

说理就是摆事实，讲道理，说理教育法可以提高学生的认识水平和思想觉悟。关爱每一位学生是我们做班主任的重要责任和核心任务。学生是活生生的人，他们有思想，有感情，有自己的道德标准。你只有不歪曲事实，把事情的前因后果、来龙去脉去向学生说清楚，陈述其利害关系，让学生真正理解是与非、对与错，这样他才会心服口服，才能接受你的意见。当然“说理”不同于“说教”。“说教”是教育者不厌其烦地重复一些空洞的、脱离学生实际的“道理”，其结果只能是隔靴搔痒，无济于事。在说理教育中既要反对简单的压服，又要摒弃空洞的说教。在孩子犯错误时，我基本上是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白地乱批一通。一年多以来，孩子们现在已经能做到主动承认错误，积极改正错误。我作为班级的组织者、管理者、领导者和教育者，特别注意适时地对孩子们予以正确的引导，帮助他们克服困难，走向进步。赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个孩子都能感觉到自己的进步。记住，不要吝啬你的爱。

五、借鉴他人经验，活学活用

要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善。比如，在与前辈聊天时，他们传授的管理班级和转化后进生等经验令我获益匪浅，之后，根据我班实际情况付诸实践，有明显变化。除了学习同事的经验，另一提高班主任工作能力的重要途径是从名家的讲座、各种书籍和报刊杂志中获取丰富的理论知识。工作中遇到的问题，往往在听到看到的有关知识时迎刃而解。我深感活学活用班主任工作的经验，能使我们的工作更轻松而高效。

六、师长沟通，给孩子双重教育

学校是教育的主阵地，班主任是学生在学校的主要的教育者，虽然在学校接受到阳光教育，但还不够，学生的有些行为还要学生家长和老师一同

教育、纠正。建立学生家长通讯录，家长和老师随时沟通、交流，及时了解学生的情况，让学生接受家校双重温暖教育，健康成长。还要加强安全工作，强化安全管理。利用班会课对学生进行专门的安全教育。时刻注意各种安全隐患，发现问题，及时消除。针对一些调皮、喜欢逗打的学生，经常对他们进行个别谈话教育，增强他们的安全意识。同时，充分利用各种渠道与家长进行沟通交流，如家长会、家访、给家长留电话等形式，与家长进行沟通，增强家长的安全意识，使其与学校配合，做好各种防范措施，共同做好学生的安全工作。

七、结束语

作为一名小学班主任，应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色，做一名累并快乐着的小学班主任。

用对这份工作的热爱去扎根于班主任岗位这片土壤，用心血和汗水去浇灌学生心灵的花朵。生命是可贵的，奉献是高尚的，“捧着一颗心来，不带半根草去”，可能这样的境界我们这些凡夫俗子做不到，但我们可以默默实践，辛勤耕耘。在平凡中用爱和真情去感化学生的心灵，去熏陶学生的心灵，去塑造学生的心灵，去灌溉他们的心灵。在默默奉献中实现做老师的意义，在辛勤劳作中实现做班主任的价值！

参考文献

[1]陈孝彬.教育管理心理学[M].北京师范大学出版社.2004.36-54

[2]李伟胜.班级管理新探索[M].天津教育出版社.2006.34-95

作者简介：

蒋维娜，女(1981.4)，黑龙江大庆人，本科学历，从教15年，校英语学科主任。

让爱滋润孩子的心田 ——班主任工作教育叙事

刘思佳

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

摘要 目前，大多数留守儿童存在一定心理问题，他们难以感觉到幸福，并且会产生负面情绪，加之农村德育教育和心理教育的缺失，让留守儿童遇到情感和心理问题时无处倾诉，渐渐变得自卑、敏感，不愿与人交流，不懂得与人和睦相处，并对别的小伙伴存在敌意。因此，作为教师应关爱这部分学生，通过实际行动让他们体会到“师爱”，让“爱”爱滋润孩子的心田。

关键词 农村；留守儿童；关爱

年少时，我怀揣着一份教师梦，梦想着将自己的知识教于他人，用自己的品行感染孩子。为了实现这个理想，我报考了师范学院，毕业后到乡村小学支教。

从成为一名教师开始，我便担任了班主任工作，深知这是一份责任，也是一种荣耀！在工作当中，我体会到了老师的艰辛，更感受到了班主任的不易。尽管如此，我也没有放弃自己的梦想，坚持的动力源于那一张张纯真的笑脸，一句句暖心的问候，以及自己对孩子们的关爱。

刚带班不久的一节语文课上，我让孩子们介绍自己的母亲。当同学们都兴高采烈地想要表达自己的想法时，一名女同学突然举手站起来说：“老师，我没有妈妈……”说完，坐下泣不成声。当时的我很茫然，不明原委，但为了安慰她，我告诉她：“没关系，你还有其他爱你的家人，比如你的爷爷、奶奶……”从这件事我意识到，作为一名班主任，仅仅了解学生本身是不够的，还需要了解学生的家庭情况和心理状况。

随后的几天，我和其他当地的老师了解了春阳(化名)的家庭情况，也和她的奶奶进行了沟通，得知孩子是一名留守儿童，从小失去了母亲，父亲也因为自身的原因正在进行劳动改造，孩子由年迈的爷爷奶奶抚养，对于家里的事情比较敏感。

一天课间，两名同学跑过来和我说：“老师，春阳和别人打起来了。”我赶紧回到班级，处理打闹问题，严厉批评了春阳，并带着她和对方及家长作出解释，真诚的道歉。没想到对方家长指着春阳破口大骂，还拿春阳家里的情况说三道四，平时一向坚强的她听到这些也终于忍不住委屈的大哭起来。我一把将孩子拉到身边，和对方家长交谈：“孩子固然有错，您也可以指出孩子的不足，但请您就事论事，不要拿孩子的家事出来说，也请您为刚才的言行和孩子道歉。”在我的一再坚持下，对方也做出了让步。事后，春阳和我说：“谢谢您，老师。我以为别人都会因为我的家事笑话我，没想到您能帮我说话……”就这样，一颗封闭的心逐渐敞开……而我对于春阳的关心与照顾也日渐频繁起来：放学有时间会单独辅导她功课，辅导时间晚了，我会做好饭留她一起吃；学习上需要的铅笔、橡皮、纸本我也会不时为她准备一些；甚至我会将自己的衣物拿给她用，她还笑呵呵的说：“老师，你长的太小了，你的衣服我现在都能穿上了！”看着她纯真的笑脸和心理的转变，我的心也暖暖的。

最令我感动的是去年我生日的那天，春阳偷偷组织同学们简单的布置了教室，为我创办了一场小联欢，还用自己攒了很久的两元零花钱送了我一份生日礼物——一只红色碳素笔，郑重地和我说：“老师，这是我送给你的礼物，以后你不用只拿笔芯批作业，可以用它为我们批改练习。等明年你生日的时候，

我多攒几块钱，送你更好的。我要像对妈妈那样对你好！”看到孩子为我做的这些，我觉得自己的付出得到了回应。

霍姆林斯基在《把整个心灵献给孩子》一书中也说出这样的心里话：“我生活中什么是最重要的呢？我可以毫不犹豫地回答：“爱孩子”。走进学生的心灵，让友爱的春风吹开学生的心扉，温暖孩子的心房，滋润孩子的心田。

参考文献

[1]李文荣，农村小学留守儿童现状分析[J]，《学校教育研究》期刊，2017年第十期

[2]霍姆林斯基，《把整个心灵献给孩子》[M]，1981年天津人民出版社

作者简介：

刘思佳，女，黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小语文教师，班主任，本科学历。

