

资本主义诞生和发展……历史的每一个阶段都可以被我们这样拿出来进行全面分析和理解，细到每一个事件和人物都是如此。

三、学习笔记

1.课堂笔记。做笔记有不同的形式和节点，我们要养成做笔记的好习惯。比如课堂中笔记要细致全面，字迹清晰；而课后笔记要去记一些课外题型，进行总结归纳。总之，要想学好历史，就要学会做笔记，突破课堂上的时间局限，才能在以后的时间去巩固复习，拓展自己的思路。历史学习，以听为主，以记为辅，处理好听和记的关系——课堂上要以听为主，以思为主，但为了克服课后“一听就会、一放就忘、一做就错”的问题，必须记好课堂笔记作为辅助。要记要点、记规律、记方法，课后再详细整理，切不可因记笔记而影响了听课。课堂上的笔记可以直接写在课本的相应位置上。我建议同学们把老师写的板书提纲直接记在课本的自然段开头处，把老师提出的拓展性问题记在课本的相应空白位置上，这样既可以节省记笔记的时间，积极思考问题，又可以复习时使用起来方便、直观。

2.整理笔记。建议同学们准备一个历史专用笔记本，用做课前预习和课后复习时用，记录预习中的问题、课后复习时的总结、体会、提示、课本的补充资料或经典试题。这个笔记本是阶段复习、临考前一个很好的参考资料，可以节省很多查资料、重新思考、临时归纳和重新记忆的时间，可以帮助你加快知识系统化的过程。总结对比时好的方法有列表、示意图、用不同颜色的笔分类、列关键词、编一些易记的顺口溜等。有一个好的笔记，会增强你的学习自信心，提高学习效率。

四、历史思维

1.总结规律。要学好高中历史，不仅仅是记忆问题，还需要学习一定的理论知识。高中历史更注重历史事件的前因后果和本质的考察，即对历史问题的分析，而在这里面就蕴藏着一定的历史理论。我们可运用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的内在联系、人民群众是历史的真正创造者、用历史变革等理论来看问题。在此基础上，掌握一定的客观评价方法。做到史论互证、论从史出、以史为鉴、学以致用，用历史知识来解决现实问题，这也是我们学习历史的真正目的所在。

2.培养思维。要学好高中历史，还需要一定历史理论的学习，与高中历史联系较密切的历史理论主要是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点。主要包括生产力与生产关系的关系，经济基础和上层建筑的关系，人民群众是历史的创造者以及历史是不断进步的等。创新思维能力的提高，是学习历史的终极目标。培养创新思维能力应该养成爱思考、爱问问题的习惯，因为它可以激发灵感的火花。

总之，学习须讲求方法，切忌死用劲。高中历史学习方法，应该具有两个特点：一是“历史”的，要符合历史学科的特点；二是“我”的，适合自己的方法，才是好方法。

参考文献

[1]李慧文.探讨学好高中历史的几点规律[J].中学时代, 2014(20): 139-139.

[2]高文泉.高中历史的学习感悟[J].文学教育(下), 2016(22): 172-173.

改变教学方式 构建灵动数学课堂

杜玉

(吉林省辽源市第十四中学 吉林 辽源 136200)

[摘要] 数学这门学科具有一定的特殊性，部分知识点枯燥、单调，且理解起来有难度，因此很难引起学生的学习兴趣。随着新课改的持续推进，教师更加注重学生的全面发展，为了提高他们的学习积极性，在课堂教学过程中，教师通过创设快乐情境、巧设疑问激趣、激励评价等措施，力求打造灵动的数学课堂，让学生在快乐中学习数学。

[关键词] 新课改；初中数学；灵动课堂

当前教育背景下，传统的教学方式已经无法满足当代教育需求，“填鸭式”教育也与青少年的思维方式不相符，学生需要更多发挥自我学习的空间，如果仍旧沿用原有的教学方式，对于他们学习效率和积极性的提升十分不利。对此，教师要转换自身角色，优化教学方式，充分发挥多媒体技术的优势，创造开放式的学习环境，并利用多元化的评价促进学生学习方式的转变，进而提高他们的综合能力。

一、初中数学课堂教学现状分析

(一)教师方面

教育改革背景下，我国大力推进素质教育，教师角色也随之发生了变化，新的教育理念对教师的综合能力和专业素养提出了更高的要求。但就目前的教学实际来看，传统的“填鸭式”教学仍旧存在，教师过于注重知识点的讲解，却忽略了与学生的互动交流，这样的教学方式非但不能激发学生的学习兴趣，也不利于学习能力的培养。再加上教学方式的缺陷，使得数学课堂始终无法达到理想的教学效果。

