

浅谈小学生英语学习兴趣的培养

宋凤莲

(山东省聊城市阳谷县郭屯镇联校 山东 聊城 252000)

[摘要]好的开始是成功的一半,在开始上课时要让学生充满兴趣并愿意和老师深入探索,我们就不能采用那种枯燥乏味的简单式的导课方法,我们需要开拓思维发挥想象,去创设一些学生感兴趣的情境让他们轻轻松松地走进英语课堂,而不是为了学习而学习。

[关键词] 充满兴趣;学习;感兴趣

“兴趣是最好的教师。这种兴趣的培养对小学生有很大的作用,在轻松愉快的课堂学习可以让小学生减少学习的压力,不会厌烦课堂教学,小学生的学习心理有很大的变化,在学习中从被动地位变为主动学习就可以为语言实践活动提供源源不断的动力。”一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣,使他们对英语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲。因此,如何提高小学生学习兴趣,在教学中是很重要的任务。

一、把握良机,创设融洽课堂气氛,引发学生学习兴趣

在小学英语课堂教学中要特别注意利用上课的前十来分钟创造出一个良好的课堂气氛(Warming up)。比如唱一些英语歌曲,开展如“Let me guess.”或“Follow me.”等有趣的复习知识型的游戏,活跃课前气氛,增强英语课堂的趣味性,引发学生的求知欲,激发学生的学习兴趣。

课堂中要善于采取直观教学

“眼见为实,人总是通过感官获取各种信息来感知周围世界的存在,所以视觉在学习中占有极为重要的地位。”俗话说:“百闻不如一见。”教师在教学中准备了各种各样的单词卡片、头饰、图片等。如:教师可以在教动物单词时,和学生一起动手做小动物的头饰,并让他们模仿小动物的声音和动作,比一比谁是模仿秀中的冠军。孩子们都活动起来,模仿得非常好,课堂气氛也相当活跃,学习效果也会好。

丰富的语言特色创设宽松教学环境

爱说爱闹的小学生孩子气十足,他们无所顾忌、敢想敢说、好动,求新求异的愿望强烈。因此,教师必须因势利导,不要为了盲目追求课堂纪律打击他们的好奇心和求知欲。上课时,教师尽可能多地用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默的语言,并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学,能给学生创造一个开放宽松的课堂环境。激发他们学习英语的兴趣,学习内驱力自然逐步增强。

根据教材,进行情景教学

“英语不是我们的母语,学生在实际生活当中没有这一种语言环境,特别是农村小学。教师就多给学生提供‘学习,模仿’的机会,并非让他们有意识地学习,而是一种‘无意识、无任务、无包袱’的学习氛围,让学生在不知不觉中受益,这就需要打破课堂常规,在课堂上创造真实情景,让学生在真实环境中学习语言。”让学生大胆说英语,自由发挥。如How many pupils in our classroom?

Point to the door.Point to the window?

二、充分研究教材,注重教学环节

“教师对学习材料和内容的处理,一般是由易到难,逐步深入,同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度,使学生的思想始终处于积极状态,使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性,现代化教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。”

游戏教学

在他们很多的单词似懂非懂的情况下,采用各种游戏形式进行渗透,如Pass the card(传卡片)、Do the action(听音做动作)、Draw and colour(画一画涂

一涂)、Follow and say(开火车)等,在游戏中通过多听、反复感觉,从而在脑海里的印象就加深了,这样不仅可以让学生尽情投入到游戏中,还可以减轻学生的心理压力和负担,给学生一个轻松和谐的语言环境,也使得课堂充满活力。教学实践证明,这种形式的教学,让全体学生都动起来,从动脑、动口、动手等方面提高了学生兴致、活跃了学生思维;激发了学生的学习兴趣,并在活动过程中,培养了学生的观察力、记忆力、思维能力、口头表达能力与创新能力。因此游戏教学是培养学生学习兴趣的有效方法。

用口诀帮助记忆

提高学英语热情,英语语法规则,词的用法区别,发音规则等,常让学生迷惑。有鉴于此,教师可编些口诀来帮助记忆,降低学习难度,使学英语的热情升温。对学生讲“be”的用法,记口诀:I用am, you用are; I跟着他,她,它。要问复数用什么?其后全部都用are。另外,绕口令也可以帮助学生轻轻松松记英语句子和单词。

清晨wake(醒来)来到lake(湖边)钓snake(蛇)。

这只bird(小鸟)总跳third(第三)。

学会ride(骑车)妈妈pride(自豪)。

I scream, you scream, we all scream for ice-cream!我叫喊,你叫喊,我们都喊着要冰淇淋!

