

探究生活中对学生进行道德教育

杨天德

(辽宁省大连庄河市光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

[摘要] 德育过程是教育者根据一定目标,借助相应德育方法对学生的思想观点、政治意识和道德品质等方面产生影响,促进学生自我教育和自我发展的过程。小学是学生全面发展的关键时期,是道德品质培养的重要时期。本文阐述了生活中对学生进行道德教育几点思考。

[关键词] 生活;道德教育;感恩教育

道德教育是对学生进行思想、道德、品质、心理和法律教育的一种综合素质教育,是人格教育的根本,是学校教育的基础。随着新课程教育体制的改革,人们观念的不断进步,对学生的评价不在拘泥于成绩、分数,逐渐加强了对学生品德和素质的关注。

一、加强小学德育教育的意义

一个人即便满腹才华,但若是没有最基本的道德,那么也不能算是社会的安定因素。小学生的生理和心理都不成熟,比较容易接受具有正能量的道德引领,同样也易受到不良社会风气的影响,抓好小学德育工作,有利于学生良好习惯、性格与价值观的形成。

二、生活中对学生感恩教育

在小学德育中的基础地位与重要价值德育即是对学生进行的政治、思想、道德和心理品质教育,其教学目的在于培养学生的健全人格与基本品德,对学生的个性发展及素质养成具有深远意义。社会人才评判标准的转变与精神文明建设的开展对教育事业提出了新的要求,小学教育从以往偏重智育的模式逐渐向全面素质教育的方向修正,并开始注重引导学生形成正确的三观。随着德育工作的进一步深化,《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》指出:应加强中华优秀传统文化教育与公民意识教育,注重引导学生养成诚实守信、孝敬感恩、团结友善、文明礼貌的行为习惯。感恩教育与德育具有价值理念上的深度契合,应是当前小学德育工作的重要版块。

(一)感恩教育与责任感培养

感恩是一种责任意识和公共意识。懂得感恩是回报与付出的前提,怀有感恩之心才会意识到自己有责任去回报社会、奉献他人,进而学会对自己负责。在此意义上,感恩教育是培养孩子责任感的重要途径。开展感恩教育可引导学生更加体谅父母师长的艰辛,体会自身肩负的期望和收获的爱,从而更加具有个人和社会责任感。而责任感属于社会道德心理的范畴,是思想道德素质的重要内容,其形成和增强主要依靠道德教育。因此,在个人道德养成的重要阶段,小学德育中的感恩教育和感恩教育有着密不可分的内在联系。

(二)感恩教育与人格塑造

感恩是一种积极的心态和健全的人格。当前,许多家长在孩子的教育问题上存在方向性误区,过多地包办和过分呵护让孩子丧失了自立自强的空间。没有经历人生的挫折、体味生活的不易,导致孩子只能接受正面教育,欠缺处理负面信息的能力,进而无法成功应对之后的社会历练与人际交往。感恩教育的路径之一就是引导孩子学会正视负面情境,从而懂得珍惜自己所拥有的一切,并对给予自己帮助与关爱的他人与社会心存尊敬与感激,在此基础上形成健康良好的性格。随着小学德育工作中人格教育体系的逐步建立,感恩教育的开展将与之起到互促互进的作用。

(三)感恩教育与生命教育

长期以来对生命教育的忽视,导致学生对生命和死亡缺乏最基本的认识和思考。现实的教训告诫我们,教育学生敬畏生命、善待人生,建立积极向上的

人生观已成为当前德育工作中不可忽视的一环。开展生命教育,首先要引导学生意识到珍视生命的重要性,然后结合感恩教育,通过感知父母给予生命之恩,感激社会呵护生命之恩,可使孩子更易了解生命的内涵,领悟生命的宝贵。同时,感恩教育能帮助学生学会互敬互爱、和谐共存,而正确的生命观念只有在相互关爱的社会环境中才有可能形成。因此,感恩教育为生命教育的开展提供了必要前提,而生命教育的结果也会最终转化为对生命和生活的感恩,从而实现感恩教育的深化。

