

# 小学高年级班主任管理与语文教学的结合

张生莲

(青海省同仁县第三完小 青海 同仁 811300)

**[摘要]** 小学阶段学生的自我管理能力和自我约束能力有限,需要通过班主任的有效管理来进行引导和约束,语文教学作为小学阶段的重要课程之一具备较强的人文性,将班主任管理与语文教学相结合可以更好的提高班级管理的有效性,这对于班主任管理工作的落实与教学质量的提升都十分有利。以下本文将简单分析小学高年级班主任管理与语文教学结合的优势与存在的问题,着重就小学高年级班主任管理与语文教学的有效结合展开详细论述。

**[关键词]** 小学;高年级班主任;管理;语文教学

## 0 引言

进入小学高年级阶段,教师要注重引导和培养小学高年级学生的学习能力和良好的学习习惯。第一,要培养学生专心认真的习惯,在课堂上能够集中注意力,遵守课堂纪律。第二,培养学生自觉完成家庭作业的习惯,不需要家长监督就能够保质保量地完成。第三,培养学生的语言组织能力和沟通交流的能力,培养学生说话的胆量,让学生能够大方得体地说话,并对老师提出要求,让他们说恰当的话、说礼貌的话,让学生形成自主思考的习惯。第四,培养学生的写作能力,让学生形成写日记的习惯,摘抄一些美文中的词句,积累文学素材。这都离不开班主任的监督和管理。

### 1 小学高年级班主任管理与语文教学结合的优势与存在的问题

#### 1.1 优势分析。

首先,有利于德育教育的开展。小学德育教育十分关键,需要教师自身具备较强的职业素养及良好的道德品质,以身作则,为学生树立良好的榜样形象,班主任与学生接触的时间较长,借助班主任身份和语文教学活动的开展,小学德育教育的开展将变得更加的便利,这对于班级秩序化的管理十分有利。其次,确保教学的秩序化。教学活动需要师生的互动与配合,班主任可以从心理上分析学生的喜好,在尊重学生需求的前提下进行适当的创新,提高班级管理的质量。

#### 1.2 问题分析。

部分学校对高年级班主任的聘请重视度不足,无法确保其具备一名合格小学高年级班主任应有的素质,这样不仅会给班级管理留下较多的隐患,同时也不利于多门学科教学活动的开展。部分高年级班主任身兼数职,对于自己所教的科目过于重视,使得学生承受着较大的学习压力,教学管理的灵活性不强,师生关系紧张,不利于班级管理工作的开展。

### 2 小学高年级班主任管理与语文教学的有效结合

#### 2.1 充分利用语文课文对学生开展思想教育

小学阶段的语文课程中,学生学到的每一篇课文,其中都蕴含着丰富的哲理。对于学生而言,学习这些课文,不仅能够帮助他们从中学学习到基础的字词句等语文知识,更重要的是,能够通过对这些课文的学习,让他们对课文所表达的思想有所体会。而这些思想的领悟,是对小学生学习能力的培养。对于学生来说,语文教学中的知识内容所传递的思想对他们有启发意义,而班主任负责的班级管理工作中,每一位学生都身涉其中,通过他们学习的语文知识对学生教育,能够让学生对自己所学到的语文知识有更加深刻的理解,并且将这些语文学习中的思想与自身的生活和学习结合起来理解,更加有说服力和影响力,能够更好地帮助学生强化对语文知识的掌握。

#### 2.2 通过语文课堂教学辅助高年级班主任的管理工作

高年级班主任在对学生进行全面管理的过程中,对于学生培养的方面比较多。一方面,而语文课堂教学本身具有一定的开放性和主动性,在语文课堂中,各种教学的手段和方法的使用都可以成为高年级班主任教学管理的辅助方式。例如,小学阶段的语文课文中经常会有分角色朗读等文章,对于这样的文章,语文教学中,教师可以让学生按照自己的兴趣来进行分组组合,学生们可

以选择自己喜欢的角色进行自由结组,然后组成一个朗读团队,通过各个角色的不同表现,让学生在学习语文课文的同时,也能够体会其中所表达的思想,文章中不同角色的感情,对于学生来说,这个过程既是他们体会文章学习语文知识的过程,同时也是锻炼他们团队配合能力,协调能力和组织表现能力的过程。

语文教学来源于生活,学生在学校的学习和生活中处处与语文存在着联系,教师要把握好学生生活和语文之间的联系,通过各种方式来提升学生的语文表达能力,并且将对良好思想和习惯的培养与语文教学结合起来。例如,高年级班主任可以组织学生外出游玩,通过这个过程,能够培养学生的交流能力,让学生们在学习之余可以更加充分的感受集体生活带来的温暖,培养学生的集体意识和团队精神。

