

在高中语文教学中运用新理念的策略

岳威

(贵州省威宁自治县第六中学 贵州 威宁 553100)

[摘要] 新课程标准对语文教学提出了新的要求,比如:通过创设综合性学习情境,开展自主、合作、探究学习,强调教师要利用信息技术积极探索新的教学方式,在教学评价上要强调评价主体的多元化和评价方式的多样化。任务驱动教学法关注学生在课堂中的主体地位,强调学生自主探索的重要性,符合高中语文新课程标准的要求。高中语文教学,一方面能够提高学生的文学修养,提高他们对于文化知识的储备量;另一方面也能够为他们今后更为深入的学习文学著作奠定坚实的基础。然而,在现实的高中语文教学中,很多教师往往将提高学生文学素养的初衷忽视掉了,而仅仅是为了能够提高学生语文考试成绩,就不得不依靠“填鸭式”的灌输方法,让学生去做大量的试题,期望他们能够利用题海战术大幅度提高他们的考试成绩。但是,这种治标不治本的教学方法取得的效果却不怎么理想。有些学生的成绩不仅没有得到提升,还让这些学生对语文产生一种厌恶的负面心理。

[关键词] 高中; 语文教学; 新理念; 策略

一、课堂教学培养学生好的习惯

一是掌握科学的记忆习惯。在学习中“找出”一条适合自己记忆方法,同时一定把学习时间和时间联系起来记忆。因为语文不是短时间能出成绩的,需经常记忆。二是养成喜爱读书的习惯。要引导学生读中外名著或伟人传记,名著培养健全的人格;伟人传记,则体现了语文的人文性特点。所以教师要引导学生看名著,时间久了就会形成习惯,学生会终生受益。三是培养学生动手写的习惯。现在有很多的学生说起话来头是道,也背诵了不少经典名句,可是到写得时候却“巧妇有米不会炊”了,原因何在?就是写的太少了,玩的时间太长了,懒得动笔了,所以要培养学生动笔写的习惯。四是培养学生善于学习别人的习惯。我们知道新时期的中学生都有自己的个性特点,并且还都有“不服谁”的认知特点,所以要求学生向别人学习,学生还可能不服气。鉴于这种情况教师要及时进行引导和心理疏导,让他们认可“三人行,必有我师”。也就是说每三个人中就有一个是自己的教师,每个人都有你学习的地方,终身学习的好习惯也要有的,现今的竞争,让我们不再有“铁饭碗”了,而从实际来说也是学如逆水行舟,不进则退。五是培养学生怀疑,好问的习惯。只要有怀疑才可能有进步,我们老师都喜欢“好问”的学生,因为好问代表学生的进步和探究。

二、提倡成功教育理念,培养学生主动参与意识

每个学生都渴望获得成功,并且希望被人重视。在教学中教师就是那个可以给学生提供很多机会的人,并且培养学生的自信,帮助学生逐渐走向成熟。在教学活动中,要重视教师与学生都平等地参与到课堂讨论中,同时教师可以以合作伙伴或者朋友的身份激励学生养成独立思考的习惯,从而深入理解并且形成自己的意见,最后将自己独特的想法分享给其他的同学[5]。比如说在教学《装在套子里的人》这篇文章时,文章中作者用幽默讽刺的笔法刻画别里科夫的外表,是否仅仅为了引人发笑?通过教师的引导,学生开始独立思考,并且形成自己的看法,有的同学就举手回答:“作者是用‘形’显示‘神’,其实是用可笑的外表去反映其丑恶的思想,主要目的是让读者在笑声中看清别里科夫丑陋的灵魂。”在教师的鼓励下,其他同学也纷纷表达了自己的看法,这样一来,课堂上就变成了学生发言的课堂。如此一来,学生在课堂上敢于发言,成功的机会也逐渐增多,自然而然地就培养了学生的主动参与意识。总而言之,对于教师而言,培养学生在课堂上的主体意识是当前教育的重点也是难点,但是同时也给教师开展教学带来了挑战。在教学中教师应该通过多种教学

手段优化教学方法,再加上学校以及学生的共同努力,就能够达到促进学生不断进步的目的。由此可见,在教学中教师要高度重视培养学生的主体意识,促进学生不断提高自身的语文素养,只有这样学生才能在学习过程中不断成长与进步,从而培养了他们良好的主体意识,提高他们自身的价值。

三、合理地应用翻转课

合理地应用翻转课堂,可以充分地挖掘学生的语言天赋,解决学生在学习过程中遇到的各种问题,也有助于提高学生的阅读能力和探究能力。小组教学模式被越来越多地应用于课堂教学之中,小组中学生之间的交流也不断增加。在小组讨论的过程中,教师担任的角色不再是主讲,而是指导者和辅导者,为最大发挥教师的指导作用,在辅助过程中,教师应就常见问题进行更深一步的研究。当然,问题的解决方式除了上述教师的作用外,小组中学生之间的交流同样重要,同时,也可以借助信息技术的方式解决问题。所以,在高中语文课堂学习中,合作学习具有非常重要的作用。如在学习文言文的过程中,教师就可以通过微视频的方式进行教学,学生在课前进行自主学习,课上小组进行提问和讨论,掌握知识的同时加深对知识的记忆和掌握。在何种学习过程中,翻转课堂起到了至关重要的作用,也在小组讨论中提高了学生的交流能力。

