

# 微课在高中生物学实验教学中的应用与实践

史小青

(石家庄市新华中学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 微课是当前教育备受推崇的一种教学方法。在当前的高中生物学实验教学中,有必要结合学生的特点,针对信息技术教学的特点,提升微课教学的效果,增强高中生物学实验课程的教学效果。

**[关键词]** 高中生物学实验;教学方法;微课;信息技术课程

当前信息技术和教育在发展中实现了融合,产生了信息条件下的教学方法,比如微课的实现成为一种新的教学方法。在教学实践中要结合相关课程的特点,结合授课学生的特点。高中生物学实验课程具有知识点多、分布范围广、实践性强等多个特点,在提升学生的信息技术应用能力方面发挥着重要的作用。将微课教学模式应用于高中生物学实验课程中可以产生多种效果,有利于提升教学质量。

## 1. 引入微课的必要性

信息技术的快速发展间接推动了教学模式的改革,微课作为一种新的形式已逐渐应用于教育领域,并产生了多种作用。微课可以体现出多方面的优势,学生因此可以提升学生的自主性,可以对知识点进行更系统化的学习,学生在课堂学习中的积极性由于得以提升,因此提升了教学效果。

在原有的教学模式下,教师是课堂教学的主要角色,教师通常采用灌输式的教学方法,学生在被动式的接受知识,这种教学虽然具有一定的效果,但是也存在缺陷。比如在信息技术课程的教学中,存在许多关联性强的知识点,需要学生深入理解不同的概念,但是部分学生对于知识点的相互联系难以搞清,对许多难点和重点内容难以深入理解,而教师由于授课时间的局限性,需要在规定的教学时间内完成相关知识的传授,这会影响到课堂教学的效果,学生的学习效果因此受到一定的影响。

由于信息技术的发展,微课被引入到许多学科的教学,这一教学模式借助特定的教学视频可以完成知识的积累。这种教学模式有利于提升学生学习的主动性,学生的学习具有选择性。微课的应用,原有的教学呈现出许多新的特点。

微课教学的特点体现在实现了学生与教学角色的转换,学生不再局限于是教学的被动接受者,变为知识的主动获取者,学生对于知识的吸取具有了自由度。学生可以结合自己兴趣爱好和对知识的需要情况自主完成相关知识的积累。学生的学习时间和进度可以结合自我条件完成控制,还可以对难以理解的知识点反复学习。在实施课堂教学前,教师将讲解的内容提前发布给授课学生,学生可以全面了解相关的学习内容。学生可以结合教学课件自主完成教学内容,对于重点知识可以强化理解。学生在自主学习中,教师的职责是引导,对于学生存在的难点问题给予指导。因此在微课教学模式下,教师不仅要掌握传统的教学方法,还要具备信息条件下的教学方法。教师要将授课内容与信息技术实现相互融合,这样才能保证教学的效果。

## 2. 高中生物学实验教学如何强化微课的应用

### 2.1 教学内容与微课的深度融合

在高中生物学实验课程教学,借助微课课程要考虑到高中生物学实验课程

的教学特点,要实现微课和高中生物学实验教学的深度融合。教师在应用微课前要全面分析信息技术教学的特点,信息技术教学的重点是提升学生的实践能力,所以微课的引入也要注重提升学生实践能力。

### 2.2 微课教学方案的合理设计

微课教学方案设计的科学合理性是实现高中生物学实验课堂教学效果的关键。所以教师在引入微课时,要分析信息技术课程的教学内容,有选择地将相关教学内容采用微课的形式。在信息技术课程的教学,保证学生的主动性和学生的参与热情是应用微课的关键条件。此外教师还要注意难点和重点知识的导入方面,以保证教学效果。

### 2.3 提升教师的引导作用

微课由于改变了原有的教学模式,教学过程突出了学生的主动性,学生需要在自主条件下完成知识的积累。在这一教学模式下,教师要发挥积极地引导作用,教师在“旁观”中要及时发现学生存在的不足之处,针对学生存在的问题要给予指导和帮助,以提升学生的学习效果。

### 2.4 引导学生扩展学习范围

现代社会的发展和信息技术紧密结合,信息技术改变了社会的发展方式,所以教师采取有效的方式引导学生利用微课,借助微课扩展学习范围。学生借助信息技术,通过网络可以收集到更多的学习资料,丰富学生的知识面。学生涉猎更多的知识,可以扩展视野,并可以将学到的知识转化为能力。信息技术教学涉及到的知识范围很广,要提高学习效果不能仅局限于教材。借助信息技术,可以在网上建立学习交流的平台,学生可以依据学习通平台交流学习体会,交流学习方式,学生们还可以共享学习资料。

