

读教材的选取,这也是语文教师进行群文阅读教学的前提。

在进行中低年级语文教学时,教师可通过查字典或者课前预习的方式,让学生掌握教学文章的重点,再到课堂上通过思维导图将文章进行详细的分析,引导学生进行阅读和思考。例如,在学习成语典故时,可选取《画蛇添足》《邯郸学步》《退避三舍》等教学内容的情节及故事主线进行比较,通过思维导图进行人物行为梳理,这样不仅能直观地让学生对故事主人公的行为进行了解,也能让学生对于行为产生的后果得到认知,最终更好地理解成语的典故及其深刻寓意。

在高年级进行群文阅读教学时,教师可根据所选取的文章主题及特点,利用思维导图筛选出关键词句,让学生进行分析和理解,通过层层分析、逐步递进的方式,引导学生对文章进行全面、深刻的阅读和分析,令学生在阅读时将文章的重点进行整合、联想、对比、解构。

2.2 帮助学生掌握阅读规律

大部分小学生在进行相关阅读训练之后能将所学知识存储在大脑中,但是如何将所存储的信息变成所学的知识进行永久记忆,这是需要教师引导的。在思维导图的帮助下,教师可以让学生根据阅读重点和难点进行知识提取,从而更好地掌握阅读规律。例如在进行古诗词教学时,可选取同为送别主题的故事进行分析,《赠汪伦》《送元二使安西》《黄鹤楼送孟浩然之广陵》三首古诗主题相同,但各有特点,在阅读教学中可利用思维导图,让学生将三首古诗进行区分踏歌相送、劝勉之心以及惜别之意。再进一步对三首古诗的发生场景、发生对象进行分析,通过网状编码形式的教学,让学生更好地感受诗的中心思想,通过对比发现诗句的深刻内涵。

在进行群文阅读教学之前,教师可以将需要学习的课文提前选定和整合,在规定期限内分阶段让学生提前了解课文内容。如第一个阶段让学生自主学习

读,利用思维导图完成课前预习;第二个阶段让学生记下在第一阶段中遇到的困惑、生字生词等;第三阶段则是组成小组进行交流,并将交流学习的成果进行整合。

思维导图与其他教学策略相比,更适合小学生,一方面可以将抽象的内容具体化、形象化,帮助学生更好地掌握所学内容和阅读方法。思维导图对学生的阅读内容、阅读体验都起到了提升的作用,对于学生思维方式的拓展也有较大帮助。在群文阅读教学中,将不同的文章进行科学合理的整理,形成独特的阅读体系,培养了学生阅读能力,也激发了学生的学习动力。

结束语

在实际教学中,利用思维导图可以帮助小学生更清楚地理解文章内容、完成课文脉络的梳理。不仅可以帮助学生对不同主题的文章进行总结和思考,更能帮助学生锻炼思维模式,建立高效、独特、适合自己的思维模型。

参考文献

- [1]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9):74-76.
- [2]张艳霞.基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究[J].新课程(小学),2017(6).
- [3]龚赛容.思维导图教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2017(63):57-57.
- [4]林明彦.思维导图在小学语文教学中的应用研究--以认知结构为视点[J].才智,2015(4):102-103.

作者简介:

尹正兰(1981-5-28),二级教师,本科,研究方向:小学语文教学。

浅谈在小学英语教学中任务驱动式阅读教学方法

陈梅

(贵州省威宁县么站镇新飞小学 贵州 毕节 553100)

[摘要]在小学教育中,英语作为现如今普及的小学教育学科之一,在教育教学中都起着十分重要的作用,特别是对于学生的英语学习能力的培养和对于学生掌握和英语这门外语都有着十分重要的意义,而在小学英语教学中,阅读教学作为英语学习和教学中重要的一个环节,对于培养学生具备良好的英语素养和基本的英语知识结构也十分重要,所以针对现如今的小学英语教学中的基本问题,本文浅谈一下在小学英语教学中如何有效的开展阅读教学的方法,从而在现如今以学生为本的教育理念下,真正的将英语阅读教学从教学的各个角度进行剖析,现如今的小学英语教学主要分成分层式英语教学,生活化英语教学以及问题话英语教学三个方面,其中任务型的驱动教学模式更多的为了帮助学生会呢过架构对于英语阅读学习的知识结构和理解能力,这也是本文探讨的主要方向。

[关键词]小学英语;任务驱动;英语教学;构建策略

0 引言

英语是小学课程体系中的重要课程,构建开放式多元化的英语课堂,是突出英语课程特点,践行“生本”理念的有力保障。传统小学英语阅读课堂僵化,教与学缺乏良性互动,以教师为主导的课堂形态,不利于学生学习兴趣的激发,也弱化了学生的“学”,影响了教师的“教”。为此,以任务驱动为导向,通过任务因子,驱动学生展开自主学习,在教师的“问题”情境中,实现有效教学。任务驱动式阅读教学的构建,是对传统阅读教学的优化与调整,紧扣了英语课程建设需求,也进一步推进开放式、互动型阅读教学的创设。在笔者看来,小学英语任务驱动式阅读教学,可从以下几个方面开展。