三、教师积极开展活动的进行道德教育

在小学语文教学的过程中开展活动有着非常重要的意义,教师可以将德育教育的内容融入到一系列的语文课外实践活动之中。小学语文教师应当对学生进行有效的引导,鼓励学生自发成立学习兴趣小组,在课余时间开展趣味性德育实践活动。教师应当将课堂上所教授的语文知识与学生的生活实际紧密结合,向学生渗透德育教育。这样不但能够充分的调动学生的学习积极性,并且能够锻炼学生的思维能力,使学生逐渐具备科学思维与创新实践能力。例如,在进行《雷锋叔叔,你在哪里》这一课的教学过程中,教师可以带领学生来到学生附近的养老院当中,帮助养老院里的孤寡老人抹桌子扫地,与老人谈心,学雷锋做好事,这种教学实践活动的开展不但能够使使学生更加深刻的理解教材中的内容,更能够培养学生乐于助人、乐于助人的品质,对学生综合全面的提升有着至关重要的帮助作用。

四、学校要增加各种形式的实践活动,促进学生正确人生观和价值观的形成

德育教育最终目的是在促进学生形成正确人生观和价值观的同时进行社会实践,所以学校在对小学生进行德育理论教育的同时,需加强对学生实践的教育,让学生在实操中感知和体会。学校可根据不同节日设置一些大型实践活动,如植树节,学校可开展集体植树活动,让学生在植树过程中,体会大自然给人们生活环境带来的益处,真正了解什么是爱护环境,增强对自然环境保护的意识,加强对树木保护的意识,同时还可以培养学生之间的合作能力;或者在母亲节或父亲节时,开展感恩活动,在学校开展的活动中,通过设计的游戏来促进学生与父母之间的合作关系,进而增进父母与孩子的感情,同时让学生用心体会父母的爱,从而真正了解什么是感恩。通过各种不同形式的实践活动来培养学生形成正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]刘婷婷.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2018(08):87-88.
- [2]陈永菊.德育更应关注学生的长远发展[J].读与写(教育教学刊),2011(7):116.
- [3]严瑾,武立华.生命教育:品德课堂的价值追求[J].江苏教育研究,2013(34):59-61.
- [4]陈昌兴,刘利才.当代社会感恩意识缺失的根源、危害及其对策思考[J].青海社会科学,2006(6):15-18.

提高小学语文教师核心素养的对策分析

胡蓉

(湖南省娄底市娄底吉星小学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 教育课程改革不断深入,对小学语文教师的整体要求越来越高,特别是语文教师自身的核心素养培养,逐渐成为当前的重点内容。本文针对如何提高小学语文教师核心素养进行详细分析和研究,根据实际情况,提出相对应的解决对策。

[关键词] 小学语文;核心素养;教师;对策

1.提高小学语文教师核心素养的必要性和重要性

语文学科本身就是一门复杂性、实践性比较强的学科,对于教师自身的水平以及素质要求非常高。语文教育可以说是素质教育的一种表现形式,语文学科教学在素质教育整体落实过程中,占据非常重要的地位,具有一定的现实意义和作用。语文学科教学在实施过程中,具有一定的思想性、人文性等作用,不仅是对学生自身的教育有非常重要的影响,而且对教师自身的职业发展来说,也会产生作用。小学语文教育是学生整体文化科学素质当中非常重要的一部分,也是基础性教育的一种,是保证学生整体素质全面发展的有效推动力之一。为了从根本上保证学生的语文学习质量和水平能够达到一定程度,就需要小学语文教师核心素养不断提高,不仅要满足学生自身的学习需求,而且能够与时俱进,与现代化社会接轨。提高小学语文教师自身的核心素养,不仅能够培养和提高学生思想道德素质打下良好的基础,而且对学生的语文素质、心理素质以及审美素质的培养来说,都具有非常重要的现实意义。小学生由于其自身的年龄特点以及性格特征,在学习过程中,经常会注意力不集中,在这种形势下,就需要教师发挥其自身的榜样作用,只有教师自身的技能水平能够达到一定程度,才能够对学生的日常学习产生影响。在语文教学过程中,教师自身核心素养的体现,能够促使学生自身的思维活动被有效的激发,将教学

