

### 2.1合理安排幼儿体育游戏的频率,对游戏进行适当创新

在幼儿教育纲要中指出,幼儿体育活动应生动有趣,积极对游戏内容进行创新,使形式多样化,调动幼儿参与的积极性。幼儿园的绘本故事是幼儿教育中的一部分,体育活动则可以结合故事内容,根据幼儿的身体负荷量安排合适的游戏,并控制好课程频率,将运动技能融入到故事当中,满足幼儿心理特征。针对绘本故事适当创新故事情节,通过体育活动使幼儿充分了解自然环境、社会现象。除了体育课外,还可以通过游戏的方式开展日常课间操,编排队形、舞蹈等,充分调动幼儿的参与积极性。活动中能够增加幼儿身体的活动负荷量,对平衡感、力量、反应速度、肺活量、抵抗力的提高效果也十分显著,全方位地锻炼身体各部分。安排体育活动时,应注意参与幼儿的人数,避免参与人数过多对部分幼儿照顾不周,还能确保幼儿活动的安全,合理安排活动时间和频率。

### 2.2幼儿教师积极拓展游戏,树立科学的游戏观念

幼儿教师应充分了解幼儿的年龄、成长背景、能力水平等情况,树立科学的游戏观念,充分利用教学资源,创新教学观念,拓展形式多样的体育游戏。在选择游戏内容时,应贴近幼儿的生活,使幼儿能够快速融入到游戏当中,如:跳皮筋、丢沙包、踢毽子等,尽可能地提高幼儿参与游戏的程度。游戏难易程度应根据幼儿的年龄进行选择,年龄越小的幼儿,自我控制能力和接受能力越弱,由浅到难循序渐进。小班幼儿可以安排排队、站立、行走等形式的活动,中班幼儿的身体素质已经具备一定的基础,可以安排跳房子、丢沙包等形式的活动。男孩和女孩也存在一定的差异性,幼儿教师应注重因材施教,考虑

到幼儿之间的差异性和个体特性,科学地安排不同形式的游戏活动。

### 2.3开展安全保护教育,提高幼儿自我保护能力

幼儿教师应树立好榜样的形象,幼儿的模仿能力较强,教师的一举一动都可能被幼儿模仿,所以,要求教师在课堂内外都要注意自我约束,通过言传身教的方式,培养幼儿的良好习惯。幼儿安全教育十分重要,幼儿教师在日常教学中可利用多媒体播放视频材料,在幼儿观看的同时进行讲解,提高幼儿的自我保护能力。在组织游戏活动时,教师应耐心地讲解游戏中需要注意的事项,尽量避免游戏过程中的安全事故。

### 结束语

体育活动是幼儿教育不可或缺的一部分,游戏体育活动可以激发儿童的兴趣。让幼儿在快乐中锻炼和学习,促进身心的全面发展。幼儿期是运动技能和心理素质发展的重要时期。积极创新体育游戏,帮助幼儿了解自己和周围环境,让孩子们在幸福中健康成长。

### 参考文献

- [1]张利芳,宋彩珍.幼儿园体育游戏组织中现存问题及对策[J].青少年体育,2017(12):36-37+80.
- [2]侯霜娟.幼儿体育游戏的选择与组织[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):202.
- [3]陈碧清.幼儿园体育游戏中存在的问题及解决措施探讨[J].当代体育科技,2017,7(34):246-247.

## 小学体育安全问题应对安全策略

刘建涛

(紫金县上义中心小学 广东 河源 517456)

**[摘要]**安全问题已经成为小学体育教学中不可忽视的重要问题,一方面教师要提高自身的安全意识,高度重视学生的安全意识的渗透,同步教师和学生安全思想意识,有助于减少安全事故的发生,另一方面,在教学过程中,采用科学的教学方式,规避教学中可能出现的安全隐患。只有双向同步,才能从源头上真正保证学生的安全,提高学生的身体素质,让学生在玩中体会运动带给他们的快乐。

**[关键词]**小学体育;安全问题;应对策略

### 1目前小学体育教学中存在的安全隐患

现阶段,小学体育教学过程中还存在许多安全隐患,主要是学校、教师、学生自身等三方面的原因。因此,在开展体育课程之前,重点研究这三方面的原因有助于提高小学体育教学过程的安全,保证教学工作顺利开展。

#### 1.1学校体育运动设施器材年久失修

体育基础设施和相关器材是保证小学体育教学工作高效开展的重要条件,随着国家越来越重视学生的综合素质教育,很多学校都建设了相应的体育基础设施并购进了一些体育器材,例如篮球架、单双杠、攀爬网等,学生们也十分喜欢体育锻炼,因此这些设施也为学生提供了更好的锻炼条件。但随着时间推移,一些学校没有对基础设施进行相应的保养和维护,导致其过于陈旧,存在安全隐患,一旦学生使用了存在安全隐患的设施或器材,就有可能出现意外。这样一来,会大大增加体育锻炼和教学过程中的风险,长此以往学生也会逐渐失去对体育锻炼的兴趣,不利于学校开展体育教学工作[1]。

