

教改背景下高校课堂的教与学

吴建斌

(西安科技大学安全学院 陕西 西安 710054)

[摘要] 近几年,随着教育改革的不断深入,高校课堂教学也取得了很大创新。课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地,是高校提高人才培养质量的关键环节。为深化课堂教学改革,学校始终坚持把立德树人作为课堂教学建设的根本要求,把以人为本作为推动课堂教学改革的主要动力,把提升教师执教能力作为课堂教学建设的主要抓手,把实践育人作为课堂教学建设的重要环节,将教学改革贯穿人才培养的全过程。学校不断改进教学理念和方法,健全质量保障体系,完善教学管理制度体系,从而提高教学效率。

[关键词] 教学改革;高校;课堂;策略

引言

众所周知,课堂教学设计是高校教育改革的第一步,也是先行兵。因此,引起了大多教育者的高度重视。课堂教学设计的改革对于高校教育改革来讲会对其产生很重要的影响,加强课堂教学设计,对学生未来的个人发展也会产生很大影响,可以决定学生在未来面对问题时的态度,可以帮学生养成一个良好的人生习惯。想要在高校教育改革的背景下进行对课堂教学设计思考的完善,我认为应当从以下几个方面进行全面分析。

1 高校提高课堂教学质量的目的和意义

1.1 提高课堂教学质量有助于建立良好的教风学风

高校教风是高等学校培养学生、提高教书育人质量的一个重要因素,所体现的是教师履行职责的职业道德和思想风尚的高低,以及教师教学水平高低和治学态度的严谨与否。高校学风是学生读书、治学、做人之风,是一所高校的气质和灵魂,也是一所高校的立校之本。教风与学风是相互影响、相互制约的。优良学风是优良教风的必然要求与最终结果,没有好的教风就没有好的学风,学风建设就会成为一句空话,教学质量也没有保证。教学是大学教师的基本职责,重视课堂教学是教师职业伦理规范之一,课堂教学质量的好坏直接反映了一所地方高校教风和学风的好坏。作为一个教师,一个在特定的专业领域具有原创性的思想者和研究者,是否重视教学反映了一个教师对自身所从事职业的态度。可见,地方高校聚焦课堂教学,让教师回归初心,对于学生成长、成才,以及助推地方高校优良教风学风建设至关重要。

1.2 确立质量标准有助于完善质量监控长效机制

我国鼓励地方高校遵循“分类指导、鼓励特色、重在改革”的原则提升人才培养质量,走内涵发展的道路。确立课堂教学标准和人才培养质量标准,有利于地方高校的放地加强内涵建设。2017年,国家出台了专业建设的教学质量标准。鉴于此,地方高校应该参照国标全方位制定自身的教学质量标准,并严格依据标准来落实各级领导听课制度,建立听课登录系统,强化教师同行互听互评制度,形成常态交流机制。要加强对全校课堂教学规范和状态的常态化检查督导,出台相关文件与措施促进学风建设,形成学院自查与学校督查相结合、线上检查与线下检查相结合的质量督查体系,为课堂教学质量提供全方位的监督保障。要增加检查反馈力度,以便持续改进。更新教学评价系统,组织学生定期进行网上评教,以评促教,以评促改,充分发挥评教系统提高课堂教学质量。充分发挥课程负责人在课程实施过程中的作用,确保教学内容的科学性,确保质量监控长效发展。

2 高校提高课堂教学质量的方法和路径

2.1 学生主导在课堂“学”

在课堂上,学生应该学,教师应该教。但是现在的高校课堂情况基本呈现“一边倒”的局面,教师明显处在强势的一面,课堂成了教师主导、教学主导、教学目标主导的现状,学生、学习和学习目标反倒成了工具。教师优化教学设计,详细讲解每个知识点,完全把学生视作容器,满堂灌输。然而,学