内容真正有效的传达给学生,提高学生的语文学习质量和水平。

2.小学语文教师核心素养概括分析

小学语文教师核心素养是教师自身在教学过程中,所必须要具备的一项基础性技能,教师自身的核心素养能够直接对学生的学习情况以及教学情况产生影响。核心素养主要是指人应当具备能够适应其自身终身发展以及社会发展需求的品格或者是一些关键性的能力。核心素养当中强调,不仅要突出个人的修养、社会关爱等,而且要能够注重其自身的发展,重视合作和创新实践。教师的核心素养可以说是知识的一种表现形式,包括教师自身在教学过程中的态度、技能水平等等,不仅要能够解决教学过程中出现的问题,而且能够从根本上帮助学生树立正确的价值观、人生观。核心素养当中的核心部分就是反思性,教师在教学中,经常将自己作为课堂当中的主体,忽略了学生的感受,这样不仅不利于师生之间建立良好的关系,而且很容易打消学生的学习积极性。

3.提高小学语文教师核心素养的对策分析

3.1大力开展学习和研究

无论处于任何一个阶段的人,在日常生活当中都离不开学习,特别是对于教师来说,更是如此。根据相关心理学家的研究可以看出,人自身的天性当中

有一种发展的欲望或者是需求,其自身的生理决定了人们在发展过程中离不开食物、而在心理发展过程中则离不开学习。对于教师来说,更是如此,教师如果一直按部就班没有与时俱进,那么不仅教师自身的技能和水平不能够与现代化社会发展速度接轨,而且容易导致教师自身的发展受到局限和影响^[5]。因此,小学语文教师提高其自身的核心素养,应当将研究性学习或者是组织性学习作为一个重要途径来学习和发展,教师要确定自身的学习目标以及学习内容,并且朝着这个目标来进行,这样才能够与实践当中取得良好学习效果。

3.2 积极开展一些创新性教学模式设计

在教学过程中,提高小学语文教师自身的核心素养是非常重要的一项内容,要有效的对其进行自我创新性的教学。创新教师的实施不仅能够满足当前现代化学生的整体学习需求,而且能够满足教师自身的发展需求。创新教学是教师有创见的教学,教师能够根据实际教学内容,打破传统教学模式的局限性和弊端,积极开展一些新性的教学模式。根据相关研究可以看出,有创见的教学应当是生动的教学、期待的教学、问题的教学等等,小学语文教师在开展创新教学时,要从根本上确定创新教学的整体目标,开发其自身的创新思维。这样不仅能够为学生学习提供良好的环境,而且能够从根本上帮助学生优化学习资源,从而提高小学生语文学习的整体质量和水平^[6]。另外,要重视创新教学设计策略的具体站线形式,比如教师的“三课”教研活动方式,教师的课题研究方式以及教师自身的学术交流方式等等,这些内容不仅对教师自身核心素养的提升有非常重要的影响和作用,而且能够不断的强化教师自身的教学水平和技能。

3.3 提高小学语文教师的文学修养

小学语文教学在实施过程中,有非常重要的审美任务需要完成。语文审美

教育对教师自身的要求也非常高,教师如果自身不具备一定的审美能力,就不能够发现语文教学内容当中的美,这样不仅不利于对学生审美素质的培养,而且不利于培养学生对语文知识内容的理解以及感悟能力,学生只会将关注点放在文章的表面上。因此,小学语文教师要从实践当中不断的提升其自身的文学素养,这样不仅能够提高其自身的语文教学水平,而且能够强化其自身的核心素养。提高小学语文教师自身的文学修养,不仅需要教师学习并且深入了解一定的文学理论知识,比如诗歌的具体思维方式、散文的具体表现形式等等,这些都是在其中非常重要的内容。另外,教师要掌握一定的文学常识,比如不同文体在实际表现过程中会呈现出来的状态、不同文学作品如果从不同的角度来欣赏的话,会呈现出的不同欣赏结果等等。最后教师要具备一定的文学创作能力,比如一些主题文学创作能够,这样不仅能够不断提高其自身的专业技能和水平,而且能够给学生作出良好的榜样作用。

