

新课改背景下农村小学教育教学管理初探

张艳娥

(吉林市永吉县岔路河镇中心小学 吉林 永吉 132214)

[摘要] 我国不断加强了实施新课改的力度,对农村小学教育也有了越来越高的要求,这样的改变给教学管理工作带来了更大的挑战和难度。本文将对新课改背景下农村小学教育教学管理存在的问题进行分析,并针对性提出解决对策。

[关键词] 小学教育; 教学管理; 对策

1 新课改背景下农村小学教育教学的作用和要求概述

小学教育教学管理正在进行新一轮的课程改革,这是党和国家针对时代发出的要求提出来的,也是为了解决目前小学教育教学管理中存在问题。新课改的改革主要是将以往的应试教育转变为素质教育,充分的尊重学生学习的主体地位,培养学生正确的学习方式,促进学生身心全面发展为主要目标,而小学教育教学管理的根本任务就是加强师资队伍的建设,完善教学模式,激发学生学习兴趣,提高整体的教学质量。新课改的改革背景是小学教育教学能够更好的开展与实施的基础保障,也是为国家去培养创新型人才的重要依据。

因此对于小学来说,新时期下,要积极的适应新课改的改革,加强师资队伍的建设,完善管理制度,提高整体的教师团队水平,从而保证教学管理活动能够更加规范性针对性,并将素质教育落到实处。

2 现阶段农村小学教学中存在的问题

2.1 小学教育教学管理目标模糊

在我国小学教育教学管理中,一直以来都存在着高度注重“短期效应”的现象,未能对学生怎样认知与理解教学内容进行研究,导致与新课改要求背道而驰,影响了教学质量的提升。现今,很多小学在开展教育教学管理工作的时候,未对管理目标设定予以重视,并且管理计划灵活性较差,教学内容、教学要求、教学课时等方面细化不足,致使教师未能结合实际情况予以灵活授课,“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念实施不到位,对教育教学改革与创新产生了极大的制约,降低了教学质量。与此同时,因为小学教育教学管理目标模糊,导致小学教育教学管理工作缺乏有效性与科学性,非常不利于小学教育教学的可持续发展。

2.2 教学现状不容乐观,限制学生创新发展

当前,小学课堂教学现状不容乐观,许多小学教师认为只要学生在课堂上不出事故,不影响课堂教学秩序就行,至于能不能认真学习或者能不能学会都不重要。正是因为这些教师的错误观念,导致了小学生课堂上学习效率下降,对课堂学习失去兴趣。有的小学教师因循守旧,教学观念落后,对新课改的认识不彻底,依然沿用传统的教学方式,把传授知识作为教学的主要目标,而忽视了小学生的全面发展,这样也使小学生的创新精神和探究欲望受到限制。有的小学教师只关注小学生的考试成绩,根据成绩对小学生进行优秀生的划分,在课堂上只关注优秀生的学习状况,对于劣等生则不管不问,这样的做法造成了小学生两极分化,对于学生的身心健康造成困扰。甚至还有的小学教师严格规定好课堂流程,完全按照提前设计好的教学方案进行教学,小学生有新的想法和疑问也不敢举手提问,课堂又回到了“教师为主”的时代,使小学生的个性受到压制。

2.3 小学教育教学管理落实不到位

在新课改形势下,“人性化”成为了教学工作的新要求,也是全面落实小学教育教学管理工作的前提与基础。然而,现今我国部分小学在开展教育教学管理工作的时候,还未充分认识到“人性化”的重要性,因而未能全面落实,导致管理制度太多,并且不符合实际情况,造成管理制度执行力较差,无法保证教育教学管理工作的全面展开。尤其是针对科研人员、管理人员、监督人员

来说,因为监督检查工作未能得到全面落实,导致人员责任意识与大局意识不强,造成很大制度都没有落到实处,未能及时发现教育教学中的不足,教学检查与监督工作缺乏制约性与严肃性,使得教育教学质量无法得到提升。

