

此,老师在教学过程中需要向学生讲清楚数学中相关定理的定义、内涵以及具体应用的规则。比如,老师可以引导学生以不同的角度思考数学中的长方形、正方形或者三角形之间的关系;讲解“平面图形对称性”的时候,可以先进行教具演示,然后再让学生根据自己的理解对长方形、五角星、等边三角形以及等腰三角形等进行动手操作,激发学生在课堂气氛中的兴趣,发现别人没有发现的知识与问题。另一方面,老师讲解教学的方法不应该局限于书本内容,还可以通过将班级内的学生分成小组。诸如,植树、将一块木头锯多少次成为小木头等问题,这些都是小学生熟悉并且贴近小学生的实际生活情境,数学教师就应加强综合运用这些方面的训练。此种教学方式容易让学习者在轻松愉快的课堂环境学习数学知识,让学生们对简单问题的提问与回答来引起学习者的兴趣,便于学习者渐渐地融入到数学课堂的教学互动之中。此外,老师应该及时回答学生们课堂上提出的问题,批改课后布置的作业,这也是提高学生学习数学知识积极性以及构建趣味性课堂的有效途径。同时,老师在对学习者的课堂回答或检验学习者们学习效果的时候,应该多使用鼓励的话语以及注意与学习者们进行沟通时的表达方式。

(三)激发学生数学学习的兴趣,做到因材施教

兴趣是学好数学最好的途径,它能够让学生真正地喜欢数学,真正地增加数学素养与能力。正是基于小学生的数学思维能力参差不齐,特别在推理能力上存在较多的个体差异,所以老师还需要尊重每位小学生的性格特点并且根据不同的学习视角启发、引导学生,从不同角度、层面与思路对每个学生思考、分析、解决数学问题的能力进行训练。为了提升学生的推理能力,老师就

需要推行个性化培养的教学方式,采取具有针对性的数学教学模式,也就是需要采用适合与小学生智力发展水平相适应的培养方案与培养方法。因此,小学数学教师应该注意与学生之间的沟通与指导的方法,让学生们保持学习数学的心情,这不仅容易拉近师生之间的距离还能让学生们感受到教师的关怀。此外,老师在培养学生数学推理能力的过程中要与教学内容相结合,教学时需要发挥学生自身的能动性并抓住数学知识的特点来训练学生自主思维的能力。同样,老师也可以采取改变传统数学题目的方式,利用与数学教学相关的趣味竞赛形式,将数学中原本枯燥的知识点融入到趣味题目中,增强学生动手操作教学的效果以及学生主动学习数学的能力。总之,在教师和学习者的努力下能够提高学生学习数学的积极性和主动性,从而让小学生们感受到数学学习的独特魅力,在受到激励后开发出更多的内在学习潜力以及增强学习数学的兴趣。

(四)结论

小学生具有相对较强的可塑性,在小学阶段培养开展趣味教学符合素质教育的内在需要。通过在小学数学教学过程中培养学生的逻辑思维能力、推理能力以及个性化的教学方式,必将会增强学习者们对于学习数学的喜爱与乐趣,最终实现培养学生综合推理能力与提升数学教学质量一起共同进步的教学目标。

参考文献

- [1]周乃法.基于趣味教学模式下的小学数学教学探讨[J].课程教育研究,2017(40):125-126.
- [2]阿邓.基于趣味教学模式下的小学数学教学研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):221.

初中数学学困生的形成原因及教学对策

陶惠劲

(广西贵港市覃塘区覃塘街道第三初级中学 广西 贵港 537121)

[摘要]目前,在我国素质教育的背景下,初中数学教育不仅要面向优等生,还要面向学困生,在制定有效的教学方案时,数学教师应该以“对症下药”的理念,面向所有学生,分析学困生的原因,并采取有针对性的教学策略,使整个班级学生可以同时进步和提高。以下本文将结合初中数学教学,有效的探讨了初中数学学困生的成因和教学策略。

[关键词]初中数学;学困生;成因;教学对策

前言

在初中数学教学中,主要的教学目标,是对学生培养学习数学的兴趣以及在数学中对数学知识应用的能力。然而,由于学生的学习基础和学习兴趣以及习惯都有不同,所以,导致学习的结果也不同。特别是对数学学困生来说,班级整体成绩经常受到他们数学成绩的不理想而落后。然而,在传统、规范的课堂教学中,学困生很难跟上数学教师的步伐,严重影响了他们个人的学习兴趣和热情。这就需要初中数学教师更加重视学困生,并找到问题的原因,在此基础上制定出更加科学的教学方案,从而有效的转化学困生,有效提高学困生的成绩,以保证班级全体学生的进步。

1.初中数学学困生的成因分析

1.1学生对于数学的学习兴趣比较低

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。许多初中生在数学方面没有取得令人满意的成绩。其主要原因是他们缺乏对数学课程的兴趣。各种因素都会影响学生对数学学习兴趣的培养,其一主要是与学生从小兴趣的培养有关,另外,也与教师的教学方法有关。比如,一些老师平时不完全理解学生多样化的数学学习需求,所以他们主要进行单向灌输式的数学教学方式,这与学生生动活泼的课堂学习需求背道而驰。一些数学教师不善于在教学时与学生互动,因此他们可能会抑制学生学习数学的热情,并导致学生相应的厌学情绪。此外,仍然有学生没有充分认识到数学课程的学习价值和意义。例如,他们在计算教学中过于依赖计算器,所以对相关的计算教学不感兴趣。如果数学教师没有正确地指导和教育他们,他们很可能会成为学困生。