#### 2.3 利用课堂故事教学提高学生的领悟能力

在语文课堂的教学中,教师可以相应的给学生布置一些命题故事,通过对这些命题故事的理解来提高学生的思想水平,培养他们树立正确的道德规范和认识。

小学生在学习过程中,“谦虚”、“坚持”、“诚信”、“孝顺”、“感恩”等等都应该成为他们的良好的思想品格,而教师要培养学生这些思想品格,不仅仅是通过说教的方式,也可以将语文教学与这些品格的培养结合起来。语文教师在课堂教学中可以给学生讲授一些传统美德的小故事,例如《程门立雪》《孔融让梨》等等,这些传统美德的小故事不仅能够激发学生的学习兴趣,同时教师还可以在讲授完成以后引导学生写出自己的感想,提高他们的表达能力,也可以让学生更好地领悟其中的道理,培养他们的良好品格。此外,教师还可以引导学生主动讲述自己所了解的故事,这样,在课堂上不仅可以给学生更多的表达自己的机会,也加强了学生和老师之间的交流,让学生之间的交流变得更加通畅。学生在讲述自己所了解的故事的过程中,能够更加充分的对故事内容产生更加深刻的理解,提高学生的分享能力,让他们懂得在学习中

#### 与同学们分享。

#### 结束语

学生的成长需要班主任的指引,尤其是小学阶段学生认知尚未成熟的前提下,班主任可以站在成人的角度进行问题分析和解决,通过与语文教学的结合,高年级班主任可以更好的进行班级素质教育,并在语文教学的过程中更好的去了解学生的内心世界,建立良好的师生关系,为学生的健康发展奠定较好的基础。

#### 参考文献

- [1] 黄锦霞.小学高年级语文教学中应该做好与初中的衔接[J].新课程(小学),2013(3):81.
- [2] 曹艳.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].读与写(教育教学刊),2014(11)
- [3] 郑小彦.从语文教学角度解决班主任工作中的问题[D].河南大学2011(3)

# 现代教育手段与小学语文教学

丁永房

(昭平县马江镇盘古村小学龙门分校 广西 贺州 546812)

**[摘要]** 随着科技的发展,社会对教育的要求也越来越高,当然教育的手段也越来越先进。现代教学媒体被广泛地应用于教学之中,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生突破学习中的重点和难点。在小学语文教学中,教师应该把现代化的教学手段与传统教学手段有机地结合起来,进行语文基本功的训练,从而提高教学效率和教学质量。

**[关键词]** 现代化教学手段;小学;语文

## 0 引言

语文作为母语教学十分重要,传统的教学手段已经不能满足现代教育的需求,多媒体的出现让语文课堂变得生动,教学内容更加直观,使教学内容化难为简,加深学生对知识的理解。吸引小学生的关注,增加对语文的学习兴趣,提高学生的学习能力。

### 1 小学语文教学中现代教育手段的运用优势。

#### 1.1 可以增强教学的趣味性

小学生天性自由散漫,兴趣是引导他们学习的关键。只有学生对语文感兴趣,才会主动的去了解学习、参与学习,反之则会产生消极心理与抵触情绪,无法激起学生内心强烈的学习动机与学习行为。而教师在小学语文教学中采用现代教学技术,把书本上的知识用多媒体多彩的屏幕展示出来,课堂不再是教师单纯的讲解和学生被动的接受,而是变成图文声像投放在大屏幕上。这样五颜六色的语文教学画面,能够给予学生多种感官刺激,从而激起学生的学习热情。如在学习《翠鸟》这节课时,教师就可以展示许多图画,甚至可以有

动态的鸟,让学生全方位的了解翠鸟,为教学增添了些许乐趣,提高教学参与度。

#### 1.2 使教学更加直观

小学生的世界单纯简单,他们总是用感性去了解生活。所以语文学习也必须要提升学生的感性认知度,让他们从中获得知识,真正地走进文本,多媒体技术在语文教学中的广泛运用,为学生创设一个图文并茂、动静结合的教学情境,化抽象为形象,比如教古诗《绝句》(杜甫)时教师可以运用多媒体的形式演示“翠绿的柳林里小鸟飞动,雪白的鹭鸶在蔚蓝的青天翱翔”,给学生留下深刻的印象。让学生获取形象感知,学生可以更深刻的理解,从而增强教学效果。

#### 1.3 集中学生注意力

小学生比较好动,上课思维也经常会被外面的事物吸引,多媒体辅助教学下的语文教学会帮助学生集中注意力。因为多媒体教学必须是多种感官都要参与教学,这大大增加了学生获取信息的量,这时候,只要教师再加以科学启