3 新课改改革背景下提升农村小学教育教学管理的有效对策

3.1 创新小学课堂教学管理模式

任课老师可以不仅仅利用读写的知识教学管理方式,还可以结合多媒体这些网络资源来改变小学课堂教学管理方式,这样不仅可以促进任课老师对于知识新课改教材的理解,还可以更好的促进小学生对于知识新课改教材的学习兴趣。小学课堂教学管理中与资源整合应用相契合,利用同学讲说的方式来进一步创新新课改背景下农村小学教育教学管理方式,这样才可以更好地促进学生和教师对于新的知识教材教学管理的理解。

3.2 提高教师管理意识,加强与学生的交流

在新时期,提高教师的管理意识是十分重要的,教师是教学工作的中坚力量,不仅能够教授小学生科学文化知识,还可以帮助小学生建立正确人生观和价值观,为小学生的进一步学习和生活提供帮助。教师在日常教学中必须要加强与学生的交流,把学生当成自己的朋友,关注学生的情感变化和心理健康,注重倾听小学生的心声,并且帮助小学生找到适合自己的学习方式和学习习惯。同时,要求班主任教师在每周的班会上要做

好小学生的心理疏导工作,定期找一些学生进行谈心,或者组织班级集体活动,以提高小学生的协作意识和团队精神,使小学生乐于参与到集体活动中,发挥主观能动性。小学教师还要不断学习专业知识,优化教学思想,认真贯彻执行新课程改革的要求,积极提高教学水平,争取让每个小学生都能够有所进步。

3.3 培养活跃的小学课堂教学管理氛围

在新课改背景下农村小学教育教学管理过程中,任课老师可以通过合理的利用有奖问答的方式来活跃课堂氛围。同时,任课老师在小学知识新课改教材教学管理过程中,要表现出友善的态度,不仅要把小学生当作自己的学生,同时,还要把他们当成自己的朋友。对于知识新课改教材不理解的同学,任课老师要给予耐心细致的讲解,从而促进小学生对于知识新课改教材的学习。

4 结束语

随着新课程改革在我国农村小学教育中的不断推进与深入,我们需要对教学课堂进行教育教学管理,不论是在教学方面还是教育方面,我们都需要充分重视新改革提出的新要求,教师必须通过不断实践,对小学教育教学中的问题提出建议,提高小学教育教学管理水平,从小学抓起培养学生素质的重任,使他们成为综合能力更强的新时代新生。

参考文献

- [1]胡莉丽.试谈新课改背景下小学教育管理工作的创新[J].辽宁教育,2018(10):71-72.
- [2]高玉贝.新课改背景下小学教学中存在的问题与对策研究[J].学周刊,2017(05):54-55.

新课改理念下初中数学的课堂教学研究

高胜洪

(贵州省威宁自治县么站中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 当前教学为了提高教学质量,在教学模式上不断地进行改革创新,新课改政策随之被推行,随着新课改政策的不断推行,传统教学模式的限制被打破,教学质量水平也得到了提高。在课改的大力推行下,对教学方法和教学手段的创新成为了老师们教学中所遇到的新问题。

[关键词] 新课改; 教学; 教学方法; 创新

我国教育事业在新课改理念的落实下,初中数学教学方法的改革创新进程变得更加快速。传统的教学模式逐渐被新型教学模式一点一点慢慢取代。数学是一门以逻辑思维为主的学科,如果教师还是按照传统的填鸭式方法进行教学,那么会使学生对学习的积极性降低,使得教学质量特别低下。鉴于此,数学教师应及时改进教学方式,将教学优化工作落实在实际课堂教学中,以循序渐进的方式贯彻到教学过程中的每一个步骤,深刻体验有效教学的功效,长久以来,必然能使学生的数学学习能力得到显著提升,并促进他们不断提高自身的数学综合素养。

