

从绿色理念谈教育的发展

李宝华 周金花

(江西省赣州市兴国中学 江西 赣州 342400)

[摘要] 跨入新世纪, 社会变革日新月异, 高中教育改革波澜壮阔, “绿色教育”应运而生。“绿色教育”体现了新世纪教育发展的必然趋势, 是素质教育历经磨砺后脱胎换骨、不断完善提升的世纪宠儿。

[关键词] 绿色理念; 教育; 改革; 发展

春秋战国时期, 荀子提出“制天命而用之”的思想, 认为生产实践应当遵循自然规律。孔子提出“有教无类”的思想, 首先将实践观运用到教育理论。两者结合起来, 我们可以理解为, 教育也要遵循自然规律。

封建科举教育把教育当作谋求个人功名仕途、封妻荫子的“敲门砖”。当代应试教育则以“读书改变命运”为蛊惑口号, 竭力诱导学生以个人升学为目标, 两耳不闻窗外事, 一心苦读苦学, 实现自己狭隘自私的人生追求。二者一脉相承, 同样都是采取急功近利的手段, 实现个人狭隘、自私、短近的人生目标, 是人类文明教育的本质异化。

跨入新世纪, 社会变革日新月异, 高中教育改革波澜壮阔, “绿色教育”应运而生。“绿色教育”体现了新世纪教育发展的必然趋势, 是素质教育历经磨砺后脱胎换骨、不断完善提升的世纪宠儿。“绿色教育”, 摒弃片面发展的应试追求, 以促进学生知识技能、过程方法、态度情感价值观、个性特长、创新精神与实践能力的全面发展为己任。“绿色教育”, 拒绝畸形、病态, 追求健康、和谐, 努力实现知识与能力、认识与实践、科学与人文、理性与情感、健康体魄与健全人格的高度和谐统一。

“绿色教育”, 坚决反对育人目标的千篇一律、格式化, 积极倡导人才标准的多元化, 努力为学生个性、特长的充分、自由的发展开辟空间和舞台。“绿色教育”, 着眼于学生终生可持续发展, 关注学生的发展后劲, 努力为学生终生健康、持续发展奠基。“绿色教育”, 着眼于提高全民素质, 不分阶层、地位、贫富与智慧, 充分尊重每一个学生的个人发展权, 将实现真正的教育公正、民主视为神圣的使命和责任。

绿色教育顺应学生的自然天性, 强调天人合一; 绿色教育注重学生的全面发展, 强调和谐均衡; 绿色教育尊重学生的个体差异, 强调个性张扬; 绿色教育关注学生的精神世界, 强调心理健康; 绿色教育倡导自主探究式学习, 强调主体意识; 绿色教育体现学生的愉快与欢乐, 强调寓教于乐; 绿色教育力求突破学校的围墙, 与社会、家庭融为一体, 强调开放整合; 绿色教育的最高目标是追求学生成长的生态平衡, 强调可持续发展。

发展论——学生的发展就是教育的发展, 教育的发展就是社会的发展。判别教育是否成功的标志之一就是看, 每一个学生的“发展”状况。绿色教育就是让每一个学生在突出个性的基础上激起发展的欲望, 实现全面发展、最佳发展、可持续发展。服务论——教育就是“服务”。绿色教育就是为学生的生命发展服务, 当好参谋, 既要导航又要护航。

育人伦——从宏观上讲, 让学生养成良好的学习习惯、生活习惯, 善于协作、探究、感悟, 勇于承担责任、积极向上、敢于创新、敢于竞争, 良好的心态, 正确的世界观、价值观、人生观比“分数”更重要。

绿色语言——教育中的体罚现象有了较大好转, 但有时出现“语罚”现象, 有时从语言中仍表现出师道尊严的迹象。绿色语言应该激励起学生心目中渴望成功的那团火, 让学生感到我能行, 从失败走向成功, 从成功走向自信, 从自信走向辉煌, 从辉煌走向伟大。绿色语言是现代教育的强大助力器, 是成就人才的必备武器。

绿色设计——我们中大部分人主要精力集中在设计怎样突破知识点、考点上。“德”“寓”“教”“学”中最自然、最有效, 最具有生命力。绿色教育具有艺术性、综合性、前瞻性; 绿色教育具有强大的生命力; 绿色教育富有时代感、责任感, 科学、高效; 绿色教育以人为本、以能力为中心、已综合育人为己任; 绿色教育激励、引导学生夯实基础, 吃苦耐劳、养成良好的习惯, 形成正确的价值观、人生观、世界观; 绿色教育引导学生树立远大的服务于社会的人身目

