

# 浅谈高中语文课堂教学设计

徐莉玲

(江西省石城县赣源中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着高中新课程改革的不断推进,语文教学中的新理念也不断深入人心。语文教学是一种综合性最强、可变量最大、耗费时间最多而效果并不显著的学科教学,在新课程背景下仍存在语文教学不容乐观的现状。因此,研究和强化语文教学,不仅非常重要,而且十分必要。教学设计影响高中语文教学质量和学生的整体发展。教学是课堂中的可控因素。高中语文教师要通过教学设计形成自己的教学风格,吸引学生的注意力。教师要在教学过程中不断反思,及时处理学生在学习过程中存在的各种问题,以此来改善教学方法,设计更好的教学方案,从而构建一种和谐而又充满活力的高中语文课堂。

**[关键词]** 高中语文;教学设计;方法

教学设计是教学过程中必不可少的一部分,教学设计的好坏直接影响学生的学习效率和老师的教学效率。教学设计是教学内容的外在表现,也是教师在教的过程中,依据一定的教学目标和学生的身心发展规律,通过各种教学媒介,编排教学内容,丰富教学形式,吸引学生的注意力,以达到最佳的教学效果的一种手段。

## 一、要善于发现和利用一切课堂即时生成的教学资源

在高中语文教学过程中,即使教师在课前进行了多么精心的准备,都不可能预见所有的课堂教学细节。教师要在教学过程中不断地进行总结,要学会随机应变,根据课堂上的实际情况,巧妙地调整教学的安排。教师应该以学生为教学的主体,认真倾听学情,根据学生对预先设计的教学内容的不同反应采取不同的教学方法。在把握教学主脉络的前提下,顺着大多数学生的思维进行引导。

例如在设计王勃《滕王阁序》一文时,我安排了课前的互动环节,让学生用自己喜欢的文中诗句结合自己对课文的初步感受,给作者写一段人物介绍词。在课堂上,学生开始展现自己的作品,此时学生的参与积极性是很高的。此时,我就顺势而下,让学生把自己的感受总结下来,试着说说作者的写作动机和创作的历程;让学生之间进行互评,然后学生根据文本内容来猜想作者所要描述的人物才华与气度。这样学生的积极性被调动起来了,热情地参与到课堂的讨论中来,发表自己的意见和见解。通过交流和讨论,学生之间增进了了解,对原本枯燥的语文文本的学习兴趣也极大地得到提升,借助多种感官对课文文本有了更深刻的认识和感悟。

另外,在高中语文的教学过程中,教师不要刻意为了提高学生的考试成绩而对教学的设计过于功利化,避免过犹不及的现象出现。应该根据课堂的实际需要设计适合学生的教学安排,使教学活动真正能够体现出活力和价值。这样的教学氛围,能够有助于形成一种师生共同探究、学生为教学主体、富有创造性的课堂。学生在教师的引导下自己去发掘课文的真实内涵,有助于学生养成自身的语文素养。

## 二、要注重学生情感体验的培养

黑格尔曾经说过一句名言,大意是说,有一些老者能够讲述一些真理,这些真理包含了他们一生遭遇的感悟,而一些小孩子也能够复述这些道理,但是

这个道理对于小孩子而言只是一些语句而已,并不具有任何的情感。这句话告诉我们的是,一样的话语会因主体所具有的情感体验的不同而相差万里。情感体验是一项需要长期培养的抽象化的事物。在高中语文教学过程中,教师要注重学生情感体验的培养,更要注意培养过程的可行性。教师要从学生的实际情况出发,依据语文学科的教学规律,考虑学生的生活环境和性格的不同。深入到学生中间去,以学生的角度思考问题,指导教学,带领学生去阅读、去感悟,将高中语文的文本教学转化为情感体验的教学。

例如,在文章《项脊轩志》的学习过程中,我设计了这样的课堂教学:让学生在课文当中寻找自己觉得最感人的细节描写,尝试着去体会作者的思想情感。这时候学生就会以自己的实际生活经历为指导,深度理解课文文本,学生本身的情感会因为文本的具体背景和作者的具体情况而得到激发。随后,我在课堂上向学生讲述作者的生活背景和所处的环境,给学生的思考提供一些辅助,从而进一步深化他们的情感。此时,学生对“细节传情”的描写手法就有了更深刻的认识和感悟,心灵也得到了洗涤。

