

高校创新创业教育教学改革方法研究

李芳

(浙江湖州职业技术学院建筑分院 浙江 湖州 313000)

[摘要] 在当前现状下,创新创业教育整体上呈现迅速转型,各地高校针对此项教育也给予了较多关注。高校针对现阶段的创新创业教育有必要将其纳入改革视角下,确保运用相应举措来全面助推创新创业教育以及创新教育的综合质量提升。因此作为各地高校而言,应当明确创新创业教育的根本宗旨与思路,同时还需紧密结合高校当前状况来探求可行的教学改革举措。

[关键词] 高校创新创业教育;教学改革;具体方法

创新创业教育的侧重点在于培育新型人才,并且将创新举措渗透于当前的高校日常教学。进入新时期后,创新创业教育已经受到更多高校的关注,而与之有关的创新创业教学模式也实现了突变的转型^[1]。在此基础上,高校应当着眼于转变现有的传统教学思路,确保能够依托全新的创业与创新课程设置、教学机构改革、配套服务优化以及实践改革等举措来全面助推创新创业教育的整体转型与发展。

一、高校创新创业教育当前的教学现状

从当前现状来看,多数高校都已意识到有序推进创新创业各项教学举措的必要性,因此也在探求适用于当前创业教育的途径与思路。但从整体角度讲,现阶段仍有某些高校尚未真正关注于创新创业教育,在此状态下暴露了突变的现实弊端^[2]。具体而言,高校在目前推行的各项创新创业教育呈现如下的基本现状:

(一)欠缺多层次的创业与创新教学体系

截至目前,很多高校仍然停滞于起步期的创新创业教育,因此欠缺覆盖更广泛的创新创业以及创业教育模式。与发达国家现有的创新创业模式进行对比,可见国内针对上述教育举措仍然局限在高等教育,但却没能将其拓宽至正规的中小学教育以及其他阶段教育^[3]。因此从整体的视角来看,高校目前并没能着眼于搭建覆盖面更广的新型教育教学体系,而与之有关的机制漏洞也表现得较为突出。

(二)忽视最根本的实践支撑

创新创业教育在根本上必须依赖于创业实践作为必要支撑,反之如果欠缺了实践支撑,那么上述教育模式就会呈现空洞性的状态。但从现状来看,创新创业的日常教学仍然欠缺多样化的创业实践平台,同时也没能达到成熟度较高的创业运行机制。近些年以来,已有很多地区正在尝试创业孵化基地的创建。然而实质上,有关部门在创建上述的孵化基地时没能为其提供应有的创业帮扶与创业指导措施。由此可见,高校学生现存的基本创业需求尚未获得真正满足。

(三)滞后性的教育理念

创业教育理念在全过程的创新与创业教育中占据了突变的地位,但是现阶段较多高校并没能真正着眼于引进创业教育的全新教育思路,而现存的教育理念与创业教育实践表现为脱节的趋向。在此状态下,创新创业教育很难紧密结合于当前的有关实践,其中根源就在于滞后理念导致的显著影响。有关部门针对创业教育整体上表现为积极扶持的状态,然而却没能为其提供必需的创业教育资金以及其他资源。此外,很多高校也停滞于浅层次的课堂讲授,以至于大学生很难透彻认识到创新创业对于自身具备的价值所在^[4]。

二、探析教育教学改革的举措

目前高校有必要将侧重点全面集中于助推创业与创新教育实现顺利转型,因此就会牵涉多层次的创新创业举措。具体在目前实践中,高校以及当地部门针对配套性的创新创业类型服务应当逐步予以优化,通过运用资源整合、出台配套政策以及创建孵化园区等各项举措来扶持大学生逐步实现自主创业。与此同时,高校也要更多侧重于设立多元化的创业孵化园以及科技园,从而为大学生搭建相应的实践创业平台。在此前提下,高校针对创新创业有关的各项教育教学应当关注如下举措:

(一)全面优化现有的创业创新体系设计

依照现阶段的创业与创新教育政策,高校有必要将创新创业教育置于核心性的位置,并且尝试运用相应举措来助推创业教育模式的转型。因此在目前的有关实践中,高校应当侧重于优化现存的创业体系设计,通过运用体系优化的方式来消除当前创业教育的各种误区,从而逐步达到了完整度较高的创业创新机制。在此前提下,各地高校有必要致力于优化顶层设计,在全面创建双一流的思路基础上秉持培育创新人才的宗旨。高校只有做到了上述的转变,其才能够拥有完整度较高的创新创业教育体系^[5]。

(二)逐步增强创业与创新认识

创新创业教育是否能达到最优化的程度,其在根本上关乎高校部门以及全体师生当前具备的创新与创业认识。因此可以得知,创新创业意识直接决定着当前的教育改革成效性。高校为了在根源上实现转型与改进,那么有必要运用适当的途径与思路来协助大学生逐渐转变认识。例如在现阶段看来,各地已有很多高校都在尝试借助信息化手段来获取实时性的市场就业与创业信息,从而确保在校师生针对上述各项信息能够予以全方位的认知,以此来增强同学们应对当前创业与创新形势的信心。

(三)各方之间做到协同配合

创新创业教育在客观上应当全面依赖于各方之间的密切配合,在此前提下,当地有关部门、当地高校以及整个社会针对创建全新的创业教育模式都要致力于密切配合,从而共同服务于良性生态的构建。具体而言,高校应当在各方协同与配合的基础上逐步塑造创客文化,对于当前现存的创业与创新环境予以全方位的优化。与此同时,全社会在应对上述的创业与创新实践时也应保持宽容心态,并且尝试建成互联互通的多方参与新模式。

结束语

经过分析可见,高校在推进并且施行现阶段的各项创新创业教育时,核心举措应当落实于结合高校现状,依照当前的高校课改思路来实现全方位的教学转型。创新创业教育本身涵盖了较多的日常教学内容,高校针对上述教学内容应当突显创新性的宗旨与目标。因此在实践中,各地高校仍需运用多样化的举措来增强大学生当前能够达到的创业与创新认识,从而显著提升并且优化创新创业教学实效性的提升。

参考文献

- [1]李秋莹.新形势下地方高校深化创新创业教育改革的思考[J].科教导刊(下旬),2015(12):155-157.
 - [2]赵明跃.高校创新创业教育教学改革方法和评价方式研究[J].科教文汇(下旬刊),2016(03):32-33.
 - [3]刘雪丽,程艳彬,李汝璇等.网络时代背景下应用型本科院校大学生创新创业教育改革研究[J].北华航天工业学院学报,2016,26(04):49-51.
 - [4]王景.地方应用型高校创新创业教育改革与发展路径[J].经营与管理,2015(06):146-149.
 - [5]何宁,张晓华,王燕燕.创新创业教育的深化与地方高校的改革探索[J].陕西理工学院学报(社会科学版),2012,30(04):1-6.
- 作者简介:
李芳(1966-12-),女,汉族,浙江湖州人,高级工程师,主要从事工程造价教育研究。

浅谈小组合作互助学习方式在高职普通话教学中的应用

冯熹

(湖南现代物流职业技术学院 湖南 长沙 430131)

[摘要] 合作学习已经成为当今主流理论与策略之一,它正在深刻地改变着课堂内外学生的学习方式,本文对小组合作互助学习方式在高职普通话教学中的应用进行了初步的探讨和研究,为帮助学生建立人人皆为师人人皆学,自主探究的学习模式作出了有益的尝试。

[关键词] 小组合作;学习模式;普通话教学

随着国家新一轮课程改革的不断深入,建立和谐高效的课堂教学模式的目标使得合作学习成为了越来越受广大教师和学生欢迎的教学方式之一。

孔子曾说:“独学而无友,则孤陋寡闻。”劳瑞劳德的教育理论也认为小组活动是实现同伴互教最有效的学习方法之一。小组活动可以有效的促进学生4C能力即Critical Thinking and Problem Solving(批判性思维与解决问题的能力)、Communication(沟通能力)、Creativity and Innovation(创造与创新力)、Collaboration(团队合作力)的发展。

