

养,为学生的发展起到了促进作用。

例如,老师在思想政治课堂中,针对学生的测试成绩进行点评时,老师就可以将学生的成绩进行分类,对于成绩突出、进步的学生,老师可以对学生给予一定的物质奖励和精神奖励等,例如奖励学生一支笔、一个本、一本好书等,之后可以将试卷在荣誉榜上展出,值得老师注意的是,针对此次成绩较差的学生,积极予以鼓励,不要对学生进行批判,才能有效地促进学生共同成长,激发学生的学习兴趣,这样的教学氛围,不仅有利于建立良好的师生情感,使老师走进学生的心灵,了解学生的真实想法和感受,有利于培养学生的核心素养,提高教学质量。

(二) 转变教学模式

由于高中思想政治教材内容比较枯燥乏味,不易激发学生的学习兴趣,因此思政老师根据教学内容,进行教学模式创新,才能使学生的快速进入学习状态,激发学生的学习兴趣。以往学生常常认为读书学习只需要动脑思考和用眼观察的错误思想^[1],开创思想政治情境教学模式,不仅可以转变学生的学习观念,通过借助信息技术教学手段或借助实物教学等,不仅可以让学生注意力集中,同时激发学生的学习兴趣,借助多媒体技术播放与教学相关的视频资料、图片等,可以让学生更加直观地感受到思想政治知识,有利于营造良好的课堂氛围,在课堂教学中逐渐向学生渗透核心素养,有利于帮助学生树立正确的人生观念,对学生的发展起到了推动作用。

例如,思想政治老师在讲授《我国的政党制度》这一课时,老师可以借助多媒体辅助教学,给学生播放相关的《开国大典》、《建国大业》等相关视频资料,便于学生了解时代背景,从而引出政党制度的相关问题,并引导学生运用当代的先进理论思想,进行小组讨论。思想政治老师运用新型的教学方式,不仅可以引导学生独立思考,还让学生运用不同的角度思考我国的政党制度,便于学生理解与吸收思想政治知识,同时有助于培养学生爱国主义情怀,提高学生的核心素养,为学生今后的发展奠定基础。

三、结束语

综上所述,在新时代的环境下,高中思想政治老师应该转变传统的教学观念,积极推动高中思想政治教学改革,贯彻落实核心素养,坚持立德树人的教育理念,才能不断地提高学生的核心素养能力,为国家培养更多的栋梁之才,为社会注入新鲜血液。

参考文献

- [1]张创.基于核心素养导向的高中政治翻转课堂探究[J].文教资料,2018(4):229-230.
- [2]李奕.基于学生核心素养教育的高中政治教学策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(21):120.
- [3]董金芳.高中思想政治学科核心素养培养研究[D].上海师范大学,2017.

探析英语学科非语言因素对大学生素质的影响

黄又竹

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

[摘要] 结合当前国际国内形势,阐释了在大学英语教学中全面提升学生素质的重要性和紧迫性,并探讨了高校教师如何利用英语课程来提升学生素质的有效途径和方法。

[关键词] 素质教育;全面发展;非语言因素

近几年国家对职业教育非常重视,高职教育发展迅猛,用人单位越来越看重员工的综合素质。我们从事职业教育的老师如何积极地影响学生?英语学科在提高学生的素质方面起了什么作用?下面我从几个方面来进行探讨。

一、提升学生全面素质刻不容缓

随着全球一体化进程的加快,以及国际交流的加深,我国处于一个对外交往频繁,文化大融合的阶段。习主席提出“一带一路”是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路,是增进理解信任、加强全方位交流的和平友谊之路。中国政府倡议,秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念,全方位推进务实合作,打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。因此需要高效实用的“一带一路”战略性人才。

