

教学方法的组合。课堂上教师采用什么教学方法，学生就往往采用相应的学习方法，它直接影响着学生的学习效果。为此，教师在课堂教学中应努力以灵活多样的教学方法，精心设计教学过程中的各个环节，围绕学生能力素质的发展进行教学。可采用“知识技能、学习能力、学习态度”来作为确定学习状态的特征变量，从而为促进学习能力素质的全面发展服务。由于教学大纲要求的教学内容本身就是根据知识技能、顺序、结构和学生的初始能力的特点做出安排的，所以可以直接拿来使用，在此基础上，按照知识技能的相对完整性，可将教学知识技能发展序列分成几个教学环节。

在教学中，教师的作用，不仅要随着各个步骤的变换而改变，更重要的要根据学生接受程度和实际教学的需要来优化教学方法的组合。在具体的教学当中，教师不可能按部就班，也不可能始终如一地进行每一个教学步骤。在“吃透”教材，掌握教法的基础上，灵活掌握，因材施教，在师生间形成一个感情融洽，相互尊重，配合默契的氛围，才能顺利进行教学，取得预期的教学效果。

浅析初中物理教学中的提问策略

郑嘉杰

(桂平市油麻镇第一初级中学 广西 桂平 537200)

[摘要] 随着社会的发展，在素质教育理念的影响下，各种新型的课堂教学模式逐渐出现，教学提问作为各学科课堂教学中的重要组成部分，对吸引学生注意力、激发其学习欲望、促进学生对教学内容的理解等均具有积极意义。初中物理知识概念性强，且具有抽象性，使得初中物理课堂教学的提问环节进行得不顺利，导致整体教学效果不理想。作为初中物理教师，有必要寻找有效的教学提问方法，提升初中物理课堂教学有效性。

[关键词] 初中物理；教学；提问策略

引言

俗话说：小疑则小进，大疑则大进。在传统的初中物理教学中，老师是课堂的主宰，学生迫与老师的威严而不敢问，加之老师洋洋洒洒的满堂灌教学，学生也没有机会问，加之对许多的物理定义、定理、实验积累的问题越来越多，学生也不想问，这样的物理教学效果是不言而喻——低效或者是无效的；但是也有的老师使提问教学走向另一个极端，毫无目的的烂问，随机的乱问，该问的时候没问，不该问的时候却问了。特别是一些青年教师，为了营造课堂气氛，搞一些华而不实的花架子，通过毫无章法的提问制造一些虚假繁荣，例如对学生一问就会，一看就懂的问题，老师还再提问，根本学生不需要思考，笔者认为不如不问。为此要展示物理课堂提问的艺术性，首先老师要精心备课，根据班情学情设计科学的课堂提问流程，合理布局提问的时间空间分配，问的要切中要害，要问就要给学生思的时间，议的空间，而且在问题设计中还要充分体现分层教学，因材施教，目的就是要在问中开发学生的创新思维和开放思维，在问中掌握物理教学的知识要领。

1 初中物理教学的重要性

有效的课堂提问是提升初中物理课堂教学必由之途，是师生互动的纽带，是教与学反馈的重要手段。有效的提问是我们教师掌控参差不齐、瞬息万变的学情、调动发学生学习和探究物理知识兴趣的保证，它为学生营造了轻松愉悦的学习氛围，从而大幅度提升教与学的效率。然而要确保提问的有效性，我们就必须吃透教材、研究学生，并掌握好提问的火候，促使学生打开思维积极思考，从而牢固掌握知识。

2 初中物理教学中的提问策略

2.1 初中物理课堂提问要具有一定的启发

如今我们提倡以学生为中心的教学理念，我们强调要让学生在在学习中发挥其内在的学习潜能，能够让学生主动的进行研究式的学习活动。对于初中物理这门学科来说，教师要避免采用灌输的僵化的教学方式，而是要多启发和引导，让学生能够在老师的启发引导之下，产生去探究学习的欲望，从而调动他们积极的学习行动。老师的提问如果提前经过认真的设计就可以避免非常简单的一问一答式的提问方式。不过具体的实践当中，也要看问题的用途，有的时候教师，是面向所有学生提问的，是希望大家都能够回忆一下相关的知识点，那这个时候教师的提问，就可以是比较简单的回忆型的问题。但是很多时候，教师需要推动课堂教学的进程，那么问题就不能设置得过于简单，而是带有一定的条件，带有一定的推理，这样学生经过思考之后才能准确的作答。另外，从长远来看，后一种提问的方式才更具启发性，对于学生内在学习主动性的调动，才会有更强的作用。因此，每一个问题都有每一个问题的作用，教师要灵活的设计和选用，避免僵化的在课堂教学中反复使用某一种提问的模式。

2.2 初中物理课堂教学中的提问要有层次

因材施教的理念告诉每一位老师，学生们在天赋以及后天的努力方面都是有差异的，即便是学习方法也根据个人情况的不同千差万别，所以，在课堂中老师所提出的问题也可以分层，照顾到每一个层次学生的不同情况。对于每一位学生来说，老师提出的问题，如果自己能够作答，而且是通过思考和探索作答，他们的成就感会提升，对于这门课程的学习兴趣也会提高，所以，这是一种积极的推动作用。教师在物理课堂上较为常见的一种做法就是，将学生分为三个不同的层次，第一层是学习物理有一些困难的学生，第二层是中等水平的学生，第三层是成绩非常拔尖，对物理学科兴趣非常浓厚的学生。所以，既然学生可以分为不同的层次，那么教师的问题设计的时候就可以面向不同层次的学生。在点名让学生回答的时候，就可以有选择性的点名，这样，教师和学生之间形成一种互动的默契，也能够有效的推动课堂教学的进行。所以，层次鲜明的课堂教学可以通过提问的设置上体现出来，而学生能够在老师这种因材施