在新课改政策的推动下,初中数学教学模式将打破传统教学模式的限制,进行教学方法和手段的创新,运用多种方法进行教学,提升教学质量。

一、贯彻新课改的教育思想

为了进行对新课改的教育思想的落实,需要教师在教学中清楚自己的位置,将学生作为教学中心,突出学生的主体地位,通过进行思想指导,培养学生的学习兴趣和激发学生的创新能力。教师在数学教学的过程中需要改变学生的被迫学习方式,对学生的认知层面进行分析,进行合理的教学情境创设,

鼓励学生多参加教学活动,开发学生探索创新思维。当学生在学习中遇到困难时,教师需要采取层层递进的方法进行解决,在学习开始时组织学生进行有效地预习,学生提出预习中的疑惑并进行探讨或者由教师解答,从而提高教学质量。在初中数学教学中,不能一味的追求进度,最重要的是需要保证教学质量。

二、构建生活化教学情景

在传统的初中数学教育中,通常都是以教师为主导,学生将教师传递过来的知识进行被动的消化,学生自己没有过多选择的权利。虽然这种教学方式确实是保证教师上课的课时进度,但是却没有办法能够保证学生都将学的知识点学进了脑子里。教师要在这些课堂教学中,激发学生的学习兴趣和欲望,从而才能让学生自己主动投入到课堂教学的过程中来,进而才能够体现学生的主体性地位,构建更加高效的课堂教学。在现在初中数学课堂教学中,教师要懂得将课本的知识点适时地、合理地给书本知识创设一些生活化的问题情境,并且在教学中设置一些适当的悬念,从而去引导学生在教师设置的生活情境中不断根据自己的生活经验进行探索和发现,其中教师在设置情境的时候必

须记住,这些情境必须是和学生切实相关的,只有这样才能让学生有感同身受的感觉教。

三、运用多媒体工具活跃教学课堂

以往初中数学课堂教育措施比较单一,除了课标、教材、教辅之外,就没有其他的教学手段了,而单一的公式、习题,未免会使初中生失去兴趣,感到乏味,这种情况下,学生在学习数学时情绪长期处于低迷的状态,学习数学的能力反而得不到提升,反而会对数学感到恐惧。运用多媒体教学工具的教育云课堂平台,不仅可以提高数学教学质量,还可以活跃数学教学课堂氛围,充分提升学生课堂学习的激情,促进学生进一步探索提升。运用计算机智能工具课堂答题,也避免了因教师一味地讲授而注意力缺失等现象。比如:教师在教授《圆》的相关知识时,可利用计算机多媒体技术,将圆的图形及定义制作成相关声情并茂的情景图画。使课堂增加一定的趣味性,还可以拓展不同情况下的求解问题。

四、优化教学内容,正确教学针对性

初中数学课本中已经逐渐开始出现一些较为抽象的理论公式,但初中生心智还未完全成熟,对于抽象概念的理解能力较为薄弱。然而不少数学教师在教学中,总是将知识理论一股脑儿的“灌输”给学生,使得他们分不清哪些是重点难点,这种笼统的学习方式很容易使其思维混乱,无法建立起清晰有条理的数学知识体系,严重抑制着他们的数学学习兴趣和积极性。鉴于此,教师应深入探究教材内容,将课本知识设计出针对性和层次性,以此来达到优化教学内容的目的。比如在学习“角的特殊关系”这一部分内容时,笔者利用多媒体为

学生放映制作好的教学课件,课件中两个角以动态的形式移动,从不足 90° 到超过 90° ,大家直观的观察角度大小的变化,随后将两个不足 90° 的角相拼接,出现了一个直角,这时大家就能得出“两个锐角的和等于 90° 就说明这两个角互为余角”的理论,接着利用同样的方式将两个角拼接成一个平角,如此证明“两个角相加等于 180° ,则说明这两个角互为补角。”这个理论。接下来,笔者又列出了几道相关的题让学生练习来巩固刚刚学到的知识,在这个过程中,课件针对角的特殊关系进行了详细的讲解和展示,使学生充分理解了这一知识点。教师利用多媒体针对某一知识重点进行详细讲解,可以充分优化教学内容,从而促使每个学生都能完整理解数学中抽象的理论知识,促使教学质量得以提高。