生能接收到的知识却非常有限。唐代文学家韩愈说师者“传道、授业、解惑也”,如果学生只是被动地向老师学习,那么只存在听得懂还是听不懂的问题,或者是听或不听的问题,学生很难自发形成困惑,更谈不上提出问题和解决问题。因此,现在教学改革的着眼点要放在学生这里。课堂上的教学改革要改变原先教师主导课堂的局面,让学生主导并主动学习。教师的教学活动要重新设计,压缩精华,留出时间给学生消化学习。这样,学生主动学习的时间有了保障。同时,相关的教学辅助也要跟上,保证学生在上课之前就能主动学习教学内容。孔子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。学生的疑问不是在教师的提问中产生,但这些疑问可以通过教师的帮助得以解决。学生主动学习、主动思考,掌握主动权,课堂教学改革就达到了初步成效。学生主动参与课堂,教师就需要给出时间给学生主动学习,改变原先的灌输教学模式。但教师并不是完全退出课堂,反而需要更精心地设计教学,让学生主动学习。让学生参与课堂,除了需要学生愿意参与,也需要教师从课堂主导者转变成课堂组织者提高组织协调能力,重新找准定位,因地制宜。

2.2 固定式课堂教学向开放性课堂

教学不断发展固定式课堂教学指的是在规定的时间内来完成老师所规定的学习内容。换句话说来讲,固定式课堂教学指的就是封闭式课堂教学,在目前看来,我国大多教育者仍采用封闭式课堂教学模式来对学生进行授课,在这种教学模式中,老师的教学内容、教学时间等方面都会受到限制,从而,导致学生听到很多知识,但思考问题的机会不断减少,约束学生创新能力的发展。在我国高校教育改革背景下,这一问题便引起了大多教育者的高度重视,并对这一问题提出了相应的解决方案,促使固定式课堂教学向开放式课堂教学方向不断发展。

2.3 探索更加科学有效的教学激励机制

地方高校要进一步完善课堂教学评价办法,改进师生评教评学方式,把过程评价和学期评价以及后期跟踪调查结合起来进行综合考察。培养学生的课堂主体意识,在质量评测中更大程度地引入学生评价因素。继续开展各类教学评优活动,研讨新的教学激励办法,合理调整奖励范围和表彰力度,对在教学上有突出贡献、取得优异成绩、受到师生广泛肯定的个人和团体给予应有的荣誉和奖励。

3 结束语

教育改革的方法有很多,要从教师、学生和环境等多方面进行改变,才能事半功倍。教师应精心设计教学案,合理组织学生参与课堂,充分利用多媒体信息技术,做好师生的交流反馈,分享国内外优质教学资源,高校的教与学才能真正实现和谐完美。

参考文献

- [1]杜艳飞.“对分课堂”高校课堂教学模式改革实践与思考[J].继续教育研究,2016.
- [2]石利.从教学主导视角谈高校课堂教学改革[J].教育探索,2014.

新时代高校思想政治教育工作实效性研究

高 逸

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 大学生思想政治教育工作的针对性和实效性,是每个教育教育工作者必须面对的现实问题,本文以贴近学生现实生活的视角,通过围绕加强思想政治教育过程的针对性来探讨新时代高校思想政治教育工作的实效性。

[关键词] 高校;思想政治;教育工作;实效性

1 重视思想政治工作的地位和作用

1.1 从培养社会主义合格建设者和接班人的政治高度认识思想政治工作

“培养什么样的人”是高校必须思考的问题。社会主义大学必须培养忠于党、忠于国家、服务人民的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。高校必须把培养“拥护党的基本路线,适应行业第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高素质、高技能专门人才”作为人才培养目标,将思想政治工作贯彻人才培养的全过程,融入到行政管理、教学科研、后勤服务、学生活动、队伍建设等各项具体工作中,渗透到思想教育、知识传授、习惯养成、技能训练等各方面,不断巩固思想政治工作的统领地位,发挥思想政治工作的引领作用。

1.2 从巩固党的执政地位、维护社会稳定的大局出发做实思想政治工作

面对复杂多变的国际国内形势,为了有效应对国内外敌对势力和敌对分子“分化”、“西化”阴谋,巩固党的执政地位,维护社会和谐稳定,高校要把思想政治工作作为首要任务、中心工作抓实,经常开展学生思想状况调研,深入了解学生思想动态,密切监控校园舆情,建立校园突发事件应急机制,及时疏导学生情绪,化解各种矛盾和危机,把学生的注意力引导到专业学习和健康活动上。