There is no need to light a night light on a light night like tonight.for a bright night light is just like a slight light.

像今夜这样明亮的夜晚,就不需要点一盏夜灯,因为明亮的夜灯也会变得微弱。

学生读起来朗朗上口,一下就记住了怎么样用英语描述。

三、建立和谐师生关系,重视学生兴趣培养

和谐、融洽的师生关系

和谐是指师生之间的情感联系,爱是其中的核心要素。爱需要教师对学生倾注相当的热情,全身心投入。对其各方面给予关注,对于学习有困难的学生尤为如此。爱是教学中“师”与“生”交融的纽带。和谐的师生关系,是促进学生自觉融入学习的强劲动力,也是提高学习英语兴趣的关键。

总之,兴趣是最好的教师。兴趣有了,英语学习动力就如源源不断的活水。教师上课训练学生的反应、思维与速度。让全体学生都动起来,从动脑、动口、动手等方面提高学生兴致、活跃了学生思维;激发了学生的学习兴趣,提升学生的兴趣才能让学生学好知识,领悟知识,用好知识。这样适合素质教育的需要,也适合课改的需要。

参考文献

[1]《国家英语课程标准》

[2]让学生乐学英语 褚思丽 小学教学设计(英语)2011.12 43

作者简介:

宋凤莲(1977-6-),女,汉族,山东聊城阳谷人,小学教师。

高考改革背景下高职生学习英语的困难和解决办法

贾冬玲

(金华职业技术学院公共基础学院 浙江 金华 321000)

[摘要]高职英语教学一直以来备受关注,关注点无外乎教学模式改革等等,而我认为需要加以更多关注的是高职生学习英语的困难和解决方法,本文从四个方面阐述了高考改革背景下高职生学习英语的困难和解决办法:激发学生兴趣,实施有效快乐学习;抓住闪光点,给予积极心理暗示;克服焦虑心理,建立良好师生关系;制定合理计划,培养良好学习习惯。

[关键词] 高考改革背景;高职英语教学;困难;解决办法

结合2017年浙江高考的改革方案,“按照时间表,2015年10月开始实施选考科目多次考试,2016年10月开始实施外语科目多次考试,2017年开始全面实施高校考试招生制度改革。”改革紧紧围绕“将更多的选择权交给学生,有助于激发学生学习兴趣、挖掘学生潜能;有助于学生发现专业性向,合理规划学习及发展方向;同时,也有助于减轻学生学习心理负担,引导学生全面而有个性地发展……”由此可见,高考改革大背景下对于高职学生的英语学习提出了更高的要求,结合我的教学实践研究,对于广大高职生来说,在高职阶段的学习中,容易遇到各个方面的困惑和障碍。综合我的教学实践,我认为当前高职学生的学习现状呈现以下几个方面的特点:一是基础薄弱,高职学生普遍在英语基础方面显得薄弱,高职学生的学习能动性和学习积极性相对来说比较弱;二是自主性相对较弱,高职学生的学习积极性和自主性显得薄弱,在学习方面比较被动,多数学生都没有形成一个比较稳定的科学有效的学习习惯;三是学生在教学中没有关注到学生的整体学习成效,整体学习成效包括学生的英语口语交际能力、学生的书面表达能力等综合语言能力。针对现状来说,我认为可以通过以下几个方面的探索,构建有效的高职英语教学模式:

一、激发学生兴趣,实施有效快乐学习

如何有效激发学生的学习兴趣,是我们构建有效教学模式的最直接的出路。结合高职阶段学生的学习情况来说,普遍学生都认为自己对于英语学习的兴趣度不是很浓郁,甚至有的学生如实的说英语学习只是为了应付各类考级,英语学习并不快乐。由此,我也深深反思,从小学教育到当今的大学教育,虽然我们一直在强调兴趣的重要性,但是真正对于学生学习兴趣的关注度一直以来却比较低,或者说是力不从心。

比如结合“Growing pains”这一话题,我结合教材知识点,激活教学情境,基于教材构建了一个宽松愉悦的教学情境,我结合学生的实际,提出:“What kinds of growing pains have you experienced?”并且我提出了一些例子, Often quarrel with your parents because they forbid listening to music. Have too much homework and no time to relax. Sometimes feel lonely and feel no one else can understand you. 结合我基于教材创设的情境,我引导学生开展交流与合作,在高职英语新授课的环节中,通过激活教材情境,一方面引导学生回到教材的基本点,夯实基本功,另一方面有助于学生在情境学习中激活自身对于学习的兴