## 3. 结束语

微课信息技术条件下新式教学法,注重提升学生的实践能力,应用于教学实践中要注意方式和方法。在高中生物学实验课程的教学实践中,为了提升教学质量,要分析微课的应用特点,实现微课和信息技术课程的深度融合,提升教学的效果。

### 参考文献

- [1]王秀萍.关于高职信息技术教学实施微课的可行性分析[J].海外信息技术,2014(24):67-68.
- [2]金燕.基于微课教学模式实践研究:以《信息技术应用基础》课程为例[J].职教论坛,2014(23):55-58.
- [3]景生进.基于“PCK”的高中历史研究性备课探讨[J].中小学教师培训,2015(1):51-54.

# 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用

郭娟

(山东省高唐县第三实验小学 山东 高唐 252800)

**[摘要]** 课堂教学本质上是师生互动的过程,尤其是在以学生为中心教学理念下,传统灌输式的教学模式更是不在适合时代的发展。在构建新型师生关系,改善课堂内人际关系的基础上,实施师生互动,开展合作学习对于提升课堂教学效率,构建有效教学的理论,促进学生养成良好非认知品质等方面具有重要意义。在本文研究中,从新型师生关系和师生互动教学模式的优势入手,讨论师生互动在小学语文课堂教学中的应用。

**[关键词]** 合作学习;师生互动;小学语文

## 引言

合作学习作为新课改背景下新型的教学模式,对于培养学生团队合作精神,合作学习能力等具有重要意义。在以学生为中心教学理念中,师生关系也就成为课堂合作学习的核心关系,师生互动质量也就直接决定了课堂教学质量。

### 1 合作学习与师生互动

小学课堂教学过程是教师与学生之间、学生与学生之间多边交流互动的过程。离开了合作,小学教学任务就很难真正落实,可以说合作学习是小学教学过程本身的客观要求。但是合作学习并不是单单指生生之间,也要体现在师生之间,必须生生、师生是课堂学习的两个核心关系,真正具有实效的语文课堂合作学习应表现为主动、合作、互动。主动是学习内化为学生的内部需求、成为学生对学习的直接兴趣,实现“要我学”到“我要学”的转变。而合作则是合作学习的主要特征,主要表现为师生间的合作与生生间的合作两种形式,在组织良好的课堂合作学习中这种互动表现为是生生间分工协作、互帮互助,师生间质疑问答活跃而且融洽的情景。课堂合作学习中的互动不仅表现为教学知识点的问答,更重要是能够根据课堂教学进度与教师进行互动。

就学生成长角度看,在传统课堂教学中总是强调学生的发展是教师行为的结果,忽略了学生学习过程中知识的主动构建与合作交流。因此互动理论强调的不仅仅是学生与教学内容的互动,更是要以师生互动为主体与核心,这就需

要我们重新审视学生观和教师观,以便在有效的课堂教学中建立合理的师生关系。

## 2 师生互动在课堂合作学习中的应用

小学语文课堂中的合作学习,需要建立在良好师生关系的基础上,因此实施师生互动教学模式,首先要建立新型师生关系,进而不断提升课堂合作学习质量与成效。

一建立新型师生关系。从本质上讲,课堂合作学习中的师生互动是“人——人”的关系。教育则是在人与人的交往互动中展开的,因此互动中的师生之间不仅仅是简单的“主体——客体”关系,或“手段——目的”的关系,而是互为主体间的“人与人”的关系。因此,合作学习提倡教师做好引导,学生根据教师引导开展学习。在新型师生关系中,教师不在是高高在上的权威地位,而是出于学习关系的辅助位置。与此相应,学生在传统教学情境中被动接受的模式,也需要进行彻底的改变。这就需要教师牢固树立以学生为中心教学理念,将合作师生互动引入到合作学习中,使得教师工作负荷得到降低的同时给学生主体性的发挥留够了充足的空间,但教师要在这其中把握好“导”的质量,教师要充当管理者、促进者、咨询者、顾问和参与者等多种角色。教师不再把自己视为工作者,而是合作者,在合作学习中,教师与学生之间原有的“权威——服从”关系逐渐变成了“指导——参与”的关系。这种合作的师生关系是开展师生互动,合作学习的基础。