1.3 从保证学校全面协调可持续健康发展的长远利益着眼思想政治工作

思想政治工作是高校发展的基础。高校加强和改进思想政治工作就能统一思想,凝聚人力、物力和精神力,促进学校内涵建设、深化改革与发展。只有思想政治工作具有了生命力和生机活力,才能为学校全面协调可持续发展提供不竭动力。

2 高校思想政治工作的现状分析

我国综合实力不断上升,科技不断进步。中国特色社会主义进入新时代,大家都知道,这是我国发展的新的历史方位,当然,国际形势也在不断变化中,从而使得社会环境日趋复杂,在整个大环境的影响下,国家工作的方方面面都充斥着新的挑战,人们的思想观念也发生翻天覆地的变化,大学生是时代的弄潮儿,变化更加明显,所以说高校思想政治工作也面临着各种各样不可忽视的问题。首先,高校思想政治工作组织存在问题。调查研究发现,面对新时期的发展变化,一些思想政治工作教育者不能与时俱进,不能及时学习新的理论知识,还是停留在以前固有的、传统的思想面前。显然,已经跟不上时代的步伐。理论指导实践,如果没有先进的理论思想,如何更好地指导实践。其次,思想政治教育方式和机制存在问题。要想使思想政治工作有更好的开展方

式,必须找到正确的途径和方式。具体来说缺乏引导性和启发性,实效性还有很大的提升空间。最后,高校思想政治工作媒介方式单一。调查研究发现,目前很多高校在开展思想政治工作的時候还是以以前的那种传统的教育方式,比较老套。当然,现状分析包括取得成绩和存在问题,以上主要探讨高校思想政治工作的問題所在。综上所述可以看出,我国高校的思想政治工作现状存在许多問題,总体状况不容乐观,在中国特色社会主义进入新时代背景下要不断改善工作状况,需要不断推陈出新,与时俱进,不断更新理念,才能不被这个时代所抛弃,才能更好地开展思想政治工作。

3 增强新时代高校思想政治工作者育人实效性的策略

3.1 准确把握破解高校思想政治工作育人困境的科学理路

新时代,高校大学生群体的主流是健康向上的,他们能够坚持正确的政治方向、能够立足国家和社会大局进行职业规划。从高校思想政治工作的育人格局看,总体上呈现积极发展态势,能够适应培养新时代人才的客观需要。但是,面对新时代、新目标、新任务,目前我国个别高校对思想政治工作育人工作仍缺乏科学认识,在具体的育人工作中仍存在一定困境。例如:个别思想政治工作者育人理念落后,其思想未能从根本上认识到立德树人育人工作的时代意义;还有个别思想政治工作者,工作能力不足、政治理论知识缺乏,最终导致育人工作缺乏实效性。新形势下,思想政治工作要按照“因事而化、因时而进、因势而新”的育人原则,遵循教书育人规律和思想政治教育规律科学理路,寻求破解问题和困境的实践路径,才可确保高校思想政治工作的育人实效性。

3.2 构建“自我教育、自主管理”的学生管理体系

中国特色社会主义新时代的大学生思想政治教育不能再依靠强制性“灌输”,而要依赖于学生自我认知的不断成熟。不能因为担心学生心灵幼稚或自控能力不足而把他们当做娇嫩的花朵放在温室中呵护,而要相信基于青年学生追求自我成熟的强大生长动力,只有在成长的过程中浇灌阳光雨露,在可能出

现偏差时出手扶助,充分尊重学生的主体地位,才能学生与思政教育者之间的隔阂,从而取得想不到的教育效果。为此,应鼓励构建大学生自我教育管理体系。在加强引导,提升大学生心智成熟度和自我管控能力的前提下,老师后退半步,学生前进一步。思政工作者帮助大学生指引方向目标,确立规则原则,提供资源平台,让学生在广阔而可引控的舞台上自由而有序地成长。为此,首先要进一步提升学生骨干的能力,依靠各类学生干部和骨干加强学生自治程度。通过分层分类开展各类培训,让学生干部敢管事,会管事。其次要认真梳理各项学生工作流程和事务,把适合学生自管自治的事权下放给学生。特别是在民主选举、评优评奖、矛盾纠纷化解等几个领域先行先试,逐步放手,推动学生自治,可以收到较好的效果。

