发展的角度阐释了游戏的价值。该理论认为,个体在成长过程中会经历一系列的心理社会危机阶段,成功解决这些危机是人格健全发展的基础。对于幼儿而言,游戏是他们探索自我、理解社会角色、学习情感管理的重要途径。

(二) 方法内涵与特征

基于游戏的学习方法,其核心内涵在于,它将幼儿自身的兴趣点和实际需求作为教育活动的出发点。它并非强制性地灌输知识,而是通过精心设计的游戏情境和活动,激发幼儿的内在动机。在这种模式下,幼儿被鼓励主动探索周围环境,通过亲身参与和互动体验来发现规律、解决问题。知识的学习、能力的提升以及积极态度的形成,都自然而然地融入到这些充满乐趣的游戏过程中。

这种方法具有几个显著的特征。首先,它强调幼儿的自主性与教师的引导性必须紧密结合。幼儿在游戏中拥有选择、决定和探索的自由,这是其主体性的体现;同时,教师需根据幼儿游戏进程和表现,适时提供支持、提启发性问题或调整环境,引导游戏向利于学习目标实现的方向发展。其次,游戏过程要与预设学习目标统一,游戏设计不仅要有趣,更要有明确教育意图,让幼儿在游戏中获得预期成长。最后,该方法注重个体发展与集体互动协调,既尊重幼儿个体差异和发展节奏,也创造

机会让幼儿在集体游戏中学会沟通、协作、分享，实现个体与群体共同进步。

二、基于游戏的学习方法在幼儿园教育中的实施路径

（一）环境创设：支持性游戏空间

物理环境的创设是支持游戏开展和学习发生的基础。活动区角的设置需要根据幼儿的兴趣和发展需求进行规划，例如，设置专门的建构区、角色扮演区、阅读区和科学探索区等，让幼儿可以根据自己的意愿选择不同的游戏空间。每个区角内材料的投放也至关重要，需要提供丰富、多样、具有层次性和可操作性的材料，如不同形状和材质的积木、各种道具服装、图画书、放大镜、简易实验器材等。这些材料不仅要满足幼儿的基本游戏需求，还要能够激发他们的探索欲望，支持他们在游戏中进行尝试、组合、创造，从而在动手操作中自然地接触和学习到相关的知识和技能。例如，在建构区提供不同大小的积木，幼儿在搭建过程中会无意识地学习到空间关系、平衡原理等。

心理环境的营造同样重要。一个宽松、安全、接纳的氛围能够让幼儿感受到被尊重和信任，从而更愿意主动地参与游戏和进行探索。教师需要通过语言和行动向幼儿传递积极的信号，鼓励他们大胆尝试，不怕犯错。当幼儿在游戏中遇到困难或产生不同想法时，教师应给予耐心的倾听和鼓励，而不是急于评判或干预。这种心理上的安全感，使得幼儿能够更深入地沉浸在游戏情境中，敢于表达自己的想法，勇于面对挑战，从而促进其认知和社交情感的发展。

（二）活动组织：游戏与学习的融合

在日常活动的组织上，关键在于将学习元素自然地融入游戏过程，而不是将其作为额外的、生硬的任务附加到游戏中。例如，在区域活动中，教师可以通过提供特定的问题情境或材料来引导学习，如在美工区提供种子和泥土，鼓励幼儿进行粘贴和创作，同时自然地涉及植物生长的知识。在集体活动中，可以设计一些需要合作完成的游戏，如搭建一个共同的大作品，这既锻炼了幼儿的协作能力，也包含了沟通、协商等社会性学习。户外活动则可以结合自然环境，引导幼儿观察动植物、测量距离、感知天气变化等，将科学探究融入到大自然的游戏中。这种融合要求教师有意识地将教育目标转化为幼儿感兴趣的遊戲内容或挑战，使学习成为游戏的一部分，而不是游戏之外的附加品。

教师需要根据具体的教育目标，巧妙地设计游戏情境。这包括设定符合幼儿年龄特点的游戏主题，提供适宜的游戏道具和规则，并在游戏过程中适时地提出一些开放性的问题或设置一些小小的障碍，引导幼儿在解决问题的过程中进行思考。例如，在角色扮演游戏中，教师可以扮演一个需要帮助的角色，引导幼儿思考如何解决遇到的问题，从而促进他们解决问题能力和同理心的发展。这种设计并非预设好所有答案，而是提供一个框架，让幼儿在框架内自由探索和创造，教师则观察并捕捉其中的教育契机。

（三）教师角色：观察者、引导者与合作者

教师在基于游戏的学习中扮演多重关键角色。首先，教师是观察者，在幼儿游戏时，需观察其行为、语言、情绪及材料使用方式，以此把握幼儿兴趣、经验、困难和学习需求，为后续引导打基础。其次，教师是引导者，当幼儿游戏遇困难或情节停滞时，要判断是否及如何介入，可通过提问启发思考，如“你觉得接下来会发生什么？”“可以试试别的办法吗？”，也可提供材料或信息“支架”，帮助幼儿解决问题，这种引导间接且支持性，旨在让幼儿自主找到解决办法。

教师是幼儿的合作者，可主动参与幼儿游戏，以平等身份玩耍、交流。这种合作能让教师了解幼儿游戏世界，建立积极师幼关系，增强幼儿安全感与归属感。合作游戏中，教师可示范新玩法或规则，也可随幼儿思路共同探索创造，让游戏更丰富有意义。教师扮演好观察者、引导者和合作者角色，能有效支持幼儿在游戏中全面发展。

