

立足教育 塑己育人

——谈如何做好班主任工作

齐 济

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要] 教师把奉献作为自己的快乐,把给予作为自己最大的幸福。如果说教师是伟大的,那么,班主任工作就是神圣而光荣的。班主任是一个班级的组织者,教育管理者,学生引路人,联系各科任教师的纽带……他们如春蚕,似蜡烛!

[关键词] 厚积薄发; 创新思路; 关注心灵; 家校共建

工作16年,一直从事小学语文教师兼班主任的工作。回望过去,我骄傲,孩子们在我的教育下茁壮成长,成绩优异,我在孩子们的陪伴下,更加成熟,生活多彩。下面和大家交流一下如何做好班主任工作。

一、厚积薄发,适应教育事业发展新常态

作为一名教育工作者,只有积极作为,厚积薄发,才能真正适应党的教育事业发展新常态,为社会发展作出新贡献。

(一)以品德为先,育人先育己。“学高为师,身正为范”。我不断加强道德修养,紧跟党的教育方针政策,把立德树人作为根本任务。掌握新思想,引入新观念,传播正能量,修身养性,为学生做一个正直、阳光、善良、诚信的好榜样。

(二)以知识为本,术业有专攻。一直以来,我坚持温习旧知识,汲取新知识,不断用知识充实自己,武装自己,成为学生的“百宝箱”、“知识库”,以丰富的知识滋养他们更好更快成长,丰富见识,充实头脑,增强认识世界的能力。

(三)以能力为重,争做全能型。作为班主任需要多方面的综合素质。因此,我注重提高观察分析判断,组织协调,谈话谈心,口头和书面表达,发现、培养和使用人才等能力,使教育和管理有机结合,在教育中发挥管理职能,在管理中增强教育效果。

二、创新思路,实行学生管理新模式

(一)“放、管”结合,以放为主,以引导为管。一方面将管理权下放给学生,让学生参与班级管理。我采取值日班长制、学生干部轮换制,真正做到老师在与不在一个样,班级秩序井然;另一方面,解放学生的思想,尊重学生的想法。在班级设置征求意见箱,对好的建议积极采纳;丰富班会内容,精心设计各种主题班会,如:“谈天谈地”、“我看抄作业现象”、“生活与挫折”等,尽量让每个同学都能发表自己的看法,我都认真听取,及时鼓励和表扬,让学生真正的感觉到被肯定、被尊重。

(二)“新旧”交替,以新为主,继承传统。为了增强学习效果,在继承原有好经验、好做法的基础上,创新教学模式,根据学校要求,教学实行小组合作制,每个小组4人,综合学习成绩、学生性格等方面,搭配组成学习小组,组内成员各有分工。从课上到课下的学习基本由学生合作完成,完全体现了孩子学习的主体地位。通过这种教学模式,既拓展了学生的思维,丰富了知识,又锻炼了学生的语言组织能力,激发了学习热情。

(三)“奖罚”并举,以奖为主,激发内生动力。主要体现在精神奖励上,我从不以学习做为评判学生的唯一标准,如根据学生各方面的表现,设立了成绩进步奖、书写规范奖、优秀作文奖、卫生小标兵、纪律小模范、助人小先锋等,对达到要求的学生在班级公开发表表扬,并拍照上传到班级的QQ群里,既增强学生的荣誉感,又激发学生努力向上的热情。

经过十几年的教学和学校的培养,我深刻领悟到“明德惟馨”校训的丰富内涵,倡导“班兴我兴、班落我耻、以班为家、荣辱与共”的教育思想,形成了积极向上、和善乐观、互助合作、团结奋进的班风。

三、关注心灵,探索学生成长新领域

(一)公平公正。作为班主任,对待学生我坚持在思想上关心,在感情上亲近,在生活上关怀,时刻以公平公正的心态对待每一位学生。为每一个孩子建立了个人成长档案,记录孩子们成长的历程。因人施教,因材施教。

(二)因势利导。班集体是孩子所处的第一个“社会化”的场所,由于生活环境的不同,会表现出了独特的心理特征和个性差异。班主任要让孩子在集体中学会如何对待成功与挫折,学会与他人友好相处等,我注意捕捉每一个塑造孩子健康心灵的机会。如当我班在卫生评比中未得到流动红旗时,全班同学都指责乱丢纸屑的人,我于是因势利导教育他们遇到问题不要指责别人,要从自

