

会计专业技术资格分级情况,也将高职管理会计人才分成初级、中级、高级这三个层次。

(二)管理会计人才能力的内涵

管理会计人才能力框架是合格的管理会计人才多具有的知识、技能格综合素质相结合表达。国内外对管理会计人才框架都做出了研究,但也都是处于初级的探索阶段,尚未达成一致共识^[1]。文章按照传统对会计人才能力的需求情况,添加管理会计人才需要的能力和素质,并加以结合。因为各个岗位对管理会计的要求各不相同,对管理会计人才的知识、技能和素质等也就做出了对应的要求,但是对于高职管理会计人才来说,主要还是以中小型企业为重点参考对象。

三、高职管理会计人才培养目标的途径

(一)树立先进的人才培养理念

管理会计对会计人才的能力提出了较高的要求,所以,教育部门以及教育工作者也要根据要求来更新人才培养理念。要将传统的知识为主逐渐转变成重视学生知识、技能、素养相结合的综合培养模式,并将这种模式渗透到培养的各个环节。在理念的指导作用下,就要求高职毕业生不仅要有完善的知识体系和职业技能,也要具备良好的综合素质,其中主要包含正确的价值观念、职业道德、沟通协作能力以及团队合作能力等。

(二)根据学情来实行分层教学

对于高职院校大学生而言,他们的素质能力参差不齐,有不少学生的基础能力较差,不能够适应管理会计的学习难度和进度。这种情况下,教师就要根据学生的知识水平、能力水平以及潜力倾向,采用选拔考试和学生自愿结合的模式,对学生进行分层教学,在传统会计专业的基础上建立管理会计方向班,或者建立专门的管理会计专业。基础好的学生可以进入管理会计专业来学习,而基础较差的学生或者不想进入管理会计专业的学生也可以在普通会计班来进行学习^[4]。在分层教学模式下,无论哪种情况的学生都能够明确自身的定位和

所需,激发他们对学习的热情,从而得到良好的发展。

(三)优化调整人才培养方案

高职管理会计人才培养方案的重点还是要放在“知识、技能、素质”这三个方面,着重培养学生管理会计方法、意识以及能力,从而打造出具有创新意识的复合型人才。在此基础上,强化校企联合培养,素质高、责任意识强、实践经验丰富的师资以及完善的实习条件也是培养管理会计人才的关键。

四、结束语

综上所述,根据时代发展以及各个类型企业的实际需求,高职院校要明确管理会计人才的培养目标定位,树立先进的人才培养理念,并结合学生的学习情况来进行分层次教学培养,这样就能够有针对性的采取对策来强化对不同素质情况的学习进行培养,使得他们能够找准自身的定位,明确自身的价值和取向,不断的优化培养方案,结合实际需要来不断的更新和改进。只有这样,才能够促进高职管理会计人才的价值得到更大的体现。

参考文献

- [1]褚静静,张红蕊.管理会计能力框架融入高职会计人才培养研究——以唐山工业职业技术学院为例[J].工业技术与职业教育,2018(03):41-43.
 - [2]杨金梅.“互联网+会计”时代,高职管理会计人才职业能力培养研究[J].财会学习,2018(18):210-212.
 - [3]施秋霞.基于中小企业需求的高职应用型管理会计人才培养体系探究[J].广东农工商职业技术学院学报,2017,33(03):29-32.
 - [4]徐婷婷.针对高职院校管理会计的人才培养现状进行变革[J].现代经济信息,2017(11):406+408.
- 课题名称:高职教育中基础“管理会计”人才培养策略研究。级别:省级。课题编号:GZD1317032。
作者简介:
王菲,女(1987.5-),黑龙江海林人,助教,学士,研究方向:会计学。

游戏多元化教学方法在幼教中的实践探析

范树兰

(云南省玉溪市红塔区第三幼儿园 云南 玉溪 653100)