面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。

传统的英语教学往往把重点放在语言知识的传授方面以及如何提高语言技能,却忽视了学生的全面发展。

二、教学应与育人相结合,才能发挥最大作用

陶行知认为,训育上最不幸的事,就是教书与育人分家,把教书看作知识范围以内的事,育人看作品行范围以内的事,“以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的,甚至于一校之中管理教务与训育者不相接洽,或背道而驰。”“我们如果强为分家,必至自相矛盾,必致教知识的不管品行,管品行的不学无术,所以我们希望担任训育的人,要打破知识品行分家的二元论,而在知识品行合一上研究些办法出来。”根据陶行知的理论,教师不能只教书不育人,不能把教知识和育人分开,应该在学科教学和实习实作中充分利用学科德育资源,发挥学科教学的教育性,对学生进行德育渗透。而认为育人是班主任、政治思想品德课教师少数几个人的事,那就违背了行知的育人理论,不懂得学科有德育和教学有教育性的道理。因此,要在教学和实习实作中,利用教材的事、理、情、志等德育资源渗透德育,形成科科育人和人人育人的氛围,使学生处在科科有德育,人人育人的合力共振中。为实践行知思想,实现培养目标,更应在“教”中育人,学科育人,人人育人。

三、大学英语纲要要提出全面提升学生素质的要求

大学英语纲要对英语教学的目的作了这样的阐述:“激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”几个方面对英语教学提出了几个要求1.帮助学生掌握扎实的语音基础知识。大学英语作为高职教学中的必修课,学生应该掌握该学科所要求的基本知识和基本技能;2.培养学生的学习能力。英语学科要注重学生的学习能

力培养,引导学生去观察、分析和判断学习中遇到的问题。培养他们创新思维,学会解决问题的方法。为学生的后续发展能力提供了保障,为他们构建了思维框架;3.树立爱国主义情操,建立健康的人生观。英语学科不仅是语言课,它还是一扇窗户,它为学生打开了了解西方、了解西方先进文明、了解西方先进的科技和了解西方文化的窗口。学习西方的人文精神。建立乐观的、向上向善的和积极的人生观。

四、英语学科的非语言因素对学生综合素质的影响

非语言因素包括:情感态度、学习能力、合作能力、团体意识、群体认可(包括多教师的认可和对学校环境的认可)等等。情感态度指的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值,更强调个人价值和社会价值的统一;不仅强调科学的价值,更强调科学的价值和人文价值的统一;不仅强调人类价值,更强调人类价值和自然价值的统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。语言基础知识的教学为学生“说什么”打下了坚实的基础。而语言技能的训练又教会了学生如何交流和交际。但是仅仅只知道这些知识和技能还不能把一个学生造就成一个完整的社会人。什么是社会人?与“自然人”相对。在社会学中指具有自然和社会双重属性的完整意义上的人。通过社会化,使自然人在适应社会环境、参与社会生活、学习社会规范、履行社会角色的过程中,逐渐认识自我,并获得社会的认可,取得社会成员的资格。如果要等到社会的承认和接纳,那么他或她必须具有社会责任感和社会认同感。他或她必须遵守这个社会的基本道德礼仪和法律法规。承担社会赋予的义务。学生就是在每门学科学习的过程中,逐渐去认识和接纳这些观点

五、教师的效途径和方法来

在教学过程中,教师可以利用高质的教材,经典英文歌曲,世界名著等,给予学生美好的情感态度,培养学生正确的人生价值观,提高他们的文学和音乐鉴赏力。例如,通过高质量语料教学,复旦大学出版社21世纪大学英语综合教材第一册第二单元Text A Who To Believe?主人公Wilma Rudolph克服身体残疾最后成为世界冠军的故事。让学生认识到该如何处理人生转折点遇到的困难和挫折;用笑脸去迎接你遇到的每个人;去爱人、爱动物、爱自然。

一旦我们在教学中充分发挥了上述非语言因素的作用,教学将会产生意想不到的效果!情感态度与价值观是动力调控系统,教师要不断的提升自身素质,要不断的学习,另外还要对学生一视同仁,这也符合课标的基本理念,面向全体学生,注重素质教育。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-08.
- [2]孙静雪,黄玉静,张秋菊.浅析影响全国大学生英语四级成绩的非语言因素,《科学导报·学术》,2017,02