3.3 院系部书记(总支)副书记做好教练带队伍

日常学生工作很繁忙,党总支副书记有时限于工作要求高,时间精力少,对辅导员使用多,培养少,却发现辅导员各有思想认识,各有性格特点,因而常常难以达到自己的预期。因此,对辅导员尤其是新人,要经历“手把手教一扶着拐杖走一独自向前跑”三个阶段。尽管教辅导员做事与自己直接完成一件事相比,有时更加麻烦,还不一定很快见成效,但根据“学习曲线”的原理,随着带教进程的深入,带教成本将迅速下降,带教成果将不断显现。因此,经过一段时间的培养,辅导员成长起来,党总支副书记不仅能使学生工作得到整体优化,同时也能在带教的过程中进一步增进团队成员的友谊和互信,提升辅导员团队的整体实力。

参考文献

- [1]杨莉莉.高校辅导员思想政治教育工作的实效性探究[D].中国海洋大学,2012.
- [2]上海大学.把思政课作为人才培养核心课程[N].中国教育报.2016-12-09(3).

重建大学语文教育的人文维度分析

王蕊

(沈阳职业技术学院汽车分院 辽宁 沈阳 110015)

[摘要] 大学语文是我国每个高等学府都开设的一门共有的公共课,这门课程主要是负责让学生在大学教育中,学习到更加高级的汉语言文学。但是现阶段的我国对大学语文教育的理解都过于片面,对于大学语文教育的人文维度的方面过于缺失,往往会使得大学语文教育只是浮于表面,也使得大学生对于人文素质得不到充足的提升,人文精神也得不到更好的培养。但这往往都是大学生面向社会最应该具备的。那么想要重建大学语文教育的人文维度,是现代学者所需要思考的主要内容。

[关键词] 大学语文教育;人文维度

1 大学语文教育现状分析

1.1 大学语文课的地位不高

目前,大多数高校都存在这样一种现象,那就是在大学英语和大学语文两门公共基础课中,选择把大学英语列为必修课,而大学语文则作为选修课。由此看来,大学语文的地位明显低一级。大学语文对学习我国民族母语有很大的促进作用,但是其受重视程度并不高。由于近些年来经济快速发展,理工类专业的人才需求量加大,社会上普遍存在着重理工轻文科、轻母语的现象,这就直接导致了大学语文教育的不重视。

1.2 重就业技能培训,轻人文素质培养

当前,很多高校为了过去更多的就业率,格外重视对学生的就业技能培训,把提高学生的实践能力放在首位,而忽视了学生人文素质方面的提高。人文精神是当代大学生不可缺少的的基本素质,是人文维度的一种实质体现,对人的全面发展具有很好的导向价值。学生过于追求技术技能的提高而忽视自身情感的升华陶冶,会使得思想落后,心理承受能力变差,缺少更好的动力引导其实现真正的人生价值。

1.3 教学方式落后,教学有效性不高

大学语文教学在各大高校只是作为一门选修课,所以通常都是采取合班教学。人数的众多,使得教师无法顾及每一位学生,这样就极大地影响了教学效果。此外,教师在课堂上采取“满堂灌”式的教学方式,师生间缺少互动,教学手段单一化。学生学习的兴趣很难得到激发。

1.4 教师边缘化

边缘化,不仅仅体现在对大学语文课程的设置方面,还体现在教师方面。由于大学语文不被当做一门独立的课程,大多数大学语文教师也就缺少了动力,没有了研究方向。目前,各大高校重视科研成果的开发,强调专业课的重要性,大学语文课程日益受到其他课程的挤兑,教学课时也相应地被削减。这样就使得大学语文课的教师队伍整体素质不高。专家型的语文教师少,专业化普遍低下,对大学语文教育的整体发展带来极大的副作用