标, 积极、乐观, 责任明确, 主动健康发展。

绿色教育的入口是师生要建立民主、平等、和谐的特殊伙伴关系; 绿色教育的基础是保证教育的方向性、健康性、民族性; 绿色教育的关键是突出时代特色, 适应社会转型, 培养适应社会的人; 绿色教育的重点是传承文明、教书育人、习惯养成、务实创新, 把书本世界和社会实际、生活实际结合起来; 绿色教育的转折点是克服形式主义, 克服保守主义, 克服急功近利; 绿色教育的主渠道是有效的课堂教学, 课堂教学是一切教育的保障; 绿色教育的保证是双基并举、能力中心、全面育人; 绿色教育的突破口是把学习的自主权、发展权还给教师, 学会合作、学会探究、学会创造; 实施绿色教育的过程是由“重教到重学”, 再把品位提高到全方位宏观育人, 特别要关注人文素养的培养, 精神境界的培养。绿色教育的目标就是让学生自主学习、自我构建、自我约束、自我评价, 愉快学习、快乐成长、乐中发展。

绿色教育的主体是科学教育和人文教育的交融, 培养科学和人文的精神, 追求教育的灵性。绿色教育更重要的应该要关注于人, 关注学生的素质发展, 培养良好的教育生态环境, 促进学生的不断持续发展。在新一轮课改的今天还要与课改的精神及素质教育的理念相结合, 互相渗透进去。在绿色学校的建设实践过程中, 赋予“绿色学校”以崭新的理念, 把创建“绿色学校”、实施“绿色教育”作为落实整体素质教育、推进可持续发展教育的切入点, 从绿色管理、绿色校园、绿色教学、绿色德育几个方面对师生进行富含新理念的绿色环境教育, 从而推动课内外教育教学改革, 形成了实验高中的教育特色, 创造了学校的教育品牌。

绿色教育不仅是生态环境教育, 更是一种民主、人文、和谐的现代教育观, 是通过师生民主公平参与的系列行为实践活动来提高全体师生的环保素质的综合性实践活动。以课堂教学为绿色教育主阵地, 课内外相结合, 通过环境熏陶、学科渗透、社会实践、道德践行等途径, 开展绿色教育, 增强环境意识, 培养提高了人文素养和绿色行动能力, 拓宽绿色教育途径。

绿色教育是生命的教育, 是以为人本、充满生机活力的教育, 是具有可持续发展的教育。在实施绿色教育的过程中, 把绿色管理作为主渠道, 把构建绿色课堂作为突破口, 处处营造自然、和谐、民主的氛围, 努力达到育人的目的。绿色教育的重点是传承文明、教书育人, 把学习的主动权、发展权还给教师, 真正使教育达到健康、无污染的境界。

面对过去, 感受到收获的喜悅; 面对未来, 感受到希望无限。记得一位哲人曾经说过, 如果你想很快看到遍地绿色, 你就种草; 如果你想储备栋梁之材, 你就种树。人们选择了种树, 因为人们知道绿色教育的形成真的非一日之功, 也远非一蹴而就, 它还需要真功实效, 根深叶茂。给孩子一片洁净的天空, 让孩子能享受到清新的绿色教育, 将是教育人永恒的教育追求。

参考文献

- [1]徐俊, 黄金华; 新时期高校绿色教育探讨[J]; 安徽农业大学学报(社会科学版); 2005年01月
- [2]孙萍, 刘钊; 大学绿色教育的现状与对策[J]; 中国高教研究; 2000年11月
- [3]徐再起; 面向21世纪的绿色教育[J]; 合肥工业大学学报(社会科学版); 2000年02月
- [4]陈京; 绿色教育在行动“中国中小学绿色教育行动”项目交流会纪实[J]; 环境教育; 2000年02月,
- [5]徐再起; 关于绿色教育的思考[J]; 决策咨询; 2000年01月
- [6]吴鼎福, 诸文蔚; 教育生态学[M], 江苏教育出版社, 2000年10月

网络环境下中职学校德育课的改革创新

范 蕾

(甘肃省庆阳林业学校 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 中职院校在规范学生行为和道德素质时, 德育课教学在其中发挥着重要作用, 是中职德育教育的主要手段, 同时也是教育工作中最重要的环节, 也是新课程改革之后, 素质教育工作的重点内容。因此, 德育教学必须跟上时代发展的脚步, 与时俱进, 不断改革创新, 切实提升教学的引导性和实用性。然而, 目前中职学校的德育课程出现很多不足之处, 亟待解决。本文深入探究, 网络环境下, 中职德育教育正面临的改革创新策略和新形势, 旨在为中职德育教育工作提供参考。