1.2学生没有掌握有效的数学学习方法

数学课程主要包括:知识、应用和实践,要求学生在学习中掌握正确的学习方法,还有对问题解决的技巧。目前,数学教师所制定的教学方案,对成绩差的学生很难进行有效的指导,其原因是,这些方案主要是针对班级内中等以上的学生,因此成绩差的学生很难获得实用有效的指导。一些成绩相对落后的学生虽然也很努力学习,但是他们的学习效率相对较低,因为他们不掌握相应的数学学习技能,甚至降低了他们对数学学习的信心,导致了班级学生的成绩水平高低的严重性。

1.3没有树立正确的学习动机和学习目标

许多初中生对数学的学习是被动的,根本没有主动性。原因是许多学生在数学学习中有强烈的功利心理,主要是为了升学或者应付父母,所以他们更容易陷入应试教育的误区。对于那些整体表现不佳又不喜欢学习的学生,对学习数学缺乏严重的动力,对于数学的学习目标也不会进行科学的制定,在课堂上常常不认真听讲,课后作业也不认真完成,严重影响了学生数学学习活动的正常开展。

1.4教师教学评价机制上的缺陷

在初中数学课堂上,在教学和教育上一些数学教师的观念相对落后。考试仍然是许多教学评价活动的导向,把解决数学问题的能力作为培养学生的目标,对于学生学习数学的兴趣不够重视,也没有根据每个学生的不同能力来制定教学评价的方式。特别是对落后学生,有时教师习惯于批评和纠正学生,经常故意批评学生或向学生表达失望,这将严重影响学生的自尊和对数学学习信心,从而产生了厌学心理,促使其成为了学困生。

2.转化初中数学学困生的有效策略

2.1搭建良好的师生关系

目前,初中数学学困生经常成为本班成绩的负担,所以,他们的自尊会变得越来越脆弱,害怕受到老师和同学的歧视。有些学生做了一些耸人听闻的事情,因为他们害怕被忽视,但这种行为,引起了老师的不满。在此情况下,如果数学老师对其进行了忽视,没有及时与学困生进行交流,就会导致学困生的数学成绩越来越差,还会减少对学习的兴趣。因此,对于学困生,教师应该在教学过程中给予他们鼓励和肯定,并从内心去了解和关心,利用师生间融洽的关系来改变学困生。例如,教师在课堂教学中,可以多给学困生一些展示自己的机会,用信任的目光鼓励他们回答问题,让他们对数学课和教师有良好的印象,并激发他们的积极学习数学的热情。

2.2运用科学有效的教学方法

大多数学困生思维能力落后。数学教师在教学中,应该激发他们对数学的学习兴趣,并使用多种教学方式吸引学困生的注意力。此外,数学教师在课堂上,应使用易于理解的语言,能让学困生轻松理解,所采用的教学方法也应该是直观生动的。教学活动可以采用现代的教学方法,例如,使用多媒体图片来解释数学中的概念。另外,教师在进行教学时,对于知识的传授应该利用学困生比较感兴趣的事物来讲解。

2.3引导学生掌握正确的学习方法

一些数学学困生,在学习数学时,也想努力好好学,对数学更是充满了兴趣,但是他们的成绩总是不尽人意,其主要原因是用错了学习方法。因此,数学教师对他们的学习指导应该加强,并对他们掌握正确的学习方法进行积极引导,建立良好的数学学习习惯。比如,对于学困生的正确学习方法,可以通过进行小组讨论的学习方法,大家共同解决数学中出现的难题,共同进行解题、共同进步。通过运用正确的学习方法,才能保证数学成绩的有效提高。

2.4恰当、公正的进行评价

对于数学基础,学困生的大多比较差。因此,在学困生进行问题回答时,教师应运和的语言,并对其提问一些比较简单的问题,就算答错,也要有耐心来纠正,以此来树立学困生的自信心。并在问题回答完毕后,及时给予表扬,让学困生体会成功的喜悦,从而努力追求更多的表扬。

结束语

目前,在课堂新的理念下,数学的教学模式和质都发生了巨大的变化。但是,在传统教学理念的影响下,数学教学很难摆脱应试教育的牵制,学困生已经成为应试教育向素质教育转变过程中,必须要面对的一个问题。不仅需要社会、学校和家庭对数学学困生转变的全力支持,也需要学生和数学教师的共同努力。

参考文献

- [1]孙利平.初中数学学困生形成原因及对策的案例研究[D].信阳师范学院,2015.
- [2]熊琴.初中数学“学困生”学习障碍及教学策略研究[D].湖南师范大学,2013.
- [3]唐新华.乡镇农村初级中学数学“学困生”成因分析及教育转化对策研究[D].四川师范大学,2012.
- [4]蔡小华.高中新生数学学习障碍的成因及教学对策分析[D].湖南师范大学,2007.