另外,新课标中指出高中语文教学要尊重学生自己的情感选择。语文是一门具有丰富情感的学科,不同的学生对文本的理解也是不一样的,教师要尊重学生的情感。在教学过程中,教师要鼓励学生积极进行探索,发表自己的观点和想法,从而得到独特的见解,营造一种开放性的教学氛围。文本只是学生学习的工具,教师应该借助文本与学生进行交流,带领学生和作者进行对话,从而感悟作者的内心世界。在与学生进行交流的同时,学生的思维得到了拓展,师生之间建立起沟通的精神桥梁,学生的学习欲望被激活,课堂变得和谐而又充满活力,从而衍生出更多的教学资源。

在高中语文的教学中,教师要在精心设计课堂教学的同时,让高中语文课堂充满生命力,这样学生就会感受到一种自由的学习氛围,试着去感悟和体会语文的美。在进行精心的课堂设计的同时,还要不断反思教学,及时收集学生的反馈信息,对教学安排进行恰当的调整,从而,更好地完成高中语文教学的教学目标。

## 参考文献

[1]彭欣,对高中语文教学的有效性研究,课堂内外,2015

# 农村小学学校管理现状及对策

雷昆光

(广西贺州市昭平县文竹镇大广村小学 广西 贺州 546801)

**[摘要]** 随着教育改革的深入发展,农村小学教育也受到关注和重视,受到地理环境、经济条件等多方面的影响,农村小学管理工作存在很多问题,下面文章主要以此为基础,对农村小学学校管理工作进行有效的分析。

**[关键词]** 农村小学;学校管理;小学管理;管理对策

## 引言

教育在当今社会始终占据着主导地位,而校长作为一方教育事业的领头羊,应该要发挥自己的优势,利用自己的智慧,领导全体老师和学生披荆斩棘,一路向前。农村小学地处偏远,教学条件及师资配备与城市小学相比差距还是很大,但提高教学质量,使得每一个学生都能享受优质的教学资源,是自古以来永恒不变的主题。那么,怎样使农村小学适应新时代的发展,让学生享受优质的教育,是农村小学校长的肩头重担。

## 1 农村小学管理存在的问题

### 1.1 学校师资管理问题

由于农村的环境条件相对较差,尤其是偏远山区学校,这使得很多的老师不愿意去农村学校进行工作,导致了师资力量严重不足、老师的综合素质相对较差的现状。农村大部分地区交通不方便,在一定程度上造成了信息闭塞,这就造成了不少的老师业务能力水平并不是十分优秀,比如,一些老师由于自身的修养和水平就不是很高,他们往往只关注学生们的学习成绩,而不注重对学生综合能力的培养,也不会对犯错的学生进行引导,对学生出现的错误常常采用简单粗暴的方法或者口头教训的方式,对学生的心灵造成了严重的伤害。此外,乡村的老师中有不少老师不是专门的师范学校毕业,对于如何进行传道授业没有进行深层次的学习,导致教学方法没有效率,学生们理解起来也很困难。另外,农村老师的学习进修也成了很大的问题,他们能够进修学习的名额与机会非常有限,并且学习没有人事权,对一些年轻和稍有能力老师,农村的学校往往留不住人,导致了优秀老师的人才流失。

### 1.2 农村小学的基本条件限制了管理工作的效率

农村小学的教育管理观念与城市相比较还是有很大差距的,学生家长对孩子的教育问题不是很重视。由于此类原因,给班级的管理工作带来了一定的困难,学生的学习兴趣得不到有效的激发,这对农村小学生的学习和生活来说是一种遗憾,与同阶段城市学校的教育来比,学生的综合能力在一定程度上受到了限制,这也是校长的管理工作的一大致命点,使得教育教学工作不能有效的实施。

## 1.3 管理思维不先进

在日常的管理工作中,部分工作人员只知道遵照上级传达的指令去进行管理工作,从而产生了思维定式。对于小学的管理,学校的管理指定的教学目标只是一个宏观的方向,日常的落实需要靠各位教师灵活掌握。管理人员的思维不能只停留在已有的发展规划前,大家要融会贯通,根据每一个学生的具体情况和整体的教育发展,做出相应的思维改变。

## 2 农村小学学校管理的提升策略

### 2.1 加强教师教学专业素养建设

学校应注重教师队伍建设和管理,加强教师队伍教学专业素养建设。首先,在教师人才队伍建设上,应注重引入新鲜血液,从而提高教师队伍活力,更新小学教育教学思想。同时,学校应加强教师教学素养培训,定期组织教学研讨会,总结小学教学经验,提高农村小学教学效果。此外,学校应定期为教师提供外出培训机会,以便小学教师在外出培训期间,掌握先进教学思想,更新教学知识体系。为今后真正实现素质改革奠定人才储备基础。