四、利用任务驱动教学提升学生自主学习能力

任务驱动教学法改变了学生的学习意识,由被动学习转化为主动学习,有助于提升高中学生的自主学习能力。传统的语文教学方式以教师讲授为主,学生只需要被动听课,长期以来教师和学生都习惯了这种讲课方式,很难发生转变,利用任务驱动法可以培养学生的自我发展意识,学生可以从完成任务的过程中获得自信心和成就感。任务驱动教学法激发了学生的学习兴趣,调动了学生的主观能动性,让学生从传统的学习思维中走出来,用更积极的心态面对语文学科。

参考文献

- [1]杜彬鹏.试论在高中语文教学中如何培养学生的主体意识[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2011(52):87.
- [2]石晓婷.高中语文教学中学生主体性意识的培养[J].西部皮革,2016,38(16):267.
- [3]张峰.高中语文教学中学生主体性意识的培养[J].教育教学论坛,2014(33):169.

初中英语教学之我见

潘艳琴

(贵州省黔南州都匀市匀东中学 贵州 都匀 558000)

[摘要] 在初中英语教学中实施素质教育,优化课堂教学模式是重点,也是实施素质教育主渠道。然而,要实现优化课堂教学,这就要求我们教师应做到优化教学目标的制定,优化课堂教学的设计,优化教学方法的组合等,通过优化课堂教学模式,以达到实施素质教育的目的。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 教学设计

在初中英语教学中实施素质教育,优化课堂教学模式是重点,也是实施素质教育主渠道。然而,要实现优化课堂教学,这就要求我们教师应做到优化教学目标的制定,优化课堂教学的设计,优化教学方法的组合等,通过优化课堂教学模式,以达到实施素质教育的目的。

1 优化教学目标的制定

目标教学是构建素质教育的重点,它要求教师必须了解、熟悉、掌握教学内容,明确教学大纲,要求所要达到的教学目标,通过分层教学,因材施教,使目标教学落到实处。可以说,目标教学就是将所有教学内容分解成一个一个具体的目标,首先做到完成每课的小目标,尔后完成好单元的部分目标,从而达到完成总目标。教师在上新课前,首先弄清本课的教学目标,教学用书本文来自文秘之音,再分析学生达到这个目标的难点是什么。并根据学生的学习基础,学习习惯,学习方法以及兴趣爱好,反复钻研教材,明确教学目标,确定每课的重点和难点,同时把教学目标及时交给学生,让学生心里有数,从而达到了教有目标、学有目标,指导检查也有目标,使之在课堂上能有的放矢地进行教学,顺利完成制定的教学目标。

2 优化课堂教学的设计

李如密在“素质教育与教学改革”一文中提出几个结合:即统一要求与因材施教相结合;教师指导与学会相结合,智力因素与非智力因素相结合;课堂教学与课外活动相结合;传统与现代教学手段相结合。这为我们优化课堂教学的设计是很有启发意义的。课堂教学应努力引导学生从被动接受知识,转为主动

探索知识,变“学会”和“会学”。要做到这点必须在培养学生的兴趣和动脑、动口、动手上下功夫,让他们主动参与教学活动,以调动他们的学习积极性和主观能动性,形成以学生思维为核心,能力为目标,育人为目的的素质教育教学模式。

在优化课堂教学设计时,可采用“启发式”、“学导式”教学法。首先,教师要发挥自己的指导作用,做到深入浅出,画龙点睛,一语道破,起到指导作用,以达到“导”在关键上的目的。其次,在学习课前预习,划出难点,带着问题听课时,或学生在自学中遇到了困难,迫切需要教师解答答疑时,教师应及时进行指导,把握好关键时刻,恰到好处,这时学生的思想集中,难全神贯注,认真听讲,可收到最好的效果。当然,除备好课外,教师还应精心设计,分析哪些材料让学生自学;哪些材料由教师精讲;哪些材料用讲练结合形式进行;考虑精讲火候;研究怎样才以讲深讲透,讲得条理分明,深入浅出,使讲解富于启发性。同时要避免教师“抱着走”包办代替,唱独角戏,而应把教学的重点从“教”转移到“学”上,使学生变被动为主动,真正成为教学活动的主体。这样可以培养学生独立学习,和对所学科本身的兴趣,激发他们的求知的欲望,增强学习信心和主动学习的积极性。尤其在培养学生自己找规律,自己做总结,通过独立思考、开发智力,发现问题、分析问题、解决问题,真正以“主人翁”的身份积极主动地参与教学活动。

3 优化教学方法的结合

随着教学观念的更新,英语教学方法也要有所改变,这就要求进一步优化