4. 结束语

综上所述,小学语文作为一门基础性课程,在实际教学过程中,无论是学生的成长以及教师自身的技能水平发展来说,都有非常重要的影响和作用。小学语文学科能够促使学生德智体美劳全面发展,为学生日后的学习以及生活打下良好的基础,提高小学语文教师核心素养,为学生的发展提供保障。

参考文献

- [1]刘晓娟.小学语文教师的儿童素养对小学语文教学的影响[J].科教文汇(下旬刊).2015(12)
- [2]唐珊.试论小学语文教师的儿童文学素养对小学语文教学的影响[J].教育现代化.2016(17)

略论中职班主任工作与心理健康教育

杨莉 赵彩霞

(四川交通运输职业学校 四川 成都 610041)

[摘要]近年来,社会的不断进步以及素质教育的执行,都要求现代教育不能仅注重教授文化知识,关键还要有意识地维护学生的心理健康,让学生可以有一个健全的人格。作为中职班主任除了要关心学生的学习与生活之外,更重要的是要留意学生的心理困惑或者心理问题,做好中学生的心理健康教育,帮助他们建立自信心,锻炼人际交往能力,从而为今后步入社会奠定基础。

[关键词] 中职班主任; 心理健康教育

1 中职生心理问题具体表现

从整体来看,中职生在心理问题表现上:一是叛逆心理强,自我意识过于敏感。很多中职生因其年龄阶段的特殊性,对自我意识的过度强调,使得叛逆心理突出。如与家长、教师、学校“对着干”,不听劝阻,越是提醒,越要尝试犯错。一些学生虚荣心强,为体现与众不同,故意违反学校规章,不服从管教。如课堂说话,打盆,接电话,打游戏,在生活上奇装异服,染发光头等行为。另外,由于心理过于敏感,对他人的提醒、善意批评往往曲解,对于错误或责任往往归咎于他人。二是缺失应有的人际沟通能力。一些中职生少言寡语,心理渴望“成人感”,而自身尚未具备独立能力,不愿意听从他人劝告,做事由着性子,对教师、家长的话置若罔闻。在面对问题时,缺失独立见解,难以与他人合作,更不愿意沟通交流。三是缺失正确的是非观。面对成长中的人和事,很多中职生心理充满好奇,愿意接受新事物。如吸烟、叛逆、冷漠等,讲究兄弟义气,看问题是非观念不分,盲目性强,做事不考虑后果,甚至对善恶概念难以区分。

2 中职班主任加强心理健康教育的具体措施

2.1 找准心理健康教育的切入点

采用合理的教育方法和技巧以及有效的心理健康教育途径,对学生实施心理健康教育,可根据不同学生存在的不同心理健康现象进行有针对性的实施干预,就像医生看病一样,要根据每个病人的不同病症,采取不同的治疗方案和手段,不能千篇一律,也就是说在这个世界上还没有包治百病的药。我们要具体情况具体分析,把学生普遍存在的需要心理健康教育的共性问题和个人学生个体存在的问题罗列分开,如:大多数中职生对课本知识没有兴趣,学习过程中感到枯燥,总觉得自已不是读书的料,我们前面已经提到,中职学生普遍存在的问题就是学习成绩差,这显然是共性问题,而有些来自农村的学生,由于从艰苦的农村来到高楼林立的城市,环境发生了很大的变化,有很多学生觉得很不适应,这就是环境的适应力不强,表现在心理失衡、孤独寂寞、茫然忧郁、恐慌不安等;有些单亲家庭的学生自我保护意识很强,他们那种缺少父爱或母爱的心理阴影,时刻陪伴着他们,总会觉得随时会遭到攻击,这显然是心理素质狭隘,人际关系不够完善,这一心理现象显然不是共性问题。