[摘要]在现在的教育中,孩子在幼儿园时期的教育越来越受到父母的看重,学校也改变了传统的教育模式,现在的幼儿园提倡课程游戏化精神。游戏化教学是一种比较自在放松的方式,让学习变得有趣,孩子天性都比较好动,而游戏可以吸引孩子的注意力,由此来启发他们对学习的热爱。此文将诠释游戏多元化教育的方法,以及它在幼儿教育中的表现,剖析不足,给出的解决方法。

[关键词]游戏教学;多元化;幼教

一、现有的游戏多元化教学方式有几个

(一)合理的设计游戏方式,创造一个良好的游戏环境

游戏教学就是通过游戏的方法来提高孩子对学习的趣味,积极启发孩子的爱好,让他们有较好的思维方式和语言表达技能。游戏教学不仅仅要让孩子发现学习的乐趣,还要培养孩子的思维理解能力,基于此,幼师要设计科学的游戏方式,打造一个良好的游戏环境,合理的安排游戏时间,如果时间过长会导致孩子觉得上学就是来做游戏的,如果时间太短就会让教学过程很匆忙,孩子可能还没投身于游戏中就已经结束了,这样就达不到通过游戏来完成教育的目的了。

(二)积极引导适度孩子参与游戏,加大监控

在游戏教学中要把握一个度,不要让孩子过度的投身于游戏中,但是也要保留游戏自由、自主、愉悦的精神,不能高控。老师在创造游戏时,可以让自己也加入游戏,这样既对孩子的安全有一个保险,还可以促进老师和孩子之间的关系融合。在设计游戏时不仅要有共性,还要有特性,因为不是一个游戏适合所有的孩子,要因因施教,适当调节游戏,还有在游戏中出现的不遵守规定的问题,老师要正确的解决,积极引导孩子正确的想法。

(三)孩子对游戏的看法,老师点评

在游戏结束后,老师让孩子说出对此次游戏的看法,这样可以提升孩子的语言表达能力和发散性思维,可以及时的了解孩子的想法,在孩子的想法有偏差时,能够马上进行纠正,还可以夸奖表现好的孩子,让他们做一个榜样,对表现欠佳的孩子不要进行批评,要鼓励他们下一次做好,由此来促进孩子身心健康的发展。

二、游戏多元化教学方法在幼教中现存的缺陷

(一)没有将游戏教学作为一种重要的方式

根据调查分析得知,现在很多学校还是一种传统的教育方式,他们把游戏作为一种奖励,孩子在完成学习任务后,还有在专心努力学习后才可以做游戏,而且游戏时间还不长。但是有的专家学者说,爱玩是孩子的一种天性,在教育中我们不该剥夺这种天性,应该以正确的方法释放这种天性,它是幼儿生活中重要的组成部分。孩子在学龄前能够学到的知识和老师的教学方法息息相关,但是还有较多的老师未认识到游戏教学的作用。

(二)游戏教学模式单一,形式传统

在设计游戏时,有的老师想法单一,只想到游戏怎样去做,而不想孩子是否合适这个游戏,不结合幼儿的喜好和关注点,随便制作规定,目的也比较模糊,这让游戏没有趣味,也失去了游戏教学的目的。还有就是孩子在游戏过程中,过度的干涉孩子的行为,让孩子跟着老师的思维走,这不利于培养幼儿的独立思维,失去了游戏的效益。

(三)游戏教学还没有被所有人认可

从古至今,中国几千年的文化传统来看,家长把孩子送去学校主要是为了学习知识,他们并没在意孩子的想法,而且他们不认可游戏教学,认为游戏就只是玩,不能学到知识。由于很多原因导致现在的游戏多元化教学的开展比较困难,家长要孩子在学校读书写字,这就使得幼师不得不按照传统的模式上课。此外,很多学校也并未看重游戏多样化教学,没有建立健全相关的规定,使得游戏教学更加困难前行。