### 2.2 完善学校的制度

一个学校的制度是一个学校发展的保障,农村小学也是一样,要引起相关

教育部门的重视,建立健全农村学校的规章制度,让其科学化、人性化。同时要注重学生的成长,以人为本。除了老师以外,更重要的就是学生,因为有很多的留守儿童,所以要给予关怀。另外,还要开展多种丰富多彩活动,比如体育项目、文艺活动;绘画、书法比赛等等,促进学生的多方面的发展。除此之外,对学校的管理工作要给予指导,评价以及监督,保证其有效运行。

### 2.3 加强校园文化建设,提升农村学校管理品味

作为学校育人工作的重要环节之一,校园文化建设也是学校规范管理的重要体现。为了做好校园文化建设,既要建立和完善《校园文化建设实施方案》、《文明班级评选方案》等相关制度,为校园建设提供方向,还要加强校园文化环境建设,充分利用校园花草树木和醒目的育人标语等营造良好的文化氛围,通过悬挂名人名言挂图,制作宣传专栏等方式,让全校师生耳濡目染,在精神上受到熏陶,增强师生对校园精神的自豪感,促使良好学风、教风、班风、校风的形成,为学校各项工作的开展注入新的活力。

### 2.4 对学生的德、智、体、美、劳进行全面发展

新时期所提倡的教育观念是素质教育,在农村小学校长的管理过程中,不管教学条件有多艰苦,校长也不能忽视学生的综合素质的发展。要想使每位学生的德、智、体、美、劳全面发展,须得引导学生勤于钻研、积极学习的好习

惯。在班级管理的过程中,校长要鼓励教师让学生勇敢的表达自己,促进学生的动手能力,促使班级管理能够与时俱进,融入到时代的潮流中。与此同时,校长应该与家长交流沟通,更多地了解学生的情况,来制定一套科学的管理计划,释放学生的天性,发掘学生的潜能,与学生搭建友谊的桥梁,及时的处理学生学习和生活中问题。给学生足够的发展空间及合作交流探讨的机会,让其认识到综合素质的全面发展是当社会培养人才的终极目标。

### 结语

总之,要做好农村小学的管理工作,就要做到因地制宜,在掌握农村小学实际的基础上采取有针对性的管理措施,努力通过完善自身优势弥补自身在学校管理上的不足,努力加强软件建设,促使农村小学管理更加科学化、规范化,不断提高农村小学的管理水平,对学校的健康、快速、和谐发展起到良好的促进作用。

### 参考文献

- [1]刘洪.如何提高农村小学管理效率[J].新课程(小学),2015(09):193.
- [2]李荣国.农村小学管理存在问题及解决对策[J].中国校外教育,2016(31):38-39.
- [3]廖向东.新时期下的农村小学管理策略探究[J].华夏教师,2014(10):6.

## 基于高中物理知识对相对论空间与时间概念的几点认识

张 开

(常德市第一中学 湖南 常德 415000)

**[摘 要]** 爱因斯坦的物理相对论,是承接了经典物理学与现代物理学的一个过渡性理论体系,可谓开启了现代物理学的大厦。在高中阶段,物理学科也有涉及这一理论。笔者作为一名高中学生,基于学科知识和课外延展知识,将在本文中谈几点认识。

**[关键词]** 物理相对论;时间;空间

### 1 爱因斯坦物理相对论的涵义

提及相对论,爱因斯坦曾不无自豪地说:“世界上可能只有12个人能够看懂相对论,但世界上却有几十亿人通过它明白没有什么绝对的。”爱因斯坦把伽利略力学运动的相对性扩展开来,使之包括所有的物理定律,又把观察与实验得来的光速恒定也提升为公理。若两者同时成立,不同的惯性系各个坐标之间必然存在一种确定的数学关系,也就是洛伦兹变换。通过这种变换,他推导出:高速运动的尺子会变短,高速运动的时钟会变慢,也就是我们中学物理选修教材中关于相对论简介已经提及的“动钟变慢,尺缩效应”。由已经推导出的基本理论亦可得出:任何物体通过加速都有机率达到光速 $C=3 \times 10^8 \text{m/s}$ ,但没有物体能超越光速。自然学在运动学方面显示出“统一性”,这就是“狭义相对论”。

### 2 对狭义相对论的两点认识

我作为一名处于高中时期的学生,对于高中教材所提及的知识与课余自己探究的物理学知识,可以归纳出哪些具有确定性质的认识应归功于狭义相对论。

第一个认识:在距离上分隔开的事件之间没有同时性,因而也没有牛顿力学上的“超距作用”。虽然按照这种理论,引以光速传播作用超距现象也是可以想象的,但我认为这样显得很自然,因为在这一理论背景下,对于高中基本能量守恒原理,并没有合理的陈述。因此,看来不可避免地要用空间的连续函数模型来构想了,所以质点就难以再被认为是理论的基本概念了。