三、基于游戏的学习方法对幼儿发展的价值

（一）促进认知能力发展

游戏为幼儿提供了充满探索空间的环境，能直接激发其好奇心和探究欲。在沙水区游戏中，幼儿会主动尝试用不同工具挖沙、引水，观察沙子在水流冲击下的形态变化，这一过程中观察力得到持续锻炼。当幼儿专注于搭建积木城堡时，为了让城堡更稳固，他们会集中注意力研究不同形状积木的拼接方式，注意力的稳定性在反复尝试中逐渐提升。在角色扮演“超市购物”游戏里，幼儿需要记住商品价格、自己的“预算”，并计算购买多件商品的总费用，这一过程中记忆力和初步的逻辑思维得到同步发展。

解决游戏中的问题、遵守游戏规则能显著锻炼幼儿

的逻辑思维和问题解决能力。例如在“迷宫寻宝”游戏中,幼儿需要根据线索判断路线,当原有路线被“阻断”时,他们会重新分析线索,调整路径选择,这一过程就是逻辑推理能力的实践。在集体游戏“老狼老狼几点了”中,幼儿必须理解并遵守“听到特定口令才能逃跑”的规则,否则会被淘汰,这种对规则的理解和执行,能帮助他们建立初步的规则意识,同时在应对“老狼”突然转身的突发情况时,快速做出反应,提升问题解决的灵活性。

(二) 促进社会情感发展

游戏为幼儿提供了丰富的社交机会,让他们在互动中自然学习社会技能。在小组合作搭建大型积木乐园时,幼儿需要分工负责不同区域的搭建,有的负责地基,有的负责搭建“游乐设施”,过程中必然涉及材料的分享——当一名幼儿缺少圆柱形积木时,其他幼儿会主动让出自己多余的积木,这种分享行为在游戏中频繁发生,逐渐内化为习惯。当两名幼儿都想扮演“医生”时,他们会通过协商“石头剪刀布决定谁先玩,之后交换角色”来解决冲突,这种协商能力在反复的游戏互动中不断强化。

角色扮演和情感表达类游戏能帮助幼儿理解他人情感,发展同理心。在“照顾娃娃”角色扮演中,幼儿通过模仿成人照顾婴儿的行为,如给“娃娃”喂奶、盖被子,逐渐理解“照顾”的含义,当“娃娃生病”时,他们会表现出担忧,并尝试用自己的方式“治疗”,这是同理心萌芽的具体体现。在“生日派对”游戏中,扮演“主人”的幼儿会主动关心其他“客人”是否开心,努力满足“客人”的需求,这种对他人情绪的关注能增强其自信心和归属感,因为当“客人”表现出愉悦时,“主人”会获得被认可的满足感。

(三) 促进身体动作与语言发展

各类游戏对幼儿身体动作发展的促进作用显著。户外游戏如“追逐跑”“跳房子”能有效锻炼大肌肉群,幼儿在奔跑、跳跃过程中,腿部肌肉力量和身体协调性得到提升。建构游戏中,幼儿用小镊子夹取细小的雪花片进行拼接,或用剪刀裁剪彩纸装饰“房屋”,这些动作能精准锻炼手指小肌肉的灵活性和手眼协调能力。音乐游戏“跟着节奏做动作”中,幼儿根据不同节拍做出

拍手、跺脚、转身等动作,身体的节奏感和动作的协调性在跟随音乐律动中不断增强。

游戏互动中幼儿语言表达能力提升明显。在“故事接龙”游戏里,幼儿要根据前一人讲述的情节补充故事发展,需组织语言、清晰表达想法。在“小老师上课”角色扮演中,幼儿模仿老师语气讲解“知识”、纠正“错误”,锻炼了语言条理性与表达准确性。讨论“玩具怎么分”时,幼儿用“我觉得应该轮流玩”等语言协商,词汇量和语言表达丰富性在沟通中自然增长。某省级幼儿园教育质量监测数据显示,每天游戏互动时间超过2小时的幼儿,语言表达的流畅度和词汇量丰富度,比游戏互动时间不足1小时的幼儿分别高出28%和35%。

结语

基于游戏的学习方法在幼儿园教育中价值重大。它融合多个心理学理论,支撑幼儿多方面发展,其内涵与特征确保教育围绕幼儿兴趣需求,让幼儿自主快乐学习成长。实施路径上,创设支持性游戏空间,营造环境供幼儿探索学习;融合游戏与学习,让幼儿在游戏中获知识技能;教师做好观察者、引导者与合作者,提供支持引导。未来,该方法应更广泛应用推广。一方面,教师要提升专业素养,掌握方法精髓,设计针对性趣味性游戏,满足幼儿发展需求;另一方面,幼儿园和家庭应加强合作,家庭在生活中鼓励幼儿游戏,与园方教育互补,促进幼儿全面发展。基于游戏的学习方法符合幼儿身心发展规律,为其成长奠基。相信随着研究实践,它将在幼儿园教育中发挥更大作用,让幼儿快乐成长。

参考文献

- [1] 阿拉依·依斯别克. 游戏教学在幼儿园学前教育中的运用方法探究 [C]//2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 2019.
- [2] 祖力皮亚·吐鲁洪. 游戏教学法在幼儿教育中的有效应用研究 [J]. 世纪之星—小学版, 2022(17): 0127-0129.
- [3] 吴娟娟. 让幼儿在游戏中学习与成长——游戏教学法在幼儿园大班课程中的应用研究 [J]. 2022(35): 25-27.

作者简介: 许欢, 出生年月: 1999.08, 性别: 女, 籍贯: 江西, 民族: 汉, 学历: 本科, 职称、职务: 中小学二级教师, 具体研究方向: 学前教育专业。