通过笔者在教学过程中不断摸索发现,课外小组合作互助学习方式很适合用于高职普通话教学。首先,有声语言主要是说给别人听的,说话者只有在群体中进行大量的聆听、朗读,才能获得充分的比较、鉴别与交流,从而得到语音的纠正和发展。其次高职学生大多住校,课外在校与同学相处时间充裕,学生的普通话能力在课外合作学习以及在日常生活中的应用中能够获得更快速的

提高。

课外合作小组互助活动实施步骤如下:

一、准确检测,充分摸底

利用科大讯飞公司研发的畅言普通话学习APP,让学生在课外完成第一次普通话水平模拟测试。系统会准确给出测试者的语音诊断报告。内容包括:普通话大致等级情况和分数;声母、韵母、声调方面的主要问题;从声母、韵母、声调类型分别列举出例字,并给出发音准确度评价。

通过分析检测报告,老师能够比较充分地了解学生的普通话水平及缺陷问题。然后对全班同学进行筛选分类,将重难点音得分较高和较低的同学分别筛选出来,以便于下一步分组时较为平均的进行分配。

二、适当搭配,合理分组

考虑到普通话教学的特点,我们采用学生自主构建的基础上,老师适当调

整的方式将全班同学分为4到5人一组。

根据同组异质、组间同质的基本原则,一方面综合考虑组员的性别、普通话基础、来自的方言区及性格方面的差异等因素,将不同层次的学生搭配分组来构建学习共同体使小组成员之间存在一定的互补性。这样通过优势互补有利于同学之间互相帮助、互相促进、共同提高,活动效果相对较好。另一方面,通过适当调整使不同小组之间缩小强弱差异,保持组际之间的均衡性,这样有利于组际间的竞争,保持全体同学的学习积极性和参与竞争的信心。

三、设计练习活动,给出明确目标

(一)教师预先分学习单元根据教学内容和目标设计详细的活动任务,给出明确的活动预期目标。

以第二单元普通话语音训练中的声母训练为例。在课堂上老师根据第一次模拟测试检测情况挑选出在该班级同学中普遍存在的难点音作为重点,详细教授发音部位和发音方法并适当进行练习。

课后布置小组任务:

1.字词练习:由小组成员轮流带读难点音对比字词,其他同学在跟读过程中听辨纠正错误及缺陷音。

2.绕口令练习:轮流朗读老师布置的绕口令,选出本组最佳选手准备参与下周课堂的“绕口令大比拼”。

3.作品朗读练习:每人每周朗读测试用作品中的10篇,先自己练习,然后在小组活动中展示自己的最佳朗读作品。由小组成员评选出本周最佳朗读者或本周进步最快者等多种多样等评价方式,老师给予适当的成绩加分。

根据实际情况,小组活动既可以是线下活动,也可以是线上活动。线下活动内容与线上基本相同,由小组成员先行组群。然后,各自自主选择安静的活动环境,使用智能终端设备先完成单独单元的发音练习并录音,再通过分享录音,与其他小组成员进行及时地讨论交流,互相听音辨音,指出错误。录音可以反复监听,比现场听辨更便于初学者。学生可以从大量的听辨练习当中不断提高对音准的细致的感受力,从而对自身的发音也有很好的促进作用。而在

线学习方式灵活多变,互动方便快捷,能有效发挥互联网+教学时时可学、处处可学的优势。

(二)制定活动的规则

为了有效地促进小组活动的开展,在小组成员确定之后还要划分小组成员的角色,制定活动规则。比如每周每个小组成员都重点听辨另一位成员的朗读作品,记录朗读过程中出现的声母、韵母、声调的语音错误及缺陷,为其提供较为详细的检测报告。这样同学互为师生,对象每周轮换。

(三)设计详细、切实可行的小组活动评价的内容和评价规则。

老师除了设定练习目标,还要设计详细、切实可行的小组活动评价的内容和评价规则,对小组及其成员给予过程性评价。基于学生学习的参与程度、小组在课堂展示例如“绕口令大比拼”中取得的成绩等多种因素给予评分,促进学生之间的合作交流,实现互学互教。