[关键词] 网络; 中职学校; 德育课; 改革; 创新

前言

德育课是培养学生道德品质的有效渠道, 在学生成长过程中, 发挥着非常积极作用。与此同时, 加强中职学校的德育教育是提高学生综合素质的重要保证。在日益壮大的网络应用中, 必须重视德育的发展, 不断优化和完善教学方法, 改进教学内容, 创新教学模式, 增强网络资源的使用, 充分激发学生的学习热情和积极性, 不断培养学生的道德素质, 为社会提供符合社会发展的综合型人才。

1. 中职教育中的德育课程开展现状

为了跟上时代发展的步伐, 国家有关部门相继颁布了一系列政策, 支持中国经济发展的新型教育体系。随着教育改革的不断深入, 中等职业教育从业人员的职业教育外, 学生对德育的需求也越来越多。因此, 中等职业学校加强了相关课程的开发, 并取得了良好的效果, 在学生中, 已成为培养学生良好个性的重要手段, 可充分利用形成习惯和思想指导中等职业学生们。

但是, 由于中职教育的受教育者正处于青春叛逆期, 现阶段的青少年心智仍不成熟, 极易受到外界影响。个人主义、游戏成瘾以及拜金主义很容易导致学生建立错误的人生观和价值观, 从而影响学生的行为和价值观取向。鉴于当前网络环境对道德教育的影响, 教师需要对现有的教学模式, 不断进行改革创新, 制定一份科学、合理的教学方案。中职学校的学生毕业以后, 将会直接步入社会, 为社会的发展建设贡献力量。因此, 中职教师当前的首要任务是帮助学生确立正确的人生观、价值观及创业观等。

2. 网络环境下中职学校德育课的改革创新策略

2.1 德育课教学准备工作

新课程改革中, 教师为指导, 学生为主体的新教学模式, 教师要时刻关注学生的真实需求, 让学生成为课堂的主人, 让学生充分发挥主体地位, 拥有更多施展才华的空间, 而不是采用传统的“填鸭式”教学模式。通过德育教学, 潜移默化地影响学生去积极、主动学习, 激发学生的学习热情, 从而突出德育

课的教学意义。在教学准备阶段,德育教师要认真备课,严格按照教学大纲的要求去设计教学环节,结合学生实际需求,利用启发性教学原则,多引导学生去独立思考 and 深入研究,不断增强学生的实践能力。老师可以把德育教学分成多个模块,利用现代教学手段辅助教学,增加课堂的趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中学到知识。在网络时代,充分利用互联网构建新的网络教学模式,不断开拓德育教学资源,通过建立德育网络网站,实现师生在线互动,利用个性化教学模式,有效提升德育教学效果。

2.2 加强班集体的作风和学风建设,营造良好的学习氛围

中职德育课程的宗旨就是让学生获取更多知识,在掌握科学知识的基础上,教师还需要帮助学生确立正确的价值观、人生观。此外,德育教师还要注重班集体的学风、班风建设,使学生言谈举止、综合素质都朝着良好的方向发展,始终坚持素质教学,把德育课发展成为中职学校的特色课程。此外,在中职学校教学过程中,创造教学情境是其中最为常用的教学方法。不但可以营造轻松愉快的学习氛围,而且还能充分调动学生的积极性和主动性。值得注意的是,教学情境的设置必须与教学目标密切相关,把握教学重点,要符合学生的认知状态和生活实际。例如,在职业规划方面,德育教师会让学生首先深入了解自己,然后合理地规划职业生涯。对于不同的职业,德育教师创设的教学环境是不同的。以护理专业为例,教师营造了“兄弟合作开诊所”的氛围,让学生根据自己的性格特征和专长选择适合自己的工作岗位。还会让学生去医院参观实习,真实地感受医务人员紧张忙碌的一天,从而提高专业素质和对未来工作的期望。

2.3 充分利用网络资源,构建网络平台

目前,网络平台的建设门槛越来越低,只需要少量投资,就可以建设完成。微博、微信公众平台都是我们可以选择的好媒介,有助于网络平台的搭建。当前,网络确实给中职学校德育工作开展带来严峻挑战,但德育教师们也需要意识到网络本身的双重性。充分利用现有的平台资源,整合德育课程与心理健康教育,不断优化和完善学校信息化建设,使学生能够接受德育教学、心理