第二个认识:动量守恒定律和能量守恒定律融合为单独的一条定律。在封闭体系中的惯性质量就是他的能量,因此,质量不再是独立的概念了。

如果我们采用适当选取的“自然”单位比如说电子质量和半径来代替克和厘米,那么就可以在物理学中再消去另外两个普适常数,这是很明显的,而且也是公认的。设想我们这么做了,那么在物理学中基本方程就只会再出现“无量纲的”常数。关于这样一些常数,我想讲这样一条命题,它在目前,除了相信自然界是简单的和可以理解的之外,还不能以其它任何东西为依据。这个命题就是:这种任何常数是存在的;也就是说,自然界是这样构成的,它使得人们在逻辑上有可能规定这样一些十分确定的定律,而在这些定律中只能出现一些完全合理地确定了常数。

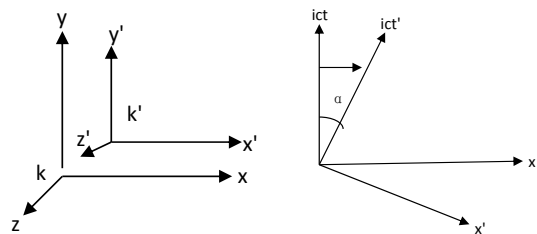
狭义相对论的起源要归功于麦克斯韦的电磁场方程。反过来,后者也只能通过狭义相对论才能在形式上以人们满意的方式被理解。麦克斯韦方程是对于一种从矢量场导出的反对称张量所能建立的最简单的洛伦兹不变的电场方程。要不是从量子现象中我们能够知道麦克斯韦理论不能正确说明辐射的能量特性,那么,这一切本来是令人满意的。但是,怎样才能自然地修改麦克斯韦理论呢?对于这个问题,狭义相对论也提不出充分的依据。

那么,为了创立理论,就需要少量关于事实的知识,在引力方程的情况下,这就是四维性和表示空间结构的张量,这些对于连续变换群的不变性,实际上完全决定了这些方程。

众所周知,伽利略—牛顿力学基本定律,这是高中物理经常用到的力学思想,即一个质点永远以恒定的速度运动,或者说,一质点在离他足够远时,一

直保持静止状态和匀速直线运动状态。惯性定律谈到了物体的运动,并且指出了可在力学描述中加以运用的,且不违反力学原理的参考物体或坐标系。相对于可见的恒星,惯性定律在相当高的近似程度上可以成立。倘若使用一个与地球牢固连接的坐标系,则相对于这一坐标系,每个恒星在一个天文日中的远行轨线都是一个具有莫大半径的圆,该结果与惯性定律的陈述是截然相反的。因此,我们必须遵循惯性定律的原则来考察恒星运动,就只能参考恒星在其中不做圆周运动的坐标系。若惯性定律对于一坐标系的运动状态来说是成立的,该坐标系即为“伽利略坐标系”。伽利略—牛顿力学诸定律中,仅仅对标“伽利略坐标系”,才可能是生效的。

为了简便起见,我们引入坐标系且只考虑X轴上所发生的事件,亦即我们只考虑到二维时空中的事件。



图一

图二

从相对论来考察,位于 $k$ 与 $k'$ 坐标原点(如图一)的两位观察者的时空线(如图二),后者的时空线位于前者的顺时针旋转 $\alpha$ 角的地方,即位于 $k$ 坐标原点观察者沿 $ict$ 轴运动(时空运动), $k'$ 坐标原点的观察者沿 $ict'$ 轴运动,而 $ict$ 轴与 $ict'$ 轴就是这两个坐标系的时间轴,即四维空间。

在引入时间后,由于时间与惯性参照系之间的相对运动有关,即与物质运动有关,在一个惯性系中同时发生的事件在另一个参考系中并不一定是同时发生的,也就是说,由于

$$t = \frac{t' + \frac{v}{c^2}x'}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}, \quad \Delta t = \frac{\Delta t' + \frac{v}{c^2}\Delta x'}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$$

所以,当 $\Delta t'=0$ 时,若 $\Delta x' \neq 0$ ,则 $\Delta t \neq 0$ 。可见,相对论中的同时不是绝对的。这显然是由于在相对论中,时间与运动的物质有关,时间与空间相互关联。

### 参考文献

- [1]从狭义相对论看爱因斯坦的科学思想、研究方法及哲学思想[J].夏劲,杨志军.自然辩证法研究.2005(08)
- [2]朝花夕赏:狭义相对论是经典理论吗[J].倪光炯.科学.1998(01)