

浅谈家校合作

——班主任工作教育论文

冯璐

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

[摘要]前苏联教育家苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》中提到：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展，就是两个教育者，即学校和家庭，不仅要有一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念。”为了学生的发展，家庭教育与学校教育必须联合起来，形成一股强大的教育力量，切实为青少年的发展奠定坚实的基础。家校合作对学生的健康成长、家长教育水平的提高以及学校教育环境的优化都具有重要的意义。学校可以通过开家长会、组织家长义工、开展各种集体活动及实践课等形式来开展家校合作，提高学校的育人水平，本文结合我校家校合作的实际情况，对如何实现家校合作提出了自己的看法，仅供参考。

[关键词]家校合作；有效沟通；集体活动；实践课

孩子的成长与周围环境之间存在着密切的联系，孩子的成长环境的差异直接影响孩子的个人发展。由于家庭环境千差万别，每位家长的教育理念与方式也不同，但教师和家长都希望孩子能健康、快乐地成长。所以家校合作的重要性就凸显了出来，旨在让家庭教育与学校教育形成合力，互相配合，根据孩子的个人情况，给予他们更多的关心，让孩子体会到来自家庭和学校的温暖，在学习的同时收获快乐。学校教育不仅是要教会孩子知识，最重要的帮助孩子养成良好的生活、学习习惯，培养其能力，当家长意识到这一点时，就不会过分溺爱孩子，而是配合老师，帮助孩子建立正确的价值观，培养孩子各方面的能力。如何真正做到家校合作，主要从以下几个方面进行阐述。

一、家校合作的含义

家校合作是指教育者与家长(和社区)共同承担儿童成长的责任，包括当好家长、相互交流、志愿服务、在家学习、参与决策和与社区合作等六种实践类型，是现代学校制度的组成部分。

二、如何有效地做到家校合作

(一)真正做到家校共建，首先就要进行有效沟通。在沟通前要明确此次沟通的目的，要达到什么样的效果，还要了解孩子的家庭状况，在沟通时要顾及家长的感受，巧妙地避开一些敏感问题，如单亲、离异、疾病等，其次，在沟通时想要赢得家长的认可，就要先肯定家长的一些正确观点，在达成共识的基础上，记住家长的一些错误观点，在接下来的谈话中逐一进行辨析，不要在谈话初就让家长觉得双方是站在对立面上的，这样既达不到沟通的目的，还可能让家长产生负面情绪。最后，与家长的每次沟通时不要以告状为主，当发现孩子的进步时，哪怕是点滴进步，都要与家长反馈，让家长和孩子看到希望，给孩子创造更大的进步空间，如果每次都是告状的话，再配合的家长因看不到希望，也会失去耐心的。

(二)家校合作应融入到学校、班级的集体活动中。由于孩子的在校时间较长，家长有时无法及时了解孩子的在校表现，除了教师与家长的及时沟通外，我们也可让家长也参与到学校的集体活动中，设身处地地去感受，比如我们学校的家长开放日，让家长深入班级，了解孩子的听课状态，从而有针对性地对孩子自身状况，并有效地寻找改变其现状的方法，当出现问题时不是一味地推卸责任，为孩子找借口。家长在开放日时还会参观学校，了解学校、班级文化，感受浓厚的学习氛围，对孩子的教育充满信心，更加地信任学校，才能更加积极地配合学校的工作，顺利地开展学校的各项活动。

(三)我校采取自愿原则，在全校各班发起号召，组织家长义工。家长们积极踊跃地参与，帮助学校维持放学时的秩序，有的家长由于工作原因，需克服

串班、倒班等各种困难，无论是炎炎夏日，还是寒冬腊月，始终坚守在各自的岗位上，毫无怨言，通过各位家长的努力配合，放学时各班井然有序，有效地保证了孩子们的安全。

(四)我校还开展了许多形式多样的实践课。五年级的万圣节狂欢派对，三年级的“绚烂金秋，多彩童年”综合实践活动，二年级的“寿司飘香”“包饺子亲子实践课”“欢聚一“糖”，甜蜜悠长”等美食制作活动，不仅让孩子参与其中，家长和老师也积极配合，为保证活动顺利进行，家长帮助孩子做了充分的前期准备工作，并参与其中，亲自指导孩子进行制作，孩子们在活动中收获了友谊，增强了自信，懂得了合作，综合实践活动贵在让学生亲历实践活动的过程，真正实现“授之以鱼，不如授之以渔”的思想，孩子们在活动中理解了父母的辛勤劳动，也让家长真正地走进孩子的世界，拉近了彼此之间的距离，美国心理学家詹姆斯·罗兰·安吉尔曾说：“教育最主要的目的，不是教你挣得面包，而是使每一口面包都香甜。”综合实践活动让孩子们感受生活、体会生活的美好，在亲身经历整个过程后，也让家长们真正体会到了教育的真谛，并让家长们更加认同学校的教育方法，这样家校才能形成合力，共同为孩子们服务，建立良好的教育体制。