理咨询和一些法律规范。结合学生的年龄段身心发展规律,及时掌握学生的心理动态,深入了解学生的内心状态,进而有效帮助学生实现智力、体力、创造力的全面发展。在具体教学过程中,德育教师可以带领学生一起观看一些有利于德育教育的电影,比如《冲出亚马逊》《周恩来》等影片,同时在论坛上与学生进行交流讨论,使学生们在观影的同时,增加爱国情怀和对美好生活的憧憬。

结束语

综上所述,中等职业学校德育工作是一项责任重大,要经历长期奋斗的工作。要想切实做好网络环境下的中职学校德育工作,必须坚持不断创新,与时俱进,要做到有目的、有针对性的进行教学活动,同时,不算完善课堂教学的理念和内容,合理利用网络拓展教学资源,加强师生互动,增进师生情感交流,建立健全的德育环境评价体系。相信在不久的将来,在社会各界的共同写作下,在中职学校德育师生的共同努力下,中职学校德育工作将会取得更加辉煌的成就。

参考文献

- [1] 林金辉. 中职学校德育课教学生活化路径初探[J]. 九江职业技术学院学报, 2014 (02): 46—48.
- [2] 徐敬杰. 中职学校德育课教学改革的思考与分析[J]. 新课程研究, 2014 (01): 88—89.
- [3] 孙彩珍, 李慧斌. 浅谈如何加强中职学校德育课的实践教学[J]. 山西青年, 2013 (02): 69.
- [4] 徐锦丽. 基于“对分课堂”在中职学校德育课的探索与实践以《心理健康》课程为例[J]. 广东教育, 2016 (05): 69—70.
- [5] 王秀红. 网络环境下中职学校德育课的改革和创新[J]. 学周刊, 2016, 25: 14—15.
- [6] 陈秀. 新媒体环境下的中职德育课程教学初探[J]. 新课程研究(中旬刊), 2015, 07: 97—98.

家校工作点滴谈 ——德育管理工作案例

张云鹏

(黑龙江省大庆市直属机关第三小学校 163000)

摘要 前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经指出:“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。”“不关心家长的教育修养,任何教学和教育工作都是不可能解决的。”事实上从学校问世以来,学校同家庭的关系问题,始终是教育界和社会关注的话题。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,是我们党加强未成年人思想道德建设的一项重大举措,意见强调指出:“家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。”这充分说明党中央对做好家庭教育工作的高度重视。家庭教育在人的教育和发展中占有十分重要的地位。作为学校德育管理工作者怎样开展好家校工作,解决工作中的矛盾,是我们大家一致致力于实践解决的重要工作,本文就本人在学校家校工作中的一些做法与大家分享,相互借鉴,以求共同进步。

关键词 家庭教育; 家校共建; 解决家校矛盾

案例一:情感交融,重建家庭。“老师对学生要有仁爱之心。”这是习近平总书记对新时代教师提出的要求。在教育教学中,教师对学生的爱不但融化了孩子的心灵,更感染着每个家庭。几年前,在我校一年级有一名家庭离异的学生,入学初,性情顽劣,尤其喜欢恶作剧。他曾用剪刀剪坏班主任衣服、摔坏老师手机,不仅影响班级正常教育教学工作,而且威胁到他人的人身安全,班级内家长更是联名要求学校将孩子转出该班级。我与班主任和其它任课教师一方面做好班级家长的安抚工作,承诺短期内与家长配合做好孩子的转化教育工作;一方面与孩子的妈妈进行沟通,交流教育方法,但始终收效甚微。工作中我们了解到父母离异对孩子影响很大,妈妈对孩子的教育方式过于激进,她常教育孩子的一句话是“别人怎样对你,你就怎样对别人”。我们也通过其它方式了解到孩子妈妈的个人情况和婚姻破裂的原因,最终将突破口放在了孩子爸爸身上。孩子的父亲在外地做生意,已经有女朋友,正在谋划新的婚姻生活。我和校长对孩子的爸爸进行深度交流,从亲情谈到孩子的将来,又谈到孩子的妈妈始终爱着孩子的爸爸。与此同时,班主任和任课教师也在做孩子妈妈的情感工作。为了孩子,我们真诚的去做家庭工作,在情感与现实的劝说下,孩子爸爸与妈妈复婚了,共同担负起教育孩子的责任。完整的家庭和不懈的努力使孩子终于找到了幸福,不仅学习成绩在进步,而且集体荣誉感也增强了。