总之随着新课程改革不断推进和深入,对学生在课堂上的主体地位要求也越来越高,因此,教师也要越来越重视到课堂教学中对学生主体地位的体现,根据学生的学习基础来展开课堂教学。在素质教育的深入实施下,优化课堂教学已经成为每位教育者的重点任务。在初中课程教学过程中,教师不仅要能够及时掌握每一个学生的学习情况和学习水平,在切实立足于教材的基础上,

参考文献

- [1]曹海凤.以生为本,分层教学——浅议初中数学层次性教学策略的运用[J].考试周刊.2013(67):76.
- [2]龚志红.关于以学生为本,进一步提升初中数学教学质量的探讨[J].南昌教育学院学报.2010.25(6):128-129.

小学语文教育与小学教育专业语文课程设计

张斌

(江西德兴市重溪小学 江西 德兴 334208)

[摘要]作为小学教育中的一项重要学科,语文教学在近期得到了长足的发展和进步。该项课题的研究,将会更好地提升小学语文教育与小学教育专业语文课程设计的整体水平。本文从概述相关内容着手本课题的研究。

[关键词]小学语文教育;小学教育专业;语文;课程设计

1 前言

随着小学语文教育与小学教育专业的不断进步,研究其语文课程设计凸显出重要意义。本文首先对相关内容做了概述,分析了当前小学语文教育存在的问题。最后结合实践经验,从放飞学生的思维,让学生在互动中学习等方面,对该课题进行了深入研究。

2 概述

语文可以帮助学生更好地掌握和运用我们的语言,可以帮助学生了解更多的文化,语文教育不仅仅是知识的学习,更是学生自身素质养成的一个过程。随着课程改革的进行,小学语文教育也需要在原有的基础上进行不断的改革、创新,紧跟时代步伐,以更合适的方式对小学生的教育,帮助他们更好地学习、进步。

无论是对人的发展还是社会的进步,创新都是必不可少的要素。只有进行不断的改革、创新,社会才能更好地发展,人类才能真正进步。小学语文教育同样需要改革,需要创新,需要紧跟时代步伐。要想使小学语文教育更有效地开展,就必须结合学生的个性特点,结合教育事业发展的现状进行不断的实践探索,以更开放、更有效的方式来提高教学质量、加强教学效果。

高师小学教育专业本科是我国高等师范教育刚刚出现的一个新的专业,它是为了适应日益发展的基础教育需要而设置的,它的培养目标是高素质、高学历的小学教师。目前,很多高师院校在小学教育专业本科的课程设置上分理科方向和文科方向等,其中文科方向的学生大部分将成为小学语文教师。

小学语文教育的目的是借助富有语言创造力的文学作品的作用,丰富小学生的语言技巧,并且将语文精神遗产传承下去。当前小学语文面临着新大纲的要求,更加注重小学语文的主体地位,培养小学生的语文感悟,体现了小学语文的规律性,便于小学生的形成语言的记忆力,同时,还能够加强小学生的语言感知力,提高小学生语文的鉴赏能力。因此,小学语文的教育具有重要的地位和作用,必须要引起教育界的足够重视。通过对当前小学语文教育的不断反思,实现小学语文的教育水平。

3 当前小学语文教育存在的问题

接受教育是每个人一生中学习知识的主要途径,其中,小学教育更是对初中的教育起到了奠定基础的作用,语文教育又是重中之重,但是当前的小学语文教育面临着一定的威胁和挑战,特别是当前的语文教学方式和学习方式。传统学习方式是古代一直延续到现在的学习形式以及渗透其中的方法。它虽然也在不断演变,但根本点变化不大。随着时代的发展,传统学习逐渐暴露出缺陷。这些缺陷来自于它本身固有的过于保守的性质。