小组合作互助学习是同伴互教的过程,每个小组成员要互相帮助,互相交流,老师通过评价机制和有效的引导,发挥小组成员人人为师,人人为学的目的。这种方式可以积极有效地促进每个学生都参与普通话的练习,并在听辨练习中自觉地自我检查和自我修正。

参考文献

- [1]杜苾苾, 高职高专院校语文教育专业实践教学的改革与探索[J]. 济南职业学院学报. 2018 (04)
 - [2]陈楠, 学习风格理论的研究焦点及新思路[J]. 亚太教育. 2016 (36).
 - [3]洪蕊, 学习者的动机和兴趣探究[J]. 文学教育(下). 2017 (05).
 - [4]宋淑贤, 关于分组教学法的实践与思考[J]. 青岛职业技术学院学报. 2009 (01).
 - [5]许珊珊, 分组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语. 2016 (28)
- 作者简介:
冯焘(1974.02—), 女, 湖南长沙人, 教育硕士, 讲师, 研究方向: 普通话教学、对外汉语教学、语文教学。

中国传统文化融入青少年思政教育的路径探析

张 卉

(山东协和学院 山东 济南 250000)

[摘 要] 中华传统文化, 蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本才能开辟未来, 善于继承才能更好创新。青少年作为中国未来的继承者, 也是传统文化的传承者, 必须在思想上和行为上深入传统文化内涵。本文通过对传统文化融入青少年思政教育的状况分析, 研究其产生原因, 并提出具体传统文化融入青少年教育内容的实施路径。

一、中国传统文化融入青少年思想政治教育的现状

(一)传统文化在青少年中缺失的问题

1.青少年对传统文化知之甚少

有数据显示, 现代青少年对传统文化的认知程度明显不足, 传统文化在近代发展较为缓慢。在青少年一代中, 片面理解传统文化为语文课本上的诗词歌赋, 甚至不了解中国千年传承的文化内涵和基本形式。教育者对传统文化教育的“不重视”和“忽略”态度, 也让传统文化在青少年的学习心态中处于辅助和次要地位。

2.青少年获得传统文化的途径有限

青少年对传统文化因素认同低, 并不完全归咎于青少年自身。青少年获得传统文化知识的途径很窄, 才是造成他们认同低的原因。青少年主要通过学校里日常的语文学来获取传统文化的相关知识, 这大约能占到他们所获传统文化知识的大部分。其他像家庭教育, 家庭教育对于传统文化的宣传就少之又少了。

3.中华民族的传统美德在青少年身上体现的不够

受社会上不良风气的影响, 传统美德在青少年身上的体现也越来越少。一些青少年以自我为中心, 不顾他人感受; 自私自利, 喜欢不劳而获; 缺乏诚信, 学风考风败坏, 不能脚踏实地。青少年身上的这些恶劣情况, 都是缺失中华民族的传统美德的表现。

(二)传统文化在青少年思想政治教育中缺失的原因

1.近代传统文化缓慢发展的影响

近代, 国外文化的侵入, 导致中国传统文化受到了严重破坏, 文化的传承也出现了断层。很多文化遗迹被废弃甚至拆除, 大量的典籍被销毁。中国传统文化基本上处于缓慢发展的局面, 直接影响青少年接触和传承中国传统文化。

2.当今多元文化的进入对传统文化的冲击

经济全球化, 带来的文化的共融, 青少年群体正处于思想发育和价值观形成的阶段, 具有好奇心强, 对于文化的辨别能力较差, 很容易让错误的价值观误导, 从而对自己民族的传统文化产生怀疑和否定, 进而出现行为上的偏差。

3.学校和家庭教育过程中对传统文化教育的忽视

近代以来, 受科学技术的发展, “科学主义”盛行的影响, 导致专业技术教育逐渐取代了传统文化教育, 全面发展的博学之士的培养也为专业人才的培养所替代。学校和家庭的教育层面也都突出“应试教育”的范畴, 重结果轻过程的教育内容逼迫家长和对中国传统文化特别是青少年道德情操的培养重视程度不足。大部分家长都会给孩子报英语, 奥数等辅导课程性内容, 基本上不会花重金在孩子的文化修养上提高。长而久之在青少年心目中, 中国传统文化的重视程度和了解程度也逐渐减弱, 甚至放在脑后。