三、怎样使游戏多元化教学方法更好融合到幼教中

(一)根据孩子的趣味设计合理的游戏

有很多幼儿启蒙专家认为,孩子在游戏中的理解表达能力可以迅速提高,

游戏多元化教学可以培养幼儿很多优秀的方面。在生活上,可以使得他们热爱生活,这是很好的一个生活态度;在性格上,可以培养乐观向上,活泼开朗,善于交往的性格特征;在学习上,能够在最短的时间里理解掌握老师所讲的内容,学习有计划,有目的。在游戏讲学中,让孩子作为主体,知道团队合作的关键性,懂得沟通,主动去担当使命,总而言之,游戏多元化教学有利于促进幼儿的全面发展。

(二)创造美好的游戏环境,轻松的学习气氛

古有孟母三迁只为孩子有一个好的环境,到今天也是一样,环境是影响孩子成长的关键因素,无论是家庭、学校还是社会,一个好的环境有利于使孩子养成良好的习性,推进孩子身心健康的发展。因此,我们要创造一个优越的游戏环境,让孩子在游戏过程中得到很好的启发,以此来达到教育最好的目的。例如,给孩子安排学习任务,画图,给父母或老师写信等,对于表现优秀的孩子给出奖励,通过这种方法,让孩子发挥自己的想象力、语言能力和动手能力,这样能够促进孩子发散性思维和沟通表达的发展,使孩子健康向上的成长进步。

(三)将知识融入到游戏中去

基本上的孩子都对万事万物感到好奇,世界上所有的东西对于他们都是新奇的,他们在好奇的时候,总是会问出来,并且想知道答案。所以,在这个阶段,我们可以牢牢把握,利用他们的好奇心,培养学习兴趣,这样可以让孩子主动的去探索知识,而不是被动的吸收知识,游戏教学应运而生,它利用孩子好奇心,将知识点应用到游戏中去,让孩子知道学习的乐趣,提升孩子自主学习的能力。

(四)正确引领孩子在游戏活动中注重团队合作,互相帮助

人的一生中不可能独立走完,它需要很多人的帮助才能继续前行,在幼儿教育中,不仅仅是要教孩子理论知识,也要让他们懂得生活技能,知道什么是团队,什么是帮助。老师在设计游戏时,可以专项设计需要团队合作才能完成的游戏,引领他们之间互相配合,互相帮助,让他们知道个人在团队中的作用以及团队合作的重要性,让他们懂得个人能力固然重要,但是有时候个人能力在强,也抵抗不住一个配合密切的团队,在团队游戏中,除了要让他们展示个人的聪慧,还要建立他们之间的互相帮助的情感。

四、结束语

综上所述,如今的游戏多元化教学成为主要的方式,它被越来越多的人重视,改变传统教学模式已经成为必然,让知识和游戏融会贯通,不仅可以让孩子玩游戏拥有愉悦的心情,还可以让孩子在启蒙阶段得到很好的教育启发,这样既不丢失孩子的天性,又可以达到教育的意义,从而提高孩子积极地自主学习能力,创新的思维能力,促进幼儿身心健康的发展。

参考文献

- [1]闫霞,杨子华,温树青.论幼儿游戏教育与幼儿身心发展的关系[J].河北建筑科技学院学报,社科版,2012(9).
- [2]乐元芬,张少东,蒋英国.试述游戏在幼儿发展中的地位及作用[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2009(5).
- [3]闫霞,杨子华,温树青.论幼儿游戏教育与幼儿身心发展的关系[J].河北建筑科技学院学报,社科版,2012(9).
- [4]乐元芬,张少东,蒋英国.试述游戏在幼儿发展中的地位及作用[J].高等函授学报:哲学社会科学版,2009(5).
- [5]刘迎芳,董娟.幼儿游戏化音乐教育教学模式设计与实践[J].教育教学论坛,2013(22):258-259.