首先,传统学习方式是既定的知识程序化,而不是把人的心理的发展规律、社会发展规律作为根据和需要,过分强调了语文的工具性和传统性,而忽视了它的社会性、实践性、进步性、发展性以及世界性。

其次,传统语文教学获取知识比较死板,手段僵化,再生性、可迁移性差,局限于已有的确定的知识,漠视不断涌现的新知识、新问题,不利于大面积获取未来所需的知识养料。

最后,传统的小学语文教学容易排斥学习中的个性意识和创作因素,不利于发现探索问题和培养学生广泛的兴趣。传统语文教育基本是面向过去的适应性、维持性学习。它以人类知识呈匀速平缓发展,教学手段结构变化不大,知

识对个性和社会发展的未来性功能不够突出,作为自己占据优势的前提一旦条件急剧变化,不适应性 and 趋变性就显现出来了。

4 放飞学生的思维,让学生在互动中学习

在语文教学中,构建语义的理解、体会,要引导学生仁者见仁,智者见智,大胆的各抒己见。教师应因势利导,让学生对问题充分思考后,学生根据已有的经验,知识的积累等发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论。通过辩论,让学生进一步理解感悟,懂得了知识是无穷的,再博学的人也会有所不知,体会学习是无止境的道理。这样的课,课堂气氛很活跃,其间,开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间,教师也毫不吝惜地让学生去思考,争辩,真正让学生的思维在无拘无束的讨论中碰撞出智慧的火花,给课堂教学注入生机。如在教学《老树的故事》一文时,我问学生:“学了这个故事你们明白了什么道理?”大部分学生都回答了只有耐心、虚心、认真地学习,才能学到真本领。可有一个学生却回答的不同,她说我们要保护环境。他的回答激起千层浪,学生们展开了激烈的讨论,并列举了一些好的学习方法。最后,我在学生们讨论的基础上作了全面的总结,使他们对课文的寓意有了比较正确的理解。这样做,保护了学生独立思考的积极性,让他们的个性在课堂里得到了充分张扬。

5 小学语文教师必须拥有创设教学情境的能力

情境教学,对于语文课而言,不但能够激发兴趣,并且能够帮助学生更好地理解课文,如果每位小学语文教师都能把握好这一环节,那么语文课堂教学效果将会大放异彩。这就必须要求教师以实际行为关心全体学生成长,深入了解他们的内心世界,了解他们的兴趣爱好,与学生建立深厚的师生感情。在教育教学中努力做到以充沛的精力、专注的感情、豁达的想象、微妙的话语、正确的概括,使学生耳濡目染,激发他们学好语文的自信心和求知欲。

6 小学语文教师必须拥有调兵遣将的能力

在小学语文课堂教学中,提问是必不可少的教学环节。但问题要适中,如果太容易,学生就会觉得没意思,如果太难,学生会感到莫名的恐惧,无处下手,从而失去自信心。提问要紧扣课文内容,难易适中,能使学生抓住课文重点,一锤定音。学生都有求知欲和好胜心理,是愿意回答教师提出的问题的,关键在于教师怎样调动学生思维,开拓学生的思维空间,让学生的才华得到展现。

7 结束语

通过对小学语文教育专业课程设计及小学语文教育专业课程设计的深入研究,可以发现此项工作的开展有赖于一些优势的控制。相关人员应从小学语文教育的实际情况及小学教育专业出发,研究和制定最具实践性的课程设计实施方案。

参考文献

- [1]石艳.探析小学语文教学方法的创新[J].东方文化周刊.2012(03):100-101.
- [2]马庭丹.探析小学语文教学方法的创新[J].读写算(教育教学研究).2010(16):314-314.
- [3]陈丽玲.小学语文教育教学方法的创新研究[J].时代教育.2013(04):238-238.