2 大学语文教育的人文维度的重建措施

重建大学语文教育的人文维度,需将大学语文教育为一个核心的任务。其应当引起高等教育工作者的注意及重视,实现统一的态度,并付出行动。大学语文教育应对于大学语文的科目的性质要有一个正确的认识及定位,大学语文与人文教育之间的联系更要深切的了解到及捋顺。而人文维度的缺失是大学语文教育进入困境的主要原因。大学是培养人才、创造知识及提升能力等,其主要的作用是育人。而大学语文也应从大学的领域来制定语文教育,而大学语文教育的主要发展方向,应在对于大学语文教育的人文维度的重建上,可以通过以下几点来考虑:

2.1 大学语文课程的重新定位

各大院校的教育者应该从根本上重视大学语文教育,其最为根本及其重要的是在于其人文教育。一些高校在通识教育(在多样化的现代社会中,为受教育者根据不同的人群提供不同的知识和价值观)与职业技术的培训之间进行争

议。而今社会是多样化、复杂性及广泛的思想活动的有机体,其作为大学应提供重要的人文教育。而增强和改善人文教育可以在大学的课程中增加伦理、历史、心理等方面的书籍,从而使大学生有自己的观点想法及人格的健全。

2.2 多样化的教学模式

大学语文教育的教学模式日新月异,可采用多媒体的教学,增强师生之间的互动交流。其老师在讲解古今中外的名作的时候也可以进行串讲,由此联想到时什么内容,都可以讲出来,让学生增长文化知识的同时更加的深思自己应该遇到问题该如何面对,增强情感的投入。通过历史、名著、伦理等古今文化知识增强学生对人与自然、人与社会、自己与自己的交流,通过别人内心的世界与自己内心的世界进行反思转换,提高人文教育的同时也是对语言情感的审美教育的提升。

2.3 重建大学语文的人文维度最为重要的是审美教育。

社会是一个有机整合体,对美的审势,也有利于提升大学创造能力、修身养性、人格的塑造、审美及情感等方面。审美教育可以使人精神层次得以满足,从而更好的挖掘出藏在人们身体里的潜能。汉语作为我们的母语,大学语文教育应作为大学生的重要课程。通过大学语文教育让大学生体现出文字内在的魅力,体会生命的内存真谛,激发其独立、自由、创新的思想,进而增强大学生的民族自豪感,培养出高尚的情操和文化品质,最终实现大学语文教育的人文维度的重建。其重建大学语文教育人文维度其对老师的要求也随之增强。其教师应具有渊博的知识、良好的素质、广泛的兴趣及职业操守,让其具有崇高的使命感。从而使教师在大学语文教育中收获成就感满足感。而人文教育不止体现在人文知识的讲授上,其老师本人及传授知识的过程也是人文教育得以体现的方法之一。大学生是我国以后的未来,民族的栋梁之才。重建大学语文教育的人文维度有利于加强大学生的人文素质教育,人文素质教育的加强有利于大学生有一个正确的科学价值观和人文精神的有效统一;是我国对新型人才的需求;树立正确的科学发展观和构建构建和谐社会的需求。其在加强大学生的人文素质教育可以通过学习马列哲学、加强文化知识底蕴、充分发挥校园文化的育人功能、学习民族文化知识、提高师资队伍,有利于提高大学生哲学素质、正确的科学态度及精神、技能的提升及审美教育能力的提升和荣辱观念的加强,从而培养出更多高素质、高能力、高技能及具创新意识新型人才。

3 结束语

随着我国经济的发展,人们不应该单单强调物质文明,对精神文明更应该时刻关注。大学是我国输出人才的主要途径,也是我国经济建设和精神文明建设主要领导人。只有他们的人文维度得到充分的培养,使其对社会主义做出更大的贡献。

参考文献

- [1]杨静.重建大学语文教育的人文维度分析.才智,2017.5.
- [2]苏枫.大学语文教学中的人文维度深化探析.语文教学通讯·D刊(学术刊),2017.12.19-21.