(二)学生方面

初中是学生人生观、价值观初步形成的关键时期，该阶段的学生正逐渐向成年人过渡，但由于其自身还不具备完善的自制力，且自尊心强，带有明显的叛逆心理。传统的教学方法过陈旧，学生只能被动的接受知识，甚至有部分学生会通过死记硬背来获取知识，学习主动性较差，他们便不会对所学知识进行深入的思考。随着年龄的增长，初中学生的兴趣爱好会更加广泛，学习过程中需要教师加以引导和激励，而一味灌输知识只会分散他们的精力，从而影响到课堂教学的效率。此外，初中阶段的学生智力发育水平明显提高，对于新知识的掌握能力也得到了增强，但由于个体差异性，每个学生对于知识理解的速度是不同的，部分教师在差异教学方面的工作不够完善，且未能控制好授课内容的难度，使得学生的学习积极性受到了严重影响。

二、灵动数学课堂构建途径

(一)转变自身角色，激发学生兴趣

构建灵动课堂的关键在于激发学生的学习兴趣，让兴趣成为动力，促使学生愉快有效地学习数学。对此，初中数学教师首先要转变自身角色，由原本的“知识的传递者”转变为“学习引导者”，这是激发学生兴趣的重要前提。例如在教授人教版七年级下册中的《平面直角坐标系》这一章节时，如果仍旧按照以往的教学方式对学生直接讲解，反而不利于学生对于知识的获取与掌握，无法实现活学活用。对此，教师可以事先做好备课，正确发挥自身引导作用，让学生在知识前先进行自学，将自己的疑惑记录下来并在课堂上提出，这就完成了学生学习方式的转换。其后，教师不仅要回答学生提出的问题，还可以根据平面直角坐标系的相关内容，指导学生将其运用到日常生活中，如应用到地理经纬度中，以便于学生更好掌握位置关系。通过转变自身角色，激发学生兴趣，实现了教学方式和学习方式的优化，对于学生来说，也有利于培养他们的数学思维，提高他们的知识应用能力。

(二)借助媒体方式，营造开放环境

当今时代下，多媒体技术已经成为学校教学过程中最常用的教学辅助工具

之一。数学知识较为复杂抽象，对于初中学生来说，沉默的课堂学习氛围无法激起学生的学习热情，且学生言论也不自由，使得他们不能随便提出自己的观点。对此，教师可以借助多媒体手段来营造开放式的教学环境。处于这种环境下，学生能够感受到轻松与快乐，学习过程也变得更有意思，进而提高了总体学习质量。另外，灵动、开放式的学习环境也有利于学生角色的转变，被动思考的模式被打破，学生变为课堂的中心，学习的主人，每位学生都可以自由发表观点，有助于他们发散思维，更好的理解并掌握知识。例如在教授《数据的收集、整理与描述》这一章节时，教师可以采取多种方式来展示调查数据，如条形图、树状图、饼状图、折线图等等，但由于课堂教学的限制，则需要利用多媒体技术向学生展现不同图像的特别点、优点和缺点，其后通过小组的形式让学生展开讨论，让学生自主选择合理的数据展示方法。这种开放式的课堂环境有助于拓展学生的思维能力，教师还可以根据书后相关的习题，让学生基于所学知识，并结合自身想法去完成题目，最后组织学生上台发表看法，教师再根据学生提出的疑问，引导学生理解相关知识。在这个过程中，既实现了教学方式和学习方式的转变，提高了学生的数学思维能力，还能够加深他们的知识记忆，以便于更好的掌握所学知识。

(三)树立多元化的评价观念

树立多元化的评价观念也是构建灵动数学课堂的有效手段之一。多元化的评价具体指的是错题集、观察日记以及成长记录等内容，这些不仅可以让学生更加全面的了解自身存在的不足，还可以通过多元评价来发现自身的进步，从而树立起学习的信心，同时也能够提高他们学习数学的热情。与传统的教学方式相比，新模式构建起了开放式的灵动课堂，教学水平和质量都得到了进一步提升，实现了提高数学成绩的目标，也有助于教师完成教学任务。因此，教师可以培养学生在学习过程中记录错题的习惯，例如在人教版《三角形》这一章节时，首先让学生在课前记录下自己的学习状态，在课后记录自己的学习状态，并对本节课的学习结果加以总结，再由教师对学生的课堂表现做出客观评价，让学生自主寻找不足，并及时改正，进而明确自身今后学习和努力的方向。

三、结语

综上所述，构建灵动的数学课堂对于教学和学习都大有帮助。笔者通过对实际初中教学中存在的问题分析，结合自己的见解，认为可以通过转变角色、借助媒体和多元评价的方式来创造开放式的课堂环境，在原有的基础上对教学模式加以创新，力求打造灵动课堂，用以提高学生的学习兴趣，使其变被动为主动，做学习的主人，进而提高教学效率和水平。

参考文献

[1]熊贵洪.如何提高初中数学习题课课堂效率[J].中国农村教育, 2018(22): 93.

[2]王其国.探讨初中数学教学中存在的问题及应对策略[J].数学学习与研究, 2018(22): 42.

[3]吴玉华.构建灵活自由的初中教学研究性课堂[J].数学教学通讯, 2016(35): 54-55+57.