2.2 提升专业素养,构建良好班级氛围

耐心、责任心都是作为一名班主任必须具备的基本素养。所以,在中职院校教学中班主任首要的工作是提升自己的专业素养。在班主任工作中,教师需要对学生有足够的耐心,让他们感受到来自老师的关怀与关心,以增进师生之间的交心。在日常生活中更是需要对学生们的生活以及学习给予足够的关注,如果这时班主任不是一个具有耐心的人,则很容易就激起师生之间的矛盾,甚至将其扩大化,从而影响整个班级管理工作的进行,与教学初衷背道而驰。因此,教师需要从心理因素对学生们进行疏导,给予学生精神上的支柱,通过多聆听学生心声,多疏导学生情感的教学方式,让班主任与学生成为朋友而不仅仅是师生。此外,责任心也是作为一名班主任必不可少的,唯有班主任有了责任心才会对班里的每一位学生负责,主动关心并爱护他们。在班级管理中,班主任要善于借助各种机会以及渠道增进师生、生生之间的情感交流,以缩小师生之间的距离。责任心不仅仅局限于班级管理过程中,同时也体现在日常生活中,通过对

学生学习生活的严要求,让学生真正感受到班主任的用心,从而为良好的学习氛围奠定坚实基础。

2.3 加强与学生的交流,做学生心灵上的好伙伴

在心理健康教育中,班主任不仅要注重教育方法的改进,还要成为学生心灵上的好伙伴、好朋友,切实加强与学生们的交流,这样学生才能敞开心扉与教师交流。班主任需要在日常生活中以身作则,成为学生的榜样,尤其要引导学生意识到他们自身的价值和意义,帮助他们树立生活和学习的自信心。只有这样,才能促进中职生健康成长。例如,不到一年时间,有个男生从入学之初的活泼可爱变得少言寡语、闷闷不乐。德育教师看在眼里,与班主任沟通后了解到,这个学生因家庭条件差,竟“网络借贷”,造成严重后果,所以整天无精打采、一蹶不振,学习上没有热情,甚至上课玩手机。为了帮他尽快解决心理压力问题和现实问题,德育教师与他单独面对面进行了交流,直到他意识到网络借贷行为的危害性,并深感懊悔。首先,教师对他进行了心理疏导,引导他树立正确的价值观。然后,想办法为他提供勤工俭学的岗位,让他将所获取的报酬全部用于网络还贷。慢慢地,这名男生变得开朗起来,对学习和生活的信心都重新树立起来了。

2.4 书写心理日志,化解各方矛盾

有研究表明,大多数学生对自己的班主任都存在一些意见,有时是对班干部任用心存不满,或者对待学生的态度不公正,又或者对班主任的决定不服等。但是学生对于老师有着天然的畏惧感,极少会将这种不满情绪向老师倾诉,但是这并不代表这些不满和反抗情绪可以随着时间而消亡。一旦积累到一定程度,很可能会因为一些鸡毛蒜皮的小事一下子爆发出来,后果难以预计。另外,还有学生与其他同学产生矛盾、与老师产生矛盾的,又不敢与班主任面对面诉说。因此,班主任可以鼓励中职生书写心理日志,既可以记录自己一周的校园或者家庭生活,同时也可以将对学校、同学、老师以及家长的想法或者班级的事情、宿舍的事情等记录其中,但凡可以挑动情绪变化的事情都可以写,不管是高兴、悲伤还是愤怒。班主任每周批改一次心理日志,实现与学生“心灵对话”,了解他们平时的喜怒哀乐。必要时可以通过单独约谈或者直接批改的方式了解详细情况。这对于班主任化解各方矛盾、了解班级宿舍近况十分有利。

3 结束语

综上,心理健康教育是现代教育不容忽视的一个教育方面,就中职生而言,正是向成年人成长的过渡阶段,对事物的认识似懂非懂,我们对这类学生群体进行心理健康教育采取的教育手段,必须符合他们的心理年龄,教育方法要不断创新,只有这样才能收到好的教育结果。

参考文献

- [1]仲倩.中职校心理健康教育活动课程设计与实施的研究[D].扬州大学,2017.
- [2]关琳.中职学校积极心理健康教育模式初探[J].西北成人教育学院学报,2016,05: 105-107.
- [3]李勤,刘鑫鑫,孙鹏,王守暖,王杰.中职生心理健康校本课程体系的构建与实践[J].中国职业技术教育,2014,17: 20-23.