己找原因。学生懂得了怎样关心集体、怎样帮助他人;当班级在一些比赛中成绩不佳时,我引导学生从失败中找原因,让他们悟出同心协力才能获取成功的道理。

(三)爱的教育。“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育”。一年级开学不久,班级转来一名新学生,几天时间我发现他的行为有些异常:上课随意乱走发出奇怪的声音,高兴时会在课上手舞足蹈,上课时经常推门就跑,严重影响老师的正常教学。有时还会在同学的队伍中横冲直撞,非常危险,甚至批评他时会拿笔尖伤害自己,当别人不小心碰他一下,他都会做出可怕的反击行为。作为班主任,我不能放弃他,因为我是他在学校的“妈妈”。于是我试着接近他,起初总是遭到抵触,但我不厌其烦地用亲切的语言与他交流,当他情绪不稳定时,我会用动作,如拥抱、抚摸头、亲亲小脸蛋等肢体语言来安抚他,让孩子真切切地感受到老师对他的关爱。我还为他提供与同伴交往的机会,尽快让他融入集体,比如“故事会”、“扫地比赛”等各种形式多样的活动,鼓励引导大家一起来帮助、关心他,及时给与表扬。由于我的关爱和不懈的努力,使他慢慢增强了自信心,能和同学们正常交流,班级的活动乐于参与,课上也知道学习了,在班级里还有了几个要好的朋友,家长总是感动得无法表达。但是我深知,对于这样特殊孩子的教育不是一朝一夕、立竿见影的,必须持之以恒,付出更多的心血。

四、家校共建,形成学生教育新合力

(一)关注家庭教育。家庭教育是学校教育的有益补充。在日常工作中我利用多种方式了解学生的家庭教育情况,针对有些家长只关心孩子的学习成绩和行为表现,忽视了孩子的思想教育和内心世界的情况,定期与家长沟通,克服家长片面教育孩子的倾向。

(二)家长辅助管理。管理60多人的班级,一个人的力量毕竟是有限的。因此,我充分发挥家长的特长,在学校的统一规划下组建了家委会,辅助班级事务管理,在我原则指导的前提下,家长积极踊跃,在涉及班级的各项活动中,群策群力。几年来自发组织了多项活动,如:“我为残疾人献爱心”卖报纸捐赠活动,既锻炼了学生的社会实践能力,又培养学生的社会责任感;学期末的汇报演出,家长们帮助老师不厌其烦的排练,将课本中所学的知识以表演的形式展现,既给孩子们提供了展现自我的机会,又让孩子对课内知识有了更深层次的挖掘和理解;家长们发挥自己的专长还给我们进行“护眼知识讲座”,让家长和我们了解更多护眼的知识,保护好我们的眼睛,充分体现了我们家委会这一后方力量的强大;家委会还策划组织班级年会、毕业汇报演出,家长和孩子和老师同台欢唱,共同游戏,增进师生感情;“身教重于言教”,“种植体验”让孩子懂得节约,体会辛苦、尊重他人劳动;元旦、重阳节带领孩子们走近特殊学校、敬老院,感受他们的身残志坚、表达对孤寡老人的关爱。通过家校共建,一系列活动的开展,进一步培养学生的集体主义精神和主人翁责任感。

从做了教师的那一刻起,我就从没后悔过自己的选择。借用网络上一段话:我愿用澎湃的激情,耕耘温馨的沃野;我愿用执着的热情,开垦冷漠的荒原;我愿像清澈透明的甘泉,浇灌干涸的土地;我愿像润物无声的细雨,滋润焦渴的心田;我愿为了孩子们的明天,把一颗真心捧出;我愿为了国家的栋梁,把一腔热血奉献!

参考文献

[1]苏霍姆林斯基《给教师的建议》,书刊《人民教育》

作者简介:

齐济(1980-),女,语文教师兼班主任,2002年参加工作。工作重心主要放在班主任工作的研究。曾获得省级美德阳光教师、市骨干班主任、市优秀少先队辅导员等荣誉称号。

基于“工匠精神”构建高职院校“双创”人才培养模式研究

苏爱玲 王晓妍 张蕾妮

(青岛工学院 山东 胶州 266300)

[摘要] 在我国“大众创业,万众创新”的大背景下,如何将“工匠精神”有效融入高职院校“创新、创业”人才培养,是高职院校亟需解决的问题。本文首先分析了“工匠精神”与高职院校“双创”人才培养的契合性,然后从教学内容、教学方法和评价体系改革等三个方面介绍如何构建基于“工匠精神”的高职院校“双创”人才培养模式。

[关键词] 工匠精神; 双创; 人才培养

一、引言

在我国各行业呼吁重塑工匠精神,在我国“大众创业,万众创新”的大背景下,针对我国高职院校学生创新创业意识现状,“双创”教育的科学化和理论化要求日益迫切。因此,如何将“工匠精神”有效融入高职院校“创新、创业”人才培养,以“工匠精神”为内核,总结国内外“双创”教育经验,科学

系统地指导教育教学,是高职院校亟需解决的问题。

二、“工匠精神”与高职院校“双创”人才培养的契合性

“工匠精神”的匠心就是追求更加精致、新奇的作品,匠心本身就包含了创新精神,因此培养学生的创新精神,与“工匠精神”中所要求的培养学生的匠心是异曲同工的。“工匠精神”中的匠心,首先要具有创新意识,然后不断