(五)在我们低年段的趣味运动会的前期准备工作中，家长积极参与，充分调动现有资源。如运动会宣传海报的设计，检阅时的花束、名牌、造型，服装等等，所有需要的物品清单足足写满几页纸，以确保运动会的顺利进行，达到最好的效果，检阅队伍的训练，从练习时间、参加人员的确定等等都是亲力亲为，所有的这些努力都是为了让孩子们拥有一个快乐并印象深刻的运动会，通过此次活动，让我体会到一个人的力量是有限的，但众人的力量却是无穷的，相信通过家校合作，我们一定能携手为孩子们构建一个健康、快乐的童年生活。

三、结束语

新课程改革明确指出：学校教育不可以再局限于学校之内、课堂之内，必须寻求社会各方面的支持与配合。充分发挥家校合作的作用，让我们携手为孩子的成长美好明天搭建桥梁，让幸福之花开遍孩子们的心间！

参考文献

[1]朱红.新时期家校教育合作的研究与实践[A].走进新教育：黑龙江省教育学会“十五”教育科学研究规划项目成果集[C].2006.

[2]刘翠兰.家校合作及其理论依据[J].现代中小学教育, 2005(10).

[3]苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京：教育科学出版社, 1983.

作者简介：

冯璐，女，黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小语文教师，班主任，本科学历。

中学班主任开展好德育工作策略分析

马明

(甘肃省兰州市榆中县第六中学 甘肃 兰州 730100)

[摘要]班主任作为学校教育中的骨干力量，其地位和作用是任何人都无法替代的。班主任在日常生活中和学生接触最多，是学生效仿、学习的直接对象，班主任的一言一行，都会给学生留下深刻的印象，对学生的思想、行为产生潜移默化的作用。德育教育工作，是班主任工作的基本内容，也是做好班主任工作的重要保证。

[关键词]班主任；德育；学生

在当前教育改革的背景下，“立德树人”是教育的根本任务。可以说，加强和改进学生思想品德教育是一项紧迫的战略任务，是教育教学工作中的一项含金量很高的工作。对于初中生而言，正处于青春发育阶段，正是身体发育的关键时期，也是身心方面发生巨大的变化时期。他们情感丰富，但极不稳定。对外界行为模仿力极强，但认识狭隘肤浅。对家人以及老师在心理上保持一定的距离。作为祖国的建设者和接班人，对他们的德育教育显得很重要。作为班主任，应该要时刻提高认识，引导他们既要学习到书本上的知识，又能形成良好的思想品德。

一、坚持身教重于言教

学高为师，身正为范。作为德育工作的施教者，班主任必须培养自己高尚的道德情操，树立良好的师表风范。班主任与学生朝夕相处，是对学生最重要的一个影响源。班主任的一举一动、一言一行都对学生起着潜移默化的作用。班主任应当既美其道，又慎其行。时时处处做学生的表率。利用初中生向师性强的特点。以德立德，以行导行。如果教师只停留在道德说教上，言行相悖，表里不一。说得是一套，做得是另一套。就会渐渐失去学生的信任。而且会使学生对教师所给予的教育产生怀疑，认为它虚假失真。班主任在日常工作和生活中要躬亲示范，为人师表，做一位恪守道德和践行道德的人。

二、攻心为上

班主任在培养学生的思想道德素质时，要避免形式主义流弊，不能只作表面文章。一个人道德行为出现失误，往往是因为思想认识不到位。用一般的简单粗暴的方式进行压制，不会解决根本问题。即使学生慑于班主任的威严，表面上承认了错误，也往往是口服心不服。一个人的真正转变是从思想观念开始的。没有思想观念上的深刻认识，就不会有行动上的坚决彻底。所以班主任要想想方设法去用挚爱与真情去融化学生心灵的坚冰。真正走进学生丰富的内心世界，明白他们到底想的是什么，增强思想工作的针对性。

三、坚持防重于治

圣人不治已病治未病，不治已乱治未乱。但许多班主任在开展德育工作时，总是习惯于以治为主。学生犯了错误，才开始着手管教。班里暴露出问题，才引起重视，开始治理。这样，在工作中处处被动，疲于应付，捉襟见肘。我觉得班主任应当转变观念，变以治为主为以防为主，防治结合。这就好比消防队员应当把主要精力放在防火上，而非整天忙于四处救火。班主任要有忧患意识，居安思危，未雨绸缪，抓住工作的主动权。不能因班里一时风平浪静就感觉可以高枕无忧。要见微知著，明察秋毫，了解学生的思想动向，有预见性地开展工作，因势利导，防患于未然。比如在学生即将踏入青春门槛时就把科学的性