案例二:面对“校闹”,以柔克刚。这些年,随着时代的发展,人们的自我意识和法治意识不断增强,在各自教育观和价值取向的影响下,学校与家庭的矛盾也日益突出。在处理这些矛盾时,为保护各自的利益,过分的维权和追责,导致情感冷漠、态度不理性的现象时有发生,原本可正常处理的问题,由于处理不当就会适得其反,致使孩子受到伤害,家校沦为战场,学校一下从培养学生成长的净土变为任人宰割的绵羊,教师成为社会的弱势群体。前些年,在处理一件“校闹”事件,颇有心得,与大家共享。此事件原于两名高年级同班学生无意碰撞,产生矛盾,其中一名学生放学后在校外将另一名学生打伤(软组织损伤)。被打学生母亲与打人学生家长沟通未果,打人学生家长态度恶劣,说:“是我让孩子打的,医药费我出,如果你家孩子再欺负我家孩子,我就让我家孩子捅死你家孩子。”当晚,被打学生家长与班主任微信进行沟通,班主任表示第二天上学找孩子了解情况后处理此事。第二天被打孩子没有上学,家长组团(9人)来校讨说法。我在第一时间与家长团进行沟通中,家长团成员提出学校要开除打人学生,学校和对方家长要向被打学生及家长道歉,承认教育不当导致此事件的发生。由于事前我并不知道事件经过,致使在交流过程中比较被动。与此同时我发现家长团男成员(6人)并不是孩子亲属,而且装束异样(纹身),我便询问他们是孩子什么人?他们说是孩子父亲的哥们儿,孩子爸爸不在本市,责成他们处理此事。我马上意识到他们此行的目的,表示一定会妥善处理此事,并提出与孩子家长单独进行深入沟通。我和班主任将孩子

妈妈和姑姑带到另一房间,佯装与校长交流,并通知警方随时控制安全隐患。将家长带到另一房间后,班主任与孩子家长耐心细致的了解情况,交流处理方法。在沟通中得知,被打孩子父母离异,爸爸在外地做生意不在孩子身边,妈妈也很宠爱孩子,但还是比较明事理的。最后,我们达成共识,打人孩子向被打孩子道歉,打人孩子家长向被打孩子家长道歉,并支付孩子医药费;班主任严格教育学生,杜绝此类事件发生。接下来,校领导和班主任又找到打人孩子父母,以孩子终身教育为主,动之以理、晓之以情,沟通家庭教育方式方法。经过努力,打人孩子父母同意了对方要求,达成和解。

以上案例的出现原因有:

社会原因:独生子女和离异家庭子女教育问题。

家庭原因:家长对教育的错误认识导致对孩子的错误教育。

学校原因:发现和解决问题不及时,疏于对孩子友爱教育问题。

处理解决办法:

一是与事件直接相关人员单独谈话了解情况,包括老师、学生、家长,通过他们的分别表述,查找问题原因。

二是维护教育公平基本原则,站在教育和保护学生的立场上,解决处理问题,一定做到不偏不倚。

三是做好学生、老师保护工作,及时通知相关部门控制违法事件的发生。

四是在法律要求下,保护双方隐私,不扩大负面影响。

教育者需要有四两拨千斤的力道,要有以柔克刚的韧性。所谓四两拨千斤,打出来的拳路看似绵柔,实择一招制敌。力藏于心,隐而不发,掌控自如。抓住核心,重点,把力发在一个点上,切记宽而范。我们处理这类事件要操作在可控范围内,有些事件的发生只是从一件小事开始,所以要求我们德育管理人员在平时工作中多学习、多巡视,多与班主任交流沟通,重点关注“期望生”的成长。只要我们怀揣一颗对学生的仁爱之心,无论经历多少风雨,正义永远属于我们。

教子尚须人品高,树直还需勤培育。孩子的成长,不仅是家庭的事、学校的事,还是全社会的事,只有综合教子的合力效应,才能取得最佳效果。

参考文献

- [1]《苏霍姆林斯基选集》2001年8月第1版,第三卷843—952、第五卷68—156。
- [2]《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》
- [3]《全国家庭教育指导大纲》

作者简介:

张云鹏,男,黑龙江省大庆人。大庆市直机关三小大队辅导员兼政教主任,道德与法制教师,本科学历。