构建素质教育的教学模式，关键在于教师的自身素质。教师是素质教育的实践者和实施者，提高教师自身的素质教育的关键。江泽民同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达不竭的动力。知识创新能力的培养和复合型人才的培养。需一支高素质的教师队伍。”在新形势下，作为老师光有埋头苦干的精神是不够的，要不断提高教师自身的素质，要向教学科研要质量，要效益，这是基础教育深化改革的必然趋势，也是实施素质教育对老师的迫切要求。教师要创造性地用好教材，把素质教育渗透于英语教学的全过程，全面提高学生的政治、文化、心理、技能、身体等各种素质，让他们德、智、体、美都得到生动活泼、主动地发展。

参考文献

- [1] 白文新. 新课标下的高中英语教学[N]. 梁翠桃. 经济信息时报. 2016-07-20 (003)
- [2] 如何培养学生的英语学习兴趣[N]. 陈吉运. 贵州民族报. 2016-10-25 (A03)

教的具体做法影响之下，找准自身的定位，并且在现有水平上，提升自我的综合实力。尤其对于学困生来说，他们能够在第二层，第三层学生回答的问题中得到非常多的启发，也能够感受到目前自己现有的水平，因此能够通过与学生之间的相互比较找准自身所在的位置，并且，在现有基础上去提高自己。

2.3 问要从生活中物理现象问起

物理提问艺术要本着“激趣——创景——启发——探究”的方式，这里的激趣就是要通过生活物理的前景，让学生用刚学过的物理专业知识进行解答，例如，在讲初中物理《吸热和散热》一课时时出一个问题：炎热的夏季为什么吹电风扇感觉凉爽？请你们用学过的物理知识解答。有的学生面面相觑，也有的欲言又止。他们都亲身感受过这种物理现象，但却很难用专业的物理俗语回答这个问题，此时启发性的提示，能否用“吸热和散热”知识来回答呢？此时有的学生举起手来说：“老师，我知道答案了，因为夏天人身上出汗，吹风扇加快了汗水表面的空气流动，从而加快了蒸发的速度，而蒸发的过程中要吸热，从而使人体温度迅速降低，因此吹电风扇使人感觉凉快。”此时班级学生报以热烈掌声。此时又设计一些相关的知识，例如夏天我们开空调时，为什么外机会向外吹一些热气，有时还有水滴落下，请同学们能用物理知识解释这种现象？绝大多数学生都已经掌握了这块知识，这个就是教学上的所谓的“举一反三、触类旁通”，还有一种物理现象，蒸汽烫人比开水更厉害？还有在青藏高原上为什么水沸腾了却达不到100摄氏度呢？这些生活中常见的物理问题都能激发学生的好奇心，使物理的奥妙促发学生参与思考，带着浓厚的兴趣参与“问”“答”，从而提高了课堂效果。

2.4 提问要适宜切中重难点

课堂教学效果不是以提问的人次多寡为标准，而要根据学生的实际情况而论，要做到少而精，要切合物理教学的重难点，切记学生眼看就会，一问就懂的肤浅问题，这样的提问起不到检查学生的掌握情况，不能开动学生的深思熟虑，使学生对物理产生麻痹情况；也不能脱离教学内容实际，提问一些深奥、怪题、偏题，使学生摸不着头脑，这样常常会打破正常课堂教学节奏，影响老师自己的教学情绪，学生学习物理的积极性就会被挫伤，学生的学习兴趣就会被抹杀了。为此，老师设计提问的问题要难易适中，最好做到点到点，让课堂节奏在自己把握中有条不紊的进行。我建议设计的问题首先要能激发学生学习的兴趣，其次设计问题要能培养学生的思维的逻辑性和深刻性，再次设计的问题也要有利于培养学生的发散思维。例如，海陆风是怎样形成的既在沿海地区，白天的风通常从大海吹向陆地，而夜晚的风从陆地吹向大海？学生只要认真听讲《物质的比热容》，用热传递过程中吸热或放出的热量的知识： $Q_{吸}=cm(t-t_0)$ 和 $Q_{放}=cm(t_0-t)$ ，加之深入思考，再在老师组织下进行合作研讨，学生就能找出解释这种现象的答案了。

3 结语

总之，科学、高效的物理课堂教学对增加学生物理知识储备，增强课堂教学效率，提高学生学习效果等均有重要作用。初中物理教师要明确物理教学的目标，根据实际需求，有针对性、有目的地进行提问，激发学生的学习热情，这样才能增强学生对教学内容的理解，保证教学提问的有效性。

参考文献

- [1] 郭雄. 初中物理课堂提问有效性及策略研究[J]. 小品文选刊(下), 2015(10): 25.
- [2] 朱小青. 关于初中物理课堂教学提问有效性的思考[J]. 物理教师, 2015, 36(1): 43-45.
- [3] 刘红玉. 初中物理教学中如何提高学生提问的有效性[J]. 新课程(中学), 2014(5): 174.