#### 1.2体育教师缺乏对小学生的安全指导

小学生的年龄小、心理不成熟,因此其自我控制能力较差,往往在进行体育锻炼和学习时不具备相应的安全意识,这就会增加意外事件的发生概率。此外,有的教师也没有在课前对学生进行相应的安全教育和指导,因此学生就容易在体育课上出现崴脚、摔伤等意外。

#### 1.3安全意识教育的缺乏

目前,一些小学体育教师在开展教学工作时,没有全面了解学生的身体状况和心理状况,再加上学生自身安全意识较为薄弱,因此,往往会导致体育锻炼过程中出现意外。例如,有的学生在运动之前没有进行热身运动,之后进行一些高难度或剧烈运动时就会对身体造成损伤。还有的学生可能存在感冒、发烧等症状,而教师对此并不了解就安排这些学生进行体育锻炼,进而加剧了其病症,对其身体造成伤害。

### 2小学体育教学中安全隐患的规避及应对措施

#### 2.1双向提高安全意识

教师是小学体育教学的主控者,作为主要安全负责人,教师有责任有义务的对学生的安全负责。因此提高教师的安全意识尤为重要。首先,在课前准备上,要提前对所使用的教学器械做好检查,及时发现有问题的器械,做好记录跟踪后续修理,做到防患未然。同时检查好相关的运动场地,譬如在篮球场中,谨防砂石的出现,定期检查场地中的运动设备,看是否出现螺丝松动等安全隐患。从源头保证学生的安全。其次,在授课过程中,要做好运动准备,一方面,教师要严格要求学生的着装问题,严禁体育课出现衬衫、制服等不适合运动的服装,只能穿宽松无金属配件的运动服入场。避免学生在运动中因服装出现安全意外。另一方面,要加强学生运动前的准备活动,做到每一个动作舒展到位,每一个关节都被打开。将热身准备活动和游戏相结合,内启学生参与实践的热情和信心。

#### 2.2因材施教,个性化教学

每个学生都是独立的个体,都有自己喜欢的运动项目。在以往的教学,教师对于教学内容往往是一刀切的办法。从学生的精神状态上看,学生们闹哄

哄的混在一起,有的喜欢参加,有的不喜欢参加,有的精神专注,有的无精打采,种种精神交汇在一起,学生无法集中精力去感知外部环境,会忽视意外的到来。从对学生的监管角度上看,学生因为混在一起,教师无法进行持续的监督指导,一旦对感兴趣,喜欢参加实践的学生进行针对性的教学就会忽略对此项目不感兴趣的同学,学生一旦消失在教师的监管范围内,就极有可能在复杂的外部环境中出现运动意外。因此在现阶段的体育课程改革中,教师要因材施教,走个性化发展道路。将所有学生进行统一分配,譬如将喜欢篮球的学生组织到一起,喜欢轮滑的学生组织到一起,喜欢羽毛球的学生组织到一起,喜欢足球的学生组织到一起,喜欢排球的同学组织到一起,喜欢益智游戏的同学组织到一起。让每一个运动项目都有专人负责,既满足了学生的个性化发展,又保证了教师对学生的持续看管。加强了教师对学生的看管力度。当然,在专项的教学过程中,我们也需要全面把握学生状况,及时和家长、班主任针对学生的身体状况进行交流和沟通,为学生制定可持续的运动计划,为保证学生安全运动扫除一切障碍。

#### 2.3完善体育教学体制

教师是体育传授的主导者,规范教师行为能有效的把握教学课堂的规范性。无论是课前的例行场地检查,还是课程中间的学生必备的热身运动,抑或是组织、解散过程中的人员操作,都应该有法可依、有章可循,有评可考。从制度本身规范教师的行为,使课堂成为真正的量化考核标准,从意识源头激发教师的责任意识。同时加强教师对运动损伤的医疗卫生知识。通过竞赛等多种形式,提高教师的专业素养,保证教师在出现紧急事件时拥有处理问题的能力。

#### 2.4加强对小学生安全运动的监督

为充分确保小学生在体育锻炼过程中的人身安全,体育教师不仅要对其进行安全教育,在课前带领学生进行热身运动,同时也应该对其锻炼过程进行监督和管理,以免其出现过度运动的情况。在开展体育教学时,教师需要根据现阶段的小学体育教学要求为学生设置相应的课程,同时控制体育锻炼的强度。一旦发现小学生在有关体育运动中有不恰当的动作,要及时纠正和引导,避免小学生由于姿势不正确发生安全事故。

### 结束语

在开展小学体育教学工作时,相关教师应该高度重视学生的安全问题,避免其在体育锻炼过程中受到伤害。因此,小学体育教师应该掌握一定的安全隐患规避对策,同时也要对现存的安全隐患进行深入研究,探究存在隐患的根本原因,进而通过多方努力,采取有效措施,确保体育教学过程中学生的人身安全。

### 参考文献

- [1]陈芳.体育课堂自救自护教育的有效性研究[J].成才之路,2017(32):64.
- [2]张燕.小学体育安全问题的规避与应对策略[J].田径,2017(08):5-6.
- [3]易潘.浅谈小学体育课的安全隐患与防范[J].读与写(教育教学刊),2017,14(06):232-233.
- [4]刘雪莉.小学体育参与风险研究[D].山东师范大学,2017.