

小学数学课堂教学中如何培养学生良好的倾听习惯

王永梅

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]良好的倾听方法和倾听习惯不仅是学好数学的关键,也是学生思维发展、人格培养的重要因素之一,还是学生今后学习、工作和生活必备的能力之一。特别是对于性格活泼,有意注意时间短,爱表现,很多时候没有听懂或者部分听懂的时候就断章取义的小学生来说,培养他们良好的倾听习惯既是小学素质教育和新课程改革的基本要求,对于有效完成教学目标更是意义重大。本文从培养学生的倾听意识、倾听兴趣、倾听方法入手,研究了如何培养他们良好的倾听习惯。

[关键词]小学数学;课堂教学;倾听习惯;培养策略

一、榜样辐射,提高倾听意识

提高学生课堂倾听意识,使学生养成良好的课堂倾听习惯,是构建高效课堂的关键。同时,有效的评价是调动学生学习积极性的重要因素,也是培养学生课堂倾听的重要手段。教师及时对认真听讲的学生给予表扬和肯定,这对学生的身心发展有着非常重要的意义。为鼓励学生认真倾听,除了口头上的表扬,我们还要制订有效的评价机制,要求学生对照自己,约束自己,从而提高课堂的倾听效率。如认真听讲,耐心听同学发言的就在他的数学书封面处盖一枚“专心听讲”的卡通印章,每周统计一次,达到一定数量的就有更多的奖励。这样,我们不仅发挥优秀学生的示范带头作用,还激发其他学生认真倾听的意识,鼓励他们向前者学习,共同促进良好倾听习惯的养成。

二、情境设疑,激发倾听兴趣

《小学数学新课程标准》明确指出:培养学生学习兴趣,使学生养成良好的倾听习惯,是提高课堂效率的根本所在。小学生天性好动,注意力不集中,自我控制力差,上课经常我行我素、东张西望等等,这些不良行为习惯都直接影响学生听课的效率,影响课堂教学的秩序和预期目标。为此,我们必须创设有效的教学情境来激发学生的倾听兴趣,引导他们认真倾听,从而进行有效的课堂学习。

如在教学“3的倍数的特征”时,如果老师直截了当地把方法告诉学生,让学生硬生生的背下来,那么学生就学得不够活不够透。为了提高课堂效率,在新课引入环节,老师是这样设计的:随意在黑板上写出几个数:15、78、409、5102、507、48852,并很快地判断出15、78、507、48852是3的倍数,然后让学生用计算器验证对错。当验证无误时,学生都投以佩服羡慕的目光,都觉得老师很厉害,都很想知道其中的奥妙,这样一下子就把学生的注意力集中起来了。老师巧妙的设疑,让学生产生悬念,能很好地激发学生的求知欲。学生有了强烈的求知欲,自然就会专心听讲,良好的倾听习惯也就慢慢地形成了。

三、明确要求,提高倾听效率

丹尼斯在《美国教学创意手册》中指出:“倾听的能力包括理解教师口语表达的信息和能在头脑中将语言转换成意义两部分。”课堂倾听是一种含有听课技巧和听课艺术的积极高效的听课,它还包含鉴赏性思考、主动生理解、批判性接受等方面。特别是数学课堂教学,如概念教学,算理教学,公式推导等,如果教师照本宣科,学生会觉得枯燥乏味,学得不够深不够透。学生在课堂上没听懂,加上课后又没有自觉温习的习惯,这些都会直接影响学生的学习效率,继而影响学生对数学学习的信心。

计算教学是小学数学的重点之一,计算教学必须要让学生掌握其中的算理和计算法则。如教学小数乘除法竖式计算时,重点是引导学生听明白积或商的小数点是怎样定位,特别是小数除法,更要引导学生听清楚怎样把小数除法转化为整数除法再计算的道理。有了明确的倾听目标,学生才会用心地听,用心地思考,才能收到预期的效果。

又如推导三角形、梯形的面积公式时,我们除了让学生自主探究,通过拼一拼,把两个完全相同的三角形或梯形拼成一个平行四边形,从而推导出三角形或梯形的面积公式。在这过程中,我们要引导学生听明白:拼成后的平行四边形与原来的三角形或梯形有什么关系?为什么三角形或梯形的面积公式都

要“除以2”?学生有了明确的倾听方向,才会听有所思,听有所获。

四、教给方法,培养倾听习惯

教给学生有效的倾听方法也是培养学生良好倾听习惯的重要途径。一般来说,倾听要做到“四心”:一要专心听老师讲课或同学发言,听清每一句话的要求或含义;二要耐心听同学发言,不随便插嘴或嘲;三要细心听他人发言,发现问题要学会评价,或提出自己的想法。四要虚心接受别人不同的意见或建议,边听边思考。课堂上,我们要提醒学生在别人回答问题时要认真倾听,听谁的、听什么、怎样听,告诉他们“听”也是学习目标。