二、青少年传统文化与思政教育融合路径措施

(一)引导优秀传统文化进教材、进课堂

青少年学生在学校的时间较多, 他们所学的内容多以课堂的教学为主, 教材是课堂学习的重要工具。为使优秀传统文化融入思想政治教育, 让学生接受优秀传统文化, 就必须把传统文化引入课堂, 特别是思想政治教育课堂。将优秀传统文化中的精髓思想编入教材, 使得思想政治教育课程的内容更加丰富,

更能激发青少年学习的热情, 从而有效的进行课堂的互动, 逐步深化中国传统文化在青少年人群中的地位, 消除青少年功利主义倾向, 从而树立集体主义意识。

(二)提高思想政治教育者运用优秀传统文化进行教育的能力

习近平总书记非常重视对传统文化的学习和总结: “历史是最好的教科书, 中国传统文化博大精深, 学习和掌握其中的各种精华, 对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”要做到把传统文化融入思想政治教育, 必须有能够熟知中国文化并且能把传统文化运用于教育的师资队伍。只有思想政治教育者真正理解领会中国文化的精神实质, 才能在教学过程中将优秀传统文化与思想政治教育联系起来, 提高传统文化的可吸收性和渗透力。同样, 教育工作者必须时常创新教育方法, 提升自身文化素养, 通过多种方式来引导学生主动学习我国优秀传统文化, 提高青少年学生的人文素养。

(三)将优秀传统文化融入青少年家庭教育

父母是孩子的第一任老师, 良好的家庭环境对个人的健康发展至关重要。然而, 很多家长道德水平不高, 文化素养不足, 不能在孩子面前树立榜样带头作用。应该以家庭教育为依托, 引导家长重视优秀传统文化中的教育资源并且以自身良好品行子女做榜样, 将言传与身教有机结合, 知行合一。在潜移默化生活中影响孩子的行为举止。家长应该有目的的引导学生学习传统文化, 教育传统美德。注重家庭教育, 营造有传统文化氛围积极向上的家庭环境, 对增强青少年思想政治教育的效果具有重要的价值。

(四)营造有利于优秀传统文化传播的社会环境

为使青少年学生树立正确的价值观念抵制不良社会思潮的影响, 必须营造有利于青少年健康成长的社会环境, 为优秀传统文化的传播创造条件。营造有利于青少年健康成长的网络环境, 建立“红色网站”。增强中国文化对青少年的影响, 加大传统民俗, 节庆等活动的开发, 开辟青少年思想政治教育的舆论阵地。将网络、新媒体与我国优秀传统文化和思想政治教育结合起来, 在全社会弘扬优秀传统文化, 形成有利于青少年健康成长的社会氛围。

参考文献

- [1]宋桂晶. 中华优秀传统文化融入思政教育有效途径研究[J]. 辽宁高职学报, 2017.
 - [2]陆向荣. 优秀传统文化融入思政课教学探究[J]. 中国教育学报, 2017.
 - [3]雷秋云. 青少年传统文化教育问题研究[D]. 华中师范大学, 2011.
 - [4]雷秋云. 青少年传统文化教育问题研究[D]. 华中师范大学, 2011.
 - [5]宋桂晶. 中华优秀传统文化融入思政教育有效途径研究[J]. 辽宁高职学报, 2017.
 - [6]陆向荣. 优秀传统文化融入思政课教学探究[J]. 中国教育学报, 2017.
- 基金项目: 本文为2018年度山东省青少年教育科学规划课题《传统文化融入青少年思政教育的路径研究》(编号: 18AJY045)阶段性研究成果。
作者简介:
张卉(1982-7), 女, 汉族, 山东临沂人, 副教授, 武汉工程大学工程硕士, 主要从事旅游文化研究。