一、践行“生本”理念,构建分层式任务教学

阅读教学是英语教学的重要组成部分,是培养学生良好英语素养的重要途径。在英语阅读课堂的构建中,应强化“生本”理念的践行,通过分层式任务教学,强化全面性教学的有效实现。在传统教学中,教学难以面向全体学生,阅读教学的参与者,往往就个别学生参与,缺乏任务的驱动性。为此,分层式任务教学,能够实现针对不同学习状况学生的任务驱动,让分层式案例设计激发学生的阅读兴趣,实现生生之间的互动交流,极大地盘活了僵化的英语阅读课堂。在“Myfavourite season”的阅读教学中,教师以分层式任务教学的方式,构建了以学生自主探究为导向的阅读课堂。1.分组、分层层次坚持以学生为本、以教材为依据的原则。学生分组:根据学生的学习情况,分成A/B/C三组;内容分层:提问A组学生“What’s your favourite season?”观看多媒体动画,引导B组学生“Which season is it?”C组学生阅读课文。2.分组讨论以学生兴趣培养为导向,组织学生分组讨论。在因材施教中,提高任务驱动的有效性,也为学生自主阅读学习创设良好的空间。在分组讨论中,针对不同学生的兴趣、能力情况,创设讨论元素,实现有效学习,为课堂阅读教学注入活力因子。

二、紧扣学生生活实际,构建生活化任务教学

小学生在英语学习中,由于缺乏接触与切身感受,导致学习比较吃力,厌烦心理的出现,不利于有效英语阅读教学的开展。因此,在实际教学中,教师要紧扣学生生活实际,以生活元素作为任务因子,驱动学生主动参与,提高学习的有效性。生活元素丰富多彩,有助于构建生活情境。生活化任务教学,让英语阅读教学与实际生活紧密相联,拉近与英语之间的距离,让学生处于轻松愉快的学习状态。在“My weekend plan”的阅读教学中,教师的阅读点以学生的生活元素为切入点,通过生活化的任务情境,开启学生自主阅读学习模式。学生以自己为出发点,结合周末的活动计划,首先介绍“weekend plan”,激发学生阅读的兴趣。随后,让学生基于教材对话,阅读学习中习得重点词汇:

visit(拜访)、nextweek(下周)、trip旅行、takeatrip(去旅行)、postcard(明信片)。

三、教与学良性互动,构建问题式任务教学

英语课程讲究理论与实践并重,教与学的良性互动,是实现有效教学的重要基础。为此,在开放式英语课堂中,以问题因子为驱动,能够通过问题的引导,促进有效学习的实现。问题式任务教学,通过“问题+任务”的方式,让学生在问题的探究中,实现自主阅读,提高了学生阅读的有效性,也进一步强化了对知识的学习。在“What’s your favourite food”的阅读教学中,教师以问题为驱动因子,通过问题导向,促进学生阅读学习。教师的问题,以学生兴趣激发为导向,并立足教材内容,旨在通过问题促进学生的“学”,为教师的“教”创设条件。教师的问题应具有引导性、启发性,能够为学生学习提供自主学习空间。问题:(1) I’d like tomato. What would you like? (2) What would you like for lunch? 教师通过问题1)让学生懂得在阅读学习中,更好地习得重点句型:“What would you like for lunch? I’d like some---”,让阅读教学成为学生更好地学习重难点知识的切入后;通过问题2)“午饭想吃什么?”进行提问,引导学生说出自己喜欢的午饭食物,进而在阅读中强化对单词“cabbage、eggplant、green、beans、mutton、pork、tofu”等的学习,提高教与学的有效性。

四、结束语

总而言之,小学生处于个性发展的特殊阶段,英语作为一门语言学科,应在教与学的构建中,注重学生兴趣的培养,以生为本,搭建开放式互动型阅读课堂。在笔者看来,英语任务驱动式阅读教学,应着力于“任务因子”的创设,通过分层式任务教学、问题式任务教学和生活化任务教学,搭建开放式多元化英语课堂,提高小学英语阅读教学的有效性,让学生处于轻松愉快的学习状态。

参考文献

- [1]高英.任务驱动下的大学英语阅读教学新模式研究[J].教育教学论坛,2017(13)
- [2]谢菲.小学英语教学中“任务驱动”模式的案例分析[J].魅力中国,2017(08)
- [3]吴琼.任务驱动法应用于小学英语课堂的教学研究[J].考试周刊(中),2017(11)
- [4]陈轲.新课改下小学英语有效阅读教学的构建策略[J].教育教学论坛,2016(02).