课堂倾听包括师生之间的倾听和生生之间的倾听。

(一)师生之间的倾听

教学中,我们要引导学生参与师生、生生之间的交流活动,给学生一个“说”和“听”的空间,促进学生倾听素质的提高,这样才能最大限度地发挥学生的个性潜能,全面提高课堂教学效率。课堂上我们都发现,大部分学生都不认真倾听别人的发言或随意打断别人的话,还有的学生认为别人在回答问题时不关自己的事,于是就开小差等,因此老师必须要引导学生主动参与学习,积极思考,不做小动作、不开小差,脑子要跟着老师的思路转,主动发表自己的见解。当同学发言时,要求学生要对发言者投以欣赏的目光,耐心、虚心、用心地倾听,不随意打断或嘲笑,而且边听边思考,思考哪些地方讲得好,好在哪儿?哪些地方讲得不够好,应该怎么说。这样学生才会在“听”中学生能发现更多的问题,在“听”中能激起学生思维的火花。

教学过程中除了要求学生学会倾听,教师也要学会倾听。课堂上教师要倾听学生的发言,欣赏学生思维的闪光点,无论学生说得对与错,好与不好,我们都要耐心地倾听,不能表现出不耐烦,更不能打断他们的话。

(二)生生之间的倾听

倾听是获得知识的一种手段,也是一种重要的学习技能。有效的倾听能使学生触类旁通,萌发灵感,取长补短,还能使学生养成尊重他人的良好品质。课堂教学中,我们主要以同桌交流、小组合作为阵地,强化学生养成认真倾听的习惯,培养良好的倾听习惯。学生在同桌交流或小组讨论过程中不但学会了倾听,还学会了尊重。

有关语言交际功能的资料表明:在日常交往活动中,“听”占45%、“说”占30%、“读”占16%、“写”占9%,由此可以看出“听”在吸纳信息的途径和渠道中占有极其重要的比例,所以在小学数学课堂教学中,我们要努力探索行之有效的教学模式,引导学生认真倾听,使学生养成良好的倾听习惯。只有学会倾听,学生才能打开更广阔的交流空间,才会在听中生疑、听中解惑、听中进步。只有学会倾听,我们才能提高学生自我控制和自我调节的能力,才能提高学生课堂倾听效率,提高课堂教学的实效性。

参考文献

- [1]曹俊.低年级数学教学中学生倾听能力的培养[J].小学教学参考,2015(17):76.
- [2]朱芬芳.学会倾听数学课堂不应遗忘的追求——培养小学生数学倾听能力的实践与探索[J].新课程学习·下旬,2014(3):50-51.
- [3]莫倩.在数学课堂中培养学生的倾听能力[J].小学教学参考,2015(26):70-71.

小学数学教材把握与课堂教学

庞 芹

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

[摘要]教师要忠实教材、激活教材、调适教材、创生教材。对于一节课的教材内容来讲,教师应该在编者意图、教学内容的广度和深度以及教学的重点、难点和关键等几个方面做到心中有数。

[关键词]小学数学;教材把握;课堂教学

一、深刻理解编者意图

教材是教学活动的基本素材,只有深刻领会教材的编写意图,深入钻研教材,才能多角度分析教材,挖掘教材的隐性内容,从而使教材变为学材,使教师教有新意,学生学有新意。

二、合理地确定教学内容的广度和深度

所谓教学内容的广度,是指知识的范围或知识的量,从信息论的角度说就是一节课传输给学生的信息量。一节课的信息量过大,知识点过多,学生难以接受,而一节课的信息量过小,知识点过少,则浪费时间,不利于调动学生的积极性。

三、明确教学的重点、难点和关键

当一节课的教学内容有几个知识点时,往往需要明确哪些是重点,哪些是难点,以免在教学时抓不住主要的内容,而在次要的或者学生容易接受的内容

上多花时间,或者面面俱到平均使用力量,影响重点、难点的理解和掌握,而达不到预定的教学效果。教材中有些内容对掌握某一部分知识或解决某一类问题起着决定性的作用,这些内容就是教材的关键。

四、合理安排教学的顺序

关于小学数学的教学顺序,一般在教材中已经有所安排。但是教材中设计的教学顺序是最基本的,不可能太细。教学往往还要根据教材的内在联系和学生的具体情况做更细致的安排。

五、深入挖掘教材中隐含的教育资源

教学时,教师应利用教材提供的丰富鲜活的素材,激发学生的学习兴趣与探究欲望,对于课本中的例题和习题,可以根据教学的需要,进行适当的加工处理,使之成为教师的教和学生的学服务。对于那些对培养学生的态度、情感与价值观有明显作用的素材,要注意用足